

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Нягань  
«Детский сад №3 «Теремок»

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности по речевому развитию в подготовительной  
к школе группе на тему «Путешествие в страну  
Звукоречье»**

Воспитатель:  
Сарваева Н.Ю.

Нягань, 2019

**Цель:** обобщение знаний и умений детей, полученных на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить умение различать понятия: «буква», «звук», «слово», «предложение»;
- упражнять в составлении предложений, членением простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- закрепить умение детей координировать свои движения;
- совершенствовать умения детей в составлении предложений по схемам;
- закрепить умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ и синтез.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух и речь, логическое мышление, память, внимание и быстроту реакции.

*Воспитательные:*

- воспитывать отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, видеообращения героев.

**Материалы:** буквы, запутанные предложения.

**Ход занятия:**

### **1. Организационно-мотивационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, Какое у вас сегодня настроение?

-И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение (*дети передают клубочек друг другу*).

А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с нашим клубочком? (*дети: он стал большим*). Правильно, мы передали ему наше хорошее настроение и он стал большим.

Теперь у нас у всех хорошее настроение и все готовы активно заниматься. (*дети присаживаются на стульчики*)

### **2. Этап постановки проблемы**

**Воспитатель:** Прежде чем начать занятие, я хочу вам кое-что рассказать. Сегодня на электронный адрес нашего детского сада пришло необычное видеописьмо.

**Видео:**

Здравствуйтесь, ребята! Я королева Грамоты страны Звукоречья. Я узнала, что вы ходите в подготовительную к школе группу и уже выучили почти все буквы. Вы такие умные, молодцы! Поэтому я хочу пригласить вас в гости в свою волшебную страну Звукоречье, чтобы спасти нас от злого Буквоежки. Будьте внимательны, Буквоежка приготовил для вас много ловушек и испытаний. С нетерпением жду вас, приезжайте поскорее.

**Воспитатель:** Дети вы готовы помочь королеве?

**Дети:** да готовы.

### **3.Поисковый этап**

*Слайд «королева Грамота»*

**Воспитатель:** а вот и сама королева Грамота. Но прежде, чем мы отправимся в страну Звукоречье, давайте подготовимся, ответив на следующие вопросы:

**В:** Что такое звук?

**Дети:** звук - это то, что мы слышим и произносим.

**В:** Какими бывают звуки речи?

**Д:** Звуки речи бывают гласными и согласными.

**В:** Какие звуки мы называем гласными?

**Дети:** гласные звуки тянутся и поются. на схеме обозначаются красным цветом.

**В:** Какие звуки мы называем согласными?

**Дети:** Согласные звуки не тянутся, не поются.

**В:** Какими бывают согласные звуки?

**Дети:** согласные звуки бывают звонкими и произносятся с голосом и глухие произносятся без голоса.

**Дети:** Согласные звуки бывают твердыми, на схеме обозначаются синим цветом или мягкими звуками на схеме обозначаются зеленым цветом.

**В:** что такое буква?

**Дети:** это то, что мы видим, пишем и читаем.

**В:** что такое слог?

**Дети:** это маленькая частичка слова.

**В:** что такое предложение?

**Дети:** это несколько дружных слов.

### **4. Практический этап**

**Воспитатель:** Молодцы! Ну, а теперь мы вместе с королевой Грамотой отправляемся в страну Звукоречье.

*Слайд «Страна Звукоречье» и возле ворот Гласики и Согласики*

**Воспитатель:**

Ребята посмотрите, это ворота в страну Звукоречье, нас встречают жители страны Гласики и Согласики, но, чтобы попасть в страну вам нужно правильно расставить буквы. Гласные с правой стороны от ворот, а

согласные с левой стороны. Взамен они дадут Вам фоторобот Буквоежки, чтобы вы могли узнать его.

*Слайд «фоторобот Буквоежки»*

В: ребята, смотрите на экран, а вот такой фоторобот составили Гласики и Согласики. Теперь мы с вами знаем, как выглядит БУКВОЕЖКА

**Воспитатель:** Отправляемся его искать!

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе — хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Друг за другом мы пойдём,

Буквоежку мы найдём!

В: Вот и первые следы, оставленные Буквоежкой.

Он перепутал слова в предложениях. Нам нужно из слов составить предложение, соединив слова по порядку.

-Какие предложения получились?

ПО ПЛЫВЕТ КОРАБЛЬ МОРЮ СИНЕМУ.

МАЛЫШИ ИГРАЮТ КУБИКАМИ МИШКОЙ И.

ПОРТФЕЛЯМИ ШКОЛУ УЧЕНИКИ ИДУТ С В.

**Воспитатель:** Молодцы! Продолжаем наше путешествие.

Ребята, убегая от нас Буквоежка рассыпал буквы давайте их соберем в слово и выполним его звукобуквенный анализ.

*(дети выполняют звукобуквенный анализ слова А Л Ф А В И Т)*

Посмотрите кто-то идет нам навстречу *(показ на слайде Буквоежки)*.

**Воспитатель:** Кто это ребята?

### **Видео**

**Буквоежка:** Вы бродили по городу Звукоречье. Осмотрели его. Помогли гласикам и согласикам привести его в порядок. Но вы еще ни разу не проявили фантазию. Вот вам задание. Придумайте предложения по схемам.

*Схемы на слайде (с картинками)*

**Воспитатель:** Буквоежка просит нас выполнить последнее задание и обещает навсегда покинуть страну.

Задание такое *(слайд паровозик)* нужно разделить слова на слоги и определить кто из животных в каком вагоне поедет?

-А делить слова на слоги мы будем прыжками на месте.

Итак, в каком вагоне поедет лиса?

Ребенок: лиса поедет во втором вагоне.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, королева Грамота Вам хочет что-то сказать.

**Видеообращение королевы Грамоты:** Ребята! Я благодарю Вас за правильно выполненные задания и за то, что Вы спасли страну от злого и коварного Буквоежки! До скорых встреч.

### **5. Заключительный этап**

**Воспитатель:** Наше путешествие подошло к концу. А сейчас давайте встанем вокруг, закроем глаза и вспомним наше путешествие. А теперь откроем глаза

-Ребята вам понравилось больше всего в нашем путешествии?

-А какое задание было для вас самым трудным?

В: Мне тоже понравилось, как вы почти без труда справились со всеми заданиями. Молодцы!