

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического Совета
протокол №2 от «18» января 2023 г.



УВЕРЖДАЮ:
заведующий
МАДОУ г. Нягани «Д/с №3 «Теремок»
Г.Г. Шитикова
января 2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №3 «ТЕРЕМОК»
НА 2023-2025 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения город Нягани «Детский сад №3 «Теремок».
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

Программа развития МАДОУ г. Нягани «Д/с №3 «Теремок» на 2023-2025 годы

Период и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2023-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>Первый этап – подготовительный (2022г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none">– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;– создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>Второй этап – практический (2023-2024гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none">– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;– коррекция мероприятий. <p><u>Третий этап – итоговый (2025г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none">– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель Программы	<p>Совершенствование образовательной работы в МАДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Основные задачи, мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

	<p>3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>4. Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>Дальнейшее развитие МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление кадрового потенциала МАДОУ; – укрепление материально-технической базы; – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; – тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МАДОУ.
Разработчики Программы	<p>1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Детский сад №3 «Теремок».</p> <p>2. Рабочая группа педагогов и родительская общественность.</p>
Руководитель Программы развития	Заведующий МАДОУ г. Нягани «Д/с №3 «Теремок».
Сайт МАДОУ в сети Интернет	https://ds-teremok.edusite.ru
Приказ об утверждении Программы	Приказ от 25.12.2022г. №183 «Об утверждении Программы развития МАДОУ г. Нягани «Д/с №3 «Теремок» на 2023-2025 годы»
Система организации контроля за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> – контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МАДОУ; – в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, от- четных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).
Финансирование Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения город Нягани «Детский сад №3 «Теремок» на 2023-2025 годы (далее – Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит

в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МАДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2023 по 2025 годы ее реализации.

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребёнка в подвижном социуме необходимо использовать личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**. Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;

– изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. **Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 лет до завершения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Основные направления Программы развития:

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы).

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое и программное обеспечение;
- Преобразование коррекционно-развивающей среды;
- Информатизация образовательного процесса;
- Финансово-экономическое обеспечение.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

Достижения МАДОУ за период начало 2023 год:

По состоянию на начало 2023 года в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МАДОУ;
- 100% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения по изучению и внедрению ФГОС ДО;
- активное обновление и оформление предметно-развивающей среды, она оформлена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МАДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- создана хорошая материально-техническая база МАДОУ (приобретается дополнительная детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары, методическая литература по основной образовательной программе).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- отсутствие у педагогов квалификационных категорий и достаточного стажа работы в ДОУ;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

БЛОК 1. Информация об эффективности работы МАДОУ

Плановая наполняемость МАДОУ г. Нягани «Д/с №3 «Теремок» 300 детей.

Списочный состав на 1 января 2023 года – 299 детей. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них две второй группы раннего возраста (2-3 года), три младшие группы (3-4 года), две средние группы (4-5 лет), три старшие группы (5-6 лет), две подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Выполнение муниципального задания:

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется

Учредителем. В МАДОУ принимаются дети от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МАДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Кадровое обеспечение:

МАДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 31 сотрудников.

Таблица 1

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	7	Высшее	19	0-3 года	3
Первая	2	Среднее специальное	12	3-5 лет	2
Без категории	22	Среднее	0	5-10 лет	14
				10-20 лет	7
				более 20 лет	5

Обеспечение доступности качественного образования:

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практику МАДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

В МАДОУ имеется музыкальный зал (2), зал хореографии, тренажерный зал, бассейн на две чаши, кабинет Монтессори, сенсорики, ИЗО, логопедический и кабинет психолога, кабинет по интеллектуально-творческому развитию «Умники и умницы» (Воскобович), физкультурный зал (2), фитобар, оздоровительный центр «Здоровячок» (Соляная комната, кедровая бочка), кабинет мультстудии «Теремок-ТВ», кабинет финансовой грамотности, кабинет «Интерактивная песочница», кабинет профориентации, кабинет конструирования, кабинет «Шахматы», кабинет ПДД (станция «Автоград»), «Патриотический музей» с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивных занятий на свежем воздухе. Педагоги и сотрудники ДОУ участвуют в городских мероприятиях, конкурсах и т.д.

Создание условий для сохранения здоровья детей:

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- индивидуальный подход к питанию аллергиков;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки, пальчиковые игры, релаксация и др.;

Механизмы реализации программы развития:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,

документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приход в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний,

просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда:

В МАДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МАДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Создание системы государственно-общественного управления:

Центральным звеном в управлении МАДОУ является Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МАДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

БЛОК 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, планирует мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка); использование здоровьесберегающих технологий, игровых, интеллектуально-

творческих, коммуникативных, личностно-ориентированных, ТРИЗ.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание
- и развитие гуманной воспитательной системы МАДОУ.

БЛОК 3. Анализ потенциала развития МАДОУ

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны (S)	Возможности (O)	Угрозы (T)	
<ul style="list-style-type: none"> – хорошая материально-техническая база; – благоприятный психологический климат в ДОУ; – стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<p>I. Стратегия развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; – повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; – поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; – использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p>II. Стратегия эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая доля педагогов ДОУ с категорией, с высшим образованием, пед. стажем; – низкая доля педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МАДОУ; – обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; – дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; – активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; – совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. 	
Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)	

<ul style="list-style-type: none"> – большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; – несколько снижен процент позитивного отношения к работе; – слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ; – «эмоциональное выгорание» педагогов. 	<p>III. Стратегия компенсации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; – отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p>IV. Стратегия защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; – эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; – высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; – нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; – проблематичность финансирования; – возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие).
---	---	--

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- приведение локальных актов МАДОУ в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МАДОУ;
- проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала МАДОУ;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (образ будущего состояния МАДОУ) И ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

При разработке стратегии развития МАДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс

в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник:

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МАДОУ:

Так как сформированность начальных представлений учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего

Программа развития МАДОУ г. Нягани «Д/с №3 «Теремок» на 2023-2025 годы
пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника:

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья;
- повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МАДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем, включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие: учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

– создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающих полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личностных детей;

- создание системы оценки качества результатов деятельности. Результаты успешности:
- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МАДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5 ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2023-2025 г.)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Профессиум»

Цель: разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

1. Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.
3. Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях малого города.

4. Мониторинг реализации программы и оценка её эффективности.

Планируемые направления деятельности:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в Учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;
- активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.
- осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
- обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

Проект «Патриотизм»

Цель: использование потенциала музея в образовательной и воспитательной деятельности

детского сада по формированию современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- Внедрять музейную педагогику, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путем включения воспитанников в многообразную деятельность музея детского сада.

- Совершенствовать экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий и эстетики, способствующих повышению привлекательности музея.

- Координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Планируемые направления деятельности:

- Поисковая, научно-исследовательская работа;

- Сбор материала о земляках- участниках Великой Отечественной войны, история освобождения населенных пунктов России (города Герои)

- Экскурсионно- просветительская работа

- Проведение занятий в музее, проведение тематических занятий мужества, занятий по ознакомлению с героизмом медицинских сестер, бойцов, солдат, о тяготах детства во время войны, о городах- героях, о великих сражениях войны, знакомство с наградами войны и.т.д.

- Развитие сетевого взаимодействия

- Организационная работа, обеспечение учета и условий сохранности фонда музея; оформление экспозиций музея, досуговая деятельность.

Ожидаемые результаты:

У детей будут сформированы представления:

- о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;

- интерес к военно-патриотической музыке;

- чувство единения и гордости за старшее поколение;

- изменение приоритетов родителей в вопросе нравственно-патриотического воспитания детей.

- совершенствование системы взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет - ресурсов.
8. Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог – активный участник образовательных отношений.
2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
3. Обеспечение возможности внутригородского и межрегионального информационного обмена научной и педагогической информацией.
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Семейный клуб»

Цель: систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов МАДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МАДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МАДОУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МАДОУ.
9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.
10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель – участник образовательного процесса МАДОУ.
2. Регулярная работа семейного клуба.
3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».
4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МАДОУ.
5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

6. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Управляющем Совете, педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.