

**Организация непрерывной образовательной деятельности « Умники и умницы»
в старшей группе
по теме « Приключения Дольки в Фиолетовом лесу»**

Задачи приоритетной образовательной области: Познавательное развитие:

1. Учить выполнять графический диктант, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ);
2. Совершенствовать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать умение «читать» графические схемы, сравнивать и составлять целое из частей;
4. Совершенствовать порядковый счет.

:

1. Развивать у детей способности к созданию определенного продукта, развитию детского творчества и фантазии. 3. Развивать целостное восприятие, добиваясь соблюдения пространственной симметрии, глазомер.

:

1. Формировать навыки сотрудничества на занятии. 2. Продолжать формировать навыки самооценки. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь попавшим в беду.

Задачи ОО в интеграции: познание, коммуникация. здоровье.

Предпосылки учебной деятельности: формирование умения выполнять по заданному образцу.

Оборудование для педагога: интерактивная панель, презентация к занятию, аудиозапись-ветер.

Оборудование для детей: Учебно-наглядные пособия В.В. Воскобовича: — Коврограф «МиниЛарчик» с приложениями («Забавные цифры»); — «Лепестки»; — пособие «Геоконт»; — «Чудо – соты»; игровой графический тренажер «Игровизор» — персонажи «Фиолетового леса» (Маг Магнолик, Паук Юк, Пчелка Жужа, Гусеница Фифа, Медвежонок, Китенок Тишка, Мишик, Девочка Долька,).
Задействованные области Фиолетового леса: Чудесная Поляна Золотых Плодов, Ковровая полянка, умная пчелка, коврик

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><u>Вводно-организационный</u> Слышен звук ветра. (включить)</p> <p>В.- Ребята, сегодня я получила электронное письмо из Фиолетового леса. Хотите узнать от кого пришло письмо? Проходите, присаживайтесь на стульчики, посмотрим.</p> <p><u>Слайд 1(Включить)</u></p> <p>«Пишет вам Долька.« Я сегодня собралась в гости к медвежонку Мишику на день рождения, приготовила красивый букет. Вдруг налетел ветерок и рассыпались по лесу все лепестки. Как же теперь мне идти в гости? Ветерок сказал, что вернет лепестки, если я выполню задания сказочных героев Фиолетового леса, но я боюсь, что не смогу одна справиться с заданиями»</p>	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Формировать у детей желание приходить на помощь сказочному герою	Способны договариваться, сопереживать неудачам других

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
------------------------	---	-------------------------------	---

<p><u>2. Карта путешествия.</u> В. - Итак, посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся сначала? <i>(в гости к Магнолику)</i> -Вижу, вы готовы отправиться в путешествие. Готовы? Чтобы попасть в Фиолетовый лес нужно сказать волшебные слова «<i>Кохле, Охле, Зеле, Фи в сказочный лес нас перенеси</i>» <i>(дети берутся за руки проговаривают слова)</i> Вот мы и пришли. <i>(Дети встают перед центром развивающих игр «Фиолетовый лес»)</i> Задание 1 «Играем с «Зверятами – цифрятами» <i>Воспитатель:</i> -Смотрите, друзья, кто это? <i>Дети:</i> (Магнолик) <i>Воспитатель:</i> Магнолик остался совсем один, ему стало очень грустно. Магнолик хочет, чтобы мы помогли ему найти его друзей <i>Воспитатель:</i> Кто друзья Магнолика? <i>Дети:</i> (цифрята). <i>Воспитатель:</i> Помогите Магнолику Нолику построить всех зверят-цифрят в ряд <i>(Дети каждый из вас берет по одной цифре, которые лежат на столе у Магнолика, все говорят кто какую цифру взял, на кого похожа. Первым встал Ёжик Единичка. Кто следующий? (Выставляют всех зверят по порядку)</i> <i>Воспитатель:</i> А теперь первой оказалась восемь обезьяна. Кто следующий?) <i>Воспитатель:</i> А теперь вам нужно</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>(познавательно-исследовательская, игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление детей с алгоритмом карты</p>	<p>Ребенок обладает элементарными представлениями из области математики</p> <p>Совершенствовать прямой и обратный порядковый счет</p> <p>Учить сопоставлять на слух</p>
---	--	--	---

<p>сосчитать хлопки и назвать героя – цифрировка. Игра«Угадай, кто» <i>Магнолик хлопает в ладоши, и на арене Цифроцирка появляются артисты. (Педагог хлопает в ладоши, а ребёнок по количеству хлопков определяет цифру и находит артиста.)</i> <i>Воспитатель:-</i> 1.Сосчитай хлопки, покажи цифру и назови героя. 2. Отгадай, какую цифру загадал Магнолик, если она больше 3, но меньше 5; больше 2, но меньше 4. <i>Воспитатель:-</i>Вы справились с заданием, я рада за вас. Я думаю, если вы будете такими же внимательными, то мы найдем все лепестки . Мы заработали первый лепесток. Итак, посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше. (Паук «ЮКА») Задание 2 « Загадки паука Юка» <i>Воспитатель:-</i>Вот и подошли к поляне золотых плодов. Посмотрите на «Геоконте» – Чудесной Поляне Золотых Плодов – появились «паутинки» паука Юка ,но мы не сможем получить лепестки для Дольки, пока не поможем распутать паутинки и выполнить задания. 1. - Нарисуйте с помощью паутинок (треугольник) Сколько углов? Сколько сторон? 2. А теперь нарисуйте(квадрат) – –Сколько углов в квадрате? Ровные ли противоположенные стороны.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>(Познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Больше, меньше: закреплять умение сравнивать</p> <p>Фиксирование детьми достижения «детской цели»</p> <p>Закрепление геометрических фигур</p>	<p>количество хлопков с цифрой</p> <p>Знают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, умеют выделять признаки геометрических фигур.</p>
---	--	--	--

<p>3. Из квадрата надо сделать бантик. Как сделаем бантик? Бантики мы с вами подарим Мишику на день рождения. Давайте оставим их вот на этой поляне Мишутка их заберет. (Дети выполняют задание) <i>Воспитатель</i>- Как вы думаете мы справились с заданиями паука Юка? Да, конечно вы правильно сделали на «Геоконте» треугольник, квадрат и бантик с помощью паутинок. Паук Юка за это дает один лепесток. Нам пора идти дальше. Долька нас очень ждет. Ведь мы получили еще один лепесток.</p> <p>Динамическая пауза «Цветки» (Встают в круг) А теперь немного отдохнем и представим, что в руках мы держим красивый цветок. Наши алые цветки (дети сидят на корточках) раскрывают лепестки (начинают медленно вставать) Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой) лепестки колышет (раскачиваются) Наши алые цветки закрывают лепестки. Головой кивают, глазки закрывают. (в исходное положение) Отдохнули немного, пора в путь.</p> <p>Посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше. Наконец мы подошли к Полянке. Смотрите, нас встречает Фифа, она уже приготовила для</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p>	<p>Снятие напряжения</p> <p>Контроль над своими движениями и управлением ими</p> <p>Умеют ориентироваться в пространстве</p>
--	----------------------------	---	--

<p>вас задание</p> <p>Задание3 « В гостях у гусеницы Фифы» <i>Воспитатель</i> - Фифа приготовила для вас интересный диктант – вы должны внимательно слушать и. Будьте внимательны. . Нужно запрограммировать наших пчёлков Диктант: ". Приготовились! Внимание! Две клетки направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Четыре клетки налево. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетки вверх. Дети выполняют задания Это вид транспорта. (машина) <i>Воспитатель</i> -Как передвигались по клеточкам? Мы получили еще один лепесток. Посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше. «Остров двухцветных квадратов».</p> <p>Задание 4. <i>Воспитатель</i>: Это же «Остров двухцветных квадратов». Перед островом появляется китёнок Тимошка. Тимошка: Здравствуйте, ребята! Меня зовут китёнок Тимошка. Я живу в этом море и охраняю «Остров двухцветных квадратов». А что привело вас сюда? <i>Воспитатель</i>: Здравствуй, Тимошка! Мы помогаем Дольке, собрать недостающие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить выполнять графический диктант, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ);</p> <p>Словесные, объяснение;</p>	<p>у детей развита мелкая моторика, проявляют любознательность</p>
---	--------------------------------	--	--

<p>лепестки. Их всюду разметал ветерок. Тимошка: У меня есть один лепесток, но я отдам её вам, если вы справитесь с моими заданиями. Не боитесь? Воспитатель: Вы должны будете сделать конфету из двухцветного квадрата. Из каких геометрических фигур состоит конфета? Какого цвета квадраты? Какого цвета треугольники? Тимошка: Молодцы ребята! Все справились с заданием. Вы действительно заслужили лепесток. Сейчас мне пора уплывать, до свидания, ребята. Буду рад видеть вас на острове!</p> <p>Задание 5. Воспитатель: Это же «Чудесная поляна». Перед улей появляется пчелка Жужжа.</p> <p>Пчелка: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Жужжа, я живу на этой чудесной поляне. Воспитатель: Здравствуй, Жужжа! Помоги нам, пожалуйста, найти лепесток. Пчела: Да-да! Недавно ко мне на поляну залетел лепесток. Я отдам его вам, если вы выполните мое следующее задание. Вам надо будет сделать самолет из чудесных моих сот. Справитесь с заданием? Пелка Жужжа: Вы справились с заданием! И заслужили лепесток.</p> <p>В.: -Посмотрите, какой красивый цветок получился у вас, а вместе мы собрали целый букет. Вот мы добрались до медвежонка Мишика,</p>	<p>Познавательное развитие</p>		<p>стремятся проявлять настойчивость в достижении результата данного задания</p> <p>Формирования умения прийти на помощь Дольке</p>
---	--------------------------------	--	---

<p>Долька сможет его поздравить с днем рождения</p>			
---	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><u>5. Заключительный этап Слайд (включить)</u> <i>Рефлексия:</i> Что сегодня больше всего понравилось в нашем путешествии? Какое задание сказочных героев оказалось самым трудным? На столе лежат солнышки с пятью,</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Фиксирование детьми достижения «детской цели»</p>	<p>Коммуникативная: выражают свои эмоции Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать мысли и желания.</p>

<p>четырьмя, тремя, двумя, одним лучами и без лучей. Оцените, как вы справились с заданиями и выберите солнышко. (с определенным количеством лучей- одним, двумя, тремя, четырьмя, пятью) В: Молодцы! Правильно себя оценили. Наше удивительное путешествие закончилось. В следующий раз мы отправимся в другое, но тоже интересное путешествие</p>			
--	--	--	--

Требования к техническому оформлению конспекта НОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 3 см, «шапка» табличной матрицы НОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.

Универсальный шаблон комментированного анализа НОД

1. Тема представленного занятия (непрерывная образовательная деятельность, досуговая деятельность, коррекционно-развивающее занятие).....

Реализуемая приоритетная образовательная область в интеграции с ОО

Решаемые задачи **приоритетных областей** представлены в конспекте.

2. Во вводной части педагог мотивирует детей на освоение темы, используя.....(формы и виды деятельности)

Анализ произошедшего

Педагог организовал Это способствовало приобщению детей к формированию.....С целью активизации интереса....Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагог....Опираясь на опыт детей, педагог....В данной игровой ситуации педагог способствовал....расширял кругозор....формировал....содействовал развитию.....Учитывая принципы партнерской позиции, педагог.....предоставил выбор....

3. В основной части занятия решались задачи приоритетной образовательной области....Через создание проблемной ситуации педагог....Воспитатель, организуя беседу (ситуативный разговор), приобщал детей к

Анализ произошедшего, достоинства и недостатки. В случае указания недостатков, предложить варианты, которые будут эффективны в решении образовательных задач и соответствовать принципам, заложенным во ФГОС.

Педагог, организуя деятельность (указать форму), приобщал детей к формировал представления о

В игровой ситуации дети осваивали приобретали умения и навыки.....

У каждого ребёнка было средство для достижения нового образовательного результата: (перечислить).....в ситуации (какой) каждый ребёноксказал...осуществлял движения под музыку....рисовал, лепил и т.п.....

Педагог, организуядеятельность, формировал представления о, формировал умения и навыки (указать какие конкретно).

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей проведена физминутки (другая форма, указать какая).

В организуемой педагогом двигательной деятельности дети также осваивают

Необходимо отметить ситуации, связанные с учётом возрастных и индивидуальных возможности детей, соблюдения принципов партнёрской позиции.

4. В заключительной части, организуя (указать форму), педагог обращался

Анализ произошедшего, достоинства и недостатки

На протяжении всего занятия педагог учитывал принцип партнёрской позиции – (указать конкретно).

НОД соответствовала принципу развивающего образования. Воспитатель создавал образовательные ситуации в зоне ближайшего развития.

Это ситуация(указать конкретно ситуации).

Таким образом, все задачи, поставленные в соответствии с возрастными особенностями, решены. Формат НОД соответствует «занимательному делу». Дети увлечённо занимались разной деятельностью: (указать какой, перечислить).

Весь сюжет занятия построен в форме (указать), в процессе которой дети активно осваивалиприобретали... формировались следующие **характеристики** (перечислить из ФГОС ДО).

Пример анализа непрерывной образовательной деятельности по развитию речи «Зимнее приключение» (составление рассказа по серии картинок)

Ульянова Е.Н., воспитатель высшей квалификационной категории, МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик»

Уважаемые коллеги, вашему вниманию была представлена непрерывная образовательная деятельность на тему «Зимнее приключение». Реализуемая приоритетная образовательная область «Речевое развитие», в интеграции с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Целью образовательной деятельности являлось ознакомление детей с алгоритмом составления рассказа по серии картинок.

Задачи:

- Формировать умение детей определять на картинках место, время, героев и их действия;
- Формировать умение детей выстраивать картинки в логической последовательности, устанавливать причинно-следственные связи; составлять рассказ по картинкам.
- развивать эмоциональную отзывчивость, умение детей договариваться.

В вводной части занятия с помощью применения художественного слова был установлен эмоциональный контакт, положительный настрой детей на предстоящую деятельность. Для достижения цели занятия был использован фрагмент мультфильма «Каникулы в Простоквашино», позволивший сформировать у детей мотивацию.

Далее для поддержания двигательной активности была применена игровая ситуация «Найдите карточки-помощники», где был использован наглядный метод (работа с картой-схемой), тем самым был вызван интерес у детей к тому, что будет происходить в дальнейшем.

На протяжении всей образовательной деятельности с помощью игровых заданий дети усваивали алгоритм составления рассказа по серии картинок: «Паровозик», «Определи место», «Определи время событий», «Найди героя», «Определи действие героя и догадайся, зачем он это делает», «Что за чем?», «Составь рассказ». Благодаря данным игровым заданиям далее при составлении рассказа дети конструировать сложные распространенные предложения. Рассказ был насыщен образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эмоционально окрашен.

В ходе всей образовательной деятельности мной учитывался принцип партнерской позиции: детям было предоставлено право выбора, возможность договориться между собой, каждому ребенку предоставлялась возможность высказаться, формировался «командный дух», понятие о вкладе каждого в общий результат.

Продолжительность образовательной деятельности соответствовала требованиям СанПиН – 30 минут с детьми 6-7 лет, была обеспечена смена видов деятельности.

Далее, учитывая зону ближайшего развития, через постановку вопросов: «Какая была проблема? Что мы делали, чтобы решить эту проблему?» в общении с детьми формировался навык рефлексии: дети отвечали на вопросы, логически завершающие образовательную деятельность и опирающиеся на ее содержание. Рефлексия показала яркое эмоциональное восприятие материала, и самое главное получили первичные представление об алгоритме составления рассказа по серии картинок.

Таким образом, занятие соответствовало принципу развивающего образования, и способствовало достижению следующих целевых ориентиров:

- проявление детьми инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении.
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству в игре. Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам

- формирование устной речи, умение выражать свои мысли и желания, использование речи для выражения своих мыслей, строить речевые высказывания в ситуации общения.

Карточка АНАЛИЗА НОД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.

1. Виды детской деятельности _____

Подчеркнуть используемые в занятии:

(двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально – художественная, продуктивная, чтение художественной литературы).

2. Рабочее пространство при разной форме организации ОД.

Отметить используемое в занятии:

(партнерская форма :

- Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу
- Разрешено свободное размещение детей
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

Школьно – урочная форма:

- Взрослый – учитель, отдален от детей (над/против)
- За детьми жестко закреплены рабочие места
- Запрещено перемещение детей
- Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины)

3. Форма организации обучения.

Подчеркнуть используемую в занятии:

(индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).

4. ЦЕЛИ непосредственно образовательной деятельности.

Подчеркнуть используемые в занятии:

(ТРАДИЦИОННАЯ НОД: накопление детьми необходимого личностного опыта;
РАЗВИВАЮЩАЯ НОД: самостоятельное добывание знания, использование детьми приобретенного опыта.)

5. ЗАДАЧИ непосредственно образовательной деятельности.

Подчеркнуть используемые в занятии:

(Обучающая: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.)

6. МЕТОДЫ _____

Подчеркнуть используемые в занятии:

(МЕТОДЫ практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование; Методы наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; Методы словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы; Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде .

7. МОТИВАЦИЯ

Подчеркнуть используемую в занятии:

(присутствие игровых персонажей, сюжеты, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемная ситуация, игра и т.д.).

8. Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала

9. Содержание НОД _____

Подчеркнуть используемое в занятии:

Комбинированная НОД

(сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра) .

Комплексная НОД

(реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме).

Интегрированная НОД

(соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи) .

