

« Приключения Дольки в Фиолетовом лесу»

Цель: Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, зрительно – пространственной ориентировки через игровую деятельность с использованием игр Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить выполнять графический диктант, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ);
2. Совершенствовать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать умение «читать» графические схемы, сравнивать и составлять целое из частей;
4. Совершенствовать порядковый счет.

Развивающие:

1. Развивать у детей способности к созданию определенного продукта, развитию детского творчества и фантазии. 3. Развивать целостное восприятие, добиваясь соблюдения пространственной симметрии, глазомер.

Воспитательные:

1. Формировать навыки сотрудничества на занятии. 2. Продолжать формировать навыки самооценки. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь попавшим в беду.

Предварительная работа: игры с пособиями Воскобовича «Геокоонт», мини – коврограф «Ларчик», «Лепестки», знакомство с персонажами, чтение методических сказок. Материалы и оборудование:

1. Технические средства обучения: ноутбук, презентация к занятию, аудиозапись – ветер.

2. Учебно-наглядные пособия В.В.Воскобовича: — Коврограф «Ларчик» с приложениями («Разноцветные веревочки»); — «Лепестки»; — пособие «Геокоонт»; — «Чудо – соты»; — персонажи «Фиолетового леса» (Маг Магнолик, Зверята-цыфрята, Паук Юк, Пчелка Жужа, Гусеница Фифа, Медвежонок Мишик, Девочка Долька, Радужные гномы). Задействованные области Фиолетового леса: Чудесная Поляна Золотых Плодов, Ковровая полянка.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация. здоровье.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

Планируемые результаты: Умеют работать с играми В.В.Воскобовича «Геокоонт», мини – коврограф «Ларчик», «Лепестки» В процессе конструирования проявляют

инициативу, самостоятельность

Методы и приемы: Словесные: объяснение; указание; вопрос; описание упражнения; проблемные ситуации словесная инструкция. Наглядные: показ способа выполнения; демонстрация карт-схем. Практические: игры с занимательным математическим материалом ,упражнение; поисковая деятельность; выполнение совместных действий с педагогом; самостоятельная деятельность детей.

Ход игровой ситуации

1.Организационный момент.

В: Ребята, давайте встанем в круг, сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Вы готовы поиграть, можно игру начинать!

Вводно-организационный Слышен звук ветра. (включить)

В.- Ребята, сегодня я получила электронное письмо из Фиолетового леса. Хотите узнать от кого пришло письмо? Проходите, присаживайтесь на стульчики, посмотрим.

Слайд 1(Включить)

«Пишет вам Долька.« Я сегодня собралась в гости к медвежонку Мишику на день рождения, приготовила красивый букет. Вдруг налетел ветерок и рассыпались по лесу все лепестки. Как же теперь мне идти в гости? Ветерок сказал, что вернет лепестки, если я выполню задания сказочных героев Фиолетового леса, но я боюсь, что не смогу одна справиться с заданиями»

2.Мотивационно – побудительный

В. -Ребята, как же нам быть, что теперь делать, ведь Долька не сможет отправиться в гости без цветов? (*Поможем Дольке*) Ветерок приготовил для вас трудные, но интересные задания, если мы справимся с ними, то сможем помочь Дольке.

3.Актуализация

В.- Тогда нам нужно отправляться в путь, но как мы пойдём, не зная дороги? - Что нам необходимо знать , чтобы разыскать лепестки? (Нужно знать где была Долька, кого видела в лесу, нужна карта).

- А чтобы нам не заблудится, мы будем пользоваться картой, которую нам оставила Долька. Карта путешествия.

Слайд 2. Карта путешествия.

В.- Итак, посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся сначала? *(в гости к Магнолику)*

-Вижу, вы готовы отправиться в путешествие. Готовы? Чтобы попасть в Фиолетовый лес нужно сказать волшебные слова **«Кохле, Охле, Зеле, Фи в сказочный лес нас перенеси»**

(дети берутся за руки проговаривают слова)

Вот мы и пришли.*(Дети встают полукругом перед центром развивающих игр «Фиолетовый лес»)*

Задание1 «Играем с « Зверьями – цифрятами»

Воспитатель:-Смотрите, друзья, кто это?

Дети:(Магнолик)

Воспитатель:Магнолик остался совсем один, ему стало очень грустно. Магнолик пришёл к нам, чтобы мы помогли ему найти его друзей

Воспитатель:Кто друзья Магнолика?

Дети: (цифрята).

Воспитатель:Помогите Магнолику Нолику построить всех зверят-цифрят в ряд
(Дети ищут цифры по всей группе, говорят кто какую нашёл, на кого похожа.Первым встал Ёжик Единичка. Кто следующий? (Выставляют всех зверят по порядку)

Воспитатель:А теперь первой оказалась Лиса Девятка. Кто следующий?)

Воспитатель:А теперь вам нужно сосчитать хлопки и назвать героя –цифроцирка.

Игра«Угадай, кто»

Магнолик хлопает в ладоши, и на арене Цифроцирка появляются артисты.

(Педагог хлопает в ладоши, а ребёнок по количеству хлопков определяет цифру и находит артиста.)

Воспитатель:-

1.Сосчитай хлопки, покажи цифру и назови героя.

2. Отгадай, какую цифру загадал Магнолик, если она больше 3, но меньше 5;
больше 2, но меньше 4.

Воспитатель:-Вы справились с заданием, я рада за вас. Я думаю, если вы будете такими же внимательными ,то мы найдем все лепестки . Мы заработали первый лепесток.

Итак, посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше.

(Паук «ЮКА»)

Задание 2 « Загадки паука Юка»

Воспитатель:-Вот и подошли к поляне золотых плодов. Посмотрите на «Геоконте» – Чудесной Поляне Золотых Плодов – появились «паутинки» паука Юка ,но мы не сможем получить лепестки для Дольки, пока не поможем распутать паутинки ивыполнить задания.

1. - Нарисуйте на «Геоконте» прямую линию, ломаную, замкнутую линию.
2. - Нарисуйте с помощью резиночек (треугольник)
- 3.- Сколько углов? Сколько сторон?
- 4.-А теперь представьте, что горизонтальная линия, которая проходит через центр- это зеркало. -С помощью паутинки другого цвета на Геоконте нарисуйте симметричное отражение фигуры. - Какая фигура получилась? (треугольник) - Паутинкой другого цвета нарисуйте отражение этого треугольника . Что получилось? (бантик)
- 5.-А теперь посмотрите на схемы, которые лежат на столе и нарисуйте с помощью резиночек картинку, которую бы вы хотели подарить Мишику..

(Дети выполняют задание)

Воспитатель- Как вы думаете мы справились с заданиями паука Юка? Да, конечно вы правильно выполнили на «Геоконте» зеркальное отражение треугольника с помощью резиночек., а нам пора идти дальше. Долька нас очень ждет. Ведь мы получили еще один лепесток.

Динамическая пауза «Цветки» (Встают в круг)

А теперь немного отдохнем и представим, красивый цветок, что в руках мы держим красивый цветок.

Наши алые цветки раскрывают лепестки

Ветерок чуть дыши, лепестки колышет

Наши алые цветки закрывают лепестки.

Головой кивают, глазки закрывают.

Отдохнули немного, пора в путь.Посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше. Наконец мы подошли к Ковровой Полянке. Смотрите, нас встречает Фифа, она уже приготовила для вас задание на ковровой полянке

Задание 3 « В гостях у гусеницы Фифы»

Воспитатель -Ребята, возьмите Ковровые полянки- коврографы. Фифа приготовила для вас интересный диктант – вы должны внимательно слушать и рисовать с помощью липких веревочек узоры. Будьте внимательны.

Диктант:

"Теперь поставьте веревочку к точке. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор

Воспитатель -Прочитайте, как мы рисовали узор, как передвигались по клеточкам? Мы получили еще один лепесток.

Посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше.

Задание 4.«В гостях у радужных гномов» игра«Лепестки»

Воспитатель -Фиолетовом лесу живут гномы. Как их зовут?

Дети: (Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.)

Воспитатель -Гномы придумали задание для вас:«Что изменилось?»

«Шаловливый ветерок»

Воспитатель -Снова подул шаловливый ветерок и все лепестки расположились в ряд ,возьмите лепестки и расположите их на мини-коврографе(каждый лепесток в одной клетке коврографа - раскладываем слева направо по считалке Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи и последний лепесток - белого цвета)

Посмотрите, какой красивый цветок получился у каждого из вас, а вместе мы собрали целый букет.

Вот мы и добрались до медвежонка Мишика, Долька сможет его поздравить с днем рождения.

5. Заключительный этап Слайд (включить)

Рефлексия:Что сегодня больше всего понравилось в нашем путешествии? Какое задание сказочных героев оказалось самым трудным?

На столе лежат солнышки с пятью, четырьмя, тремя, двумя, одним лучами и без лучей. Оцените, как вы справились с заданиями и выберите солнышко. (с определенным количеством лучей- одним, двумя, тремя, четырьмя, пятью)

В: Молодцы! Правильно себя оценили. Наше удивительное путешествие закончилось. В следующий раз мы отправимся в другое, но тоже интересное путешествие

