

**Организация непрерывной образовательной деятельности « Умники и умницы»  
в старшей группе  
по теме « Приключения Дольки в Фиолетовом лесу»**

**Задачи приоритетной образовательной области: Познавательное развитие:** учить выполнять графический диктант, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ), совершенствовать зрительно-моторную координацию, развивать умение «читать» графические схемы, сравнивать и составлять целое из частей, совершенствовать порядковый счет, развивать у детей способности к созданию определенного продукта, развитию детского творчества и фантазии, целостное восприятие, добиваясь соблюдения пространственной симметрии, глазомер.

**Задачи интегрируемой образовательной области : Речевое развитие:** обогащение активного словаря.

**Социально-коммуникативное развитие:** формировать навыки сотрудничества на занятии, навыки самооценки. Способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь попавшим в беду.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения выполнять по заданному образцу.

Предпосылки личностных УУД	Предпосылки регулятивных УУД	Предпосылки познавательных УУД	Предпосылки коммуникативных УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения прийти на помощь героям сказки;</li> <li>– воспитывать нравственные ориентиры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>– умение работать по инструкции взрослого;</li> <li>– умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять существенные признаки объектов;</li> <li>– умение применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>– умение узнавать, называть и определять объекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать ответ сверстника, не перебивая</li> <li>– потребность в общении с воспитателем и сверстниками;</li> <li>– эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>– умение предлагать помощь</li> </ul>

**Оборудование для педагога:** интерактивная панель, презентация к занятию, аудиозапись-ветер, ковровая полянка, мини-роботы Bee bot «Умная пчелка» , напольный универсальный коврик для «Умной пчелки».

**Оборудование для детей:** Учебно-наглядные пособия В.В.Воскобовича: — Коврограф «МиниЛарчик» с приложениями («Забавные цифры»), «Лепестки», пособие «Геоконт»; «Чудо – соты», игровой графический тренажер «Игровизор», персонажи «Фиолетового леса» (Маг Магнолик, Паук Юк, Пчелка Жужа, Гусеница Фифа, Медвежонок, Китенок Тишка, Мишик, Девочка Долька, ). Задействованные области Фиолетового леса: Чудесная Поляна Золотых Плодов,

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

<b>Содержание ННОД</b>	<b>Образовательная область (вид деятельности)</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Целевые ориентиры (характеристики)</b>
<p><u>Вводно-организационный</u> Слышен звук ветра. ( аудио запись звук ветра) <b>Воспитатель:</b> -Ребята, сегодня я получила электронное письмо из Фиолетового леса. Хотите узнать от кого пришло письмо? Проходите, присаживайтесь на стульчики, посмотрим. <u>Слайд 1</u> «Пишет вам Долька. Я сегодня собралась в гости к медвежонку Мишику на день рождения, приготовила красивый букет. Вдруг налетел ветерок и рассыпались по лесу все лепестки. Как же теперь мне идти в гости? Ветерок сказал, что вернет лепестки, если я выполню задания сказочных героев Фиолетового леса, но я боюсь, что не смогу одна справиться с заданиями»</p>	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Формировать у детей желание приходить на помощь сказочному герою	Способны договариваться, сопереживать неудачам других  Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><u>2. Карта путешествия.</u>  <b>Воспитатель:</b> -Итак, посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся сначала?  <b>Дети:</b> В гости к Магнолику  <b>Воспитатель:</b> -Вижу, вы готовы отправиться в путешествие. Готовы? Чтобы попасть в Фиолетовый лес нужно сказать волшебные слова «<i>Кохле, Охле, Зеле, Фи в сказочный лес нас перенеси</i>»  <i>(дети берутся за руки проговаривают слова)</i>  <b>Воспитатель:</b> Вот мы и пришли.<i>(Дети встают перед центром развивающих игр «Фиолетовый лес»)</i>                      Задание1 «Играем с « Зверятами – цифрятами»  <b>Воспитатель:</b> -Смотрите, друзья, кто это?  <b>Дети:</b> Магнолик  <b>Воспитатель:</b> Магнолик остался совсем один, ему стало очень грустно. Магнолик хочет, чтобы мы помогли ему найти его друзей.  <b>Воспитатель:</b> Кто друзья Магнолика?  <b>Дети:</b> цифрята.  <b>Воспитатель:</b> Помогите Магнолику Нолику построить всех зверят-цифрят в ряд  <i>(Дети каждый из вас берет по одной цифре, которые лежат на столе у Магнолика , все говорят кто какую цифру взял, на кого похожа. Первым встал Ёжик Единичка. Кто следующий? (Выставляют</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>( познавательно-исследовательская, игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление детей со схемой карты</p> <p>Совершенствовать прямой и обратный порядковый счет</p>	<p>Ребенок обладает элементарными представлениями из области математики</p>

<p><i>всех зверят по порядку)</i>  <b>Воспитатель:</b> А теперь первой оказалась восемь обезьяна. Кто следующий?)  <b>Воспитатель:</b> А теперь вам нужно сосчитать хлопки и назвать героя – цифроцирка.  Игра «Угадай, кто»  <i>Магнолик хлопает в ладоши, и на арене Цифроцирка появляются артисты. (Педагог хлопает в ладоши, а ребёнок по количеству хлопков определяет цифру и находит артиста.)</i>  <b>Воспитатель:</b>  1. Сосчитай хлопки, покажи цифру и назови героя.  2. Отгадай, какую цифру загадал Магнолик, если она больше 3, но меньше 5; больше 2, но меньше 4.  <b>Воспитатель:</b> -Вы справились с заданием, я рада за вас. Я думаю, если вы будете такими же внимательными, то мы найдем все лепестки. Мы заработали первый лепесток. Итак, посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше.  <b>Дети:</b> Паук «ЮКА»  <b>Задание 2 « Загадки паука Юка»</b>  <b>Воспитатель:</b> -Вот и подошли к поляне золотых плодов. Посмотрите на «Геоконте» – Чудесной Поляне Золотых Плодов – появились «паутинки» паука Юка, но мы не сможем получить лепестки для Дольки, пока не поможем распутать паутинки и выполнить задания.  1. - Нарисуйте с помощью паутинок (треугольник)</p>	<p>(Познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Больше, меньше: закреплять умение сравнивать</p> <p>Фиксирование детьми достижения «детской цели»</p> <p>Закрепление геометрических фигур</p>	<p>Учить сопоставлять на слух количество хлопков с цифрой</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p> <p>Знают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, умеют выделять признаки геометрических фигур.</p>
--	--	--	--

<p>Сколько углов? Сколько сторон?  2. А теперь нарисуйте(квадрат) –  –Сколько углов в квадрате? Ровные ли  противоположенные стороны.  3. Из квадрата надо сделать бантик. Как  сделаем бантик?  Бантики мы с вами подарим Мишику на  день рождения. Давайте оставим их вот на  этой поляне Мишутка их заберет.  (Дети выполняют задание)  <i>Воспитатель</i>- Как вы думаете мы  справились с заданиями паука Юка? Да,  конечно вы правильно сделали на  «Геоконте» треугольник, квадрат и бантик с  помощью паутинок. Паук Юка за это дает  один лепесток. Нам пора идти дальше.  Долька нас очень ждет. Ведь мы получили  еще один лепесток.</p> <p>Динамическая пауза «Цветки» (Встают в  круг)  А теперь немного отдохнем и представим,  что в руках мы держим красивый цветок.  Наши алые цветки ( дети сидят на  корточках)  раскрывают лепестки (начинают медленно  вставать)  Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над  головой)  лепестки колышет (раскачиваются)  Наши алые цветки закрывают лепестки.  Головой кивают, глазки закрывают. (в  исходное положение)  Отдохнули немного, пора в путь.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Смена вида  деятельности,  предупреждение  утомляемости</p> <p>Снятие напряжения</p> <p>Контроль над своими  движениями и  управлением ими</p>	<p>Проявляет интерес к  физическим упражнениям.  Ребенок правильно выполняет  физические упражнения,  проявляет самоконтроль и  самооценку. Может  самостоятельно придумать и  выполнить несложные  физические упражнения.</p>
---	----------------------------	---	--

<p>Посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше. Наконец мы подошли к Полянке. Смотрите, нас встречает Фифа, она уже приготовила для вас задание</p> <p><b>Задание3</b> «В гостях у гусеницы Фифы»  <b>Воспитатель:</b> - Фифа приготовила для вас интересный диктант – вы должны внимательно слушать и. Будьте внимательны. Нужно запрограммировать наших пчёлочек  Диктант:  ". Приготовились! Внимание! Две клетки направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Четыре клетки налево. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетки вверх.</p> <p>Дети выполняют задания  Это вид транспорта.  <b>Дети:</b> машина  <b>Воспитатель:</b> -Как передвигались по клеточкам? Мы получили еще один лепесток.  Посмотрите на карту и скажите мне, куда мы отправимся дальше. «Остров двухцветных квадратов».</p> <p><b>Задание 4. Воспитатель:</b> -Это же «Остров двухцветных квадратов».  Перед островом появляется китёнок Тимошка.  <b>Тимошка:</b> Здравствуйте, ребята! Меня</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить ориентировку в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз)</p> <p>Учить выполнять графический диктант, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ);</p>	<p>Умеют ориентироваться в пространстве</p> <p>у детей развита мелкая моторика, проявляют любознательность</p>
--	--------------------------------	--	--

<p>зовут китёнок Тимошка. Я живу в этом море и охраняю «Остров двухцветных квадратов». А что привело вас сюда?</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Здравствуй, Тимошка! Мы помогаем Дольке, собрать недостающие лепестки. Их всюду разметал ветерок.</p> <p><b>Тимошка:</b> У меня есть один лепесток, но я отдам её вам, если вы справитесь с моими заданиями. Не боитесь?</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Вы должны будете сделать конфету из двухцветного квадрата. Из каких геометрических фигур состоит конфета? Какого цвета квадраты? Какого цвета треугольники?</p> <p><b>Тимошка:</b> Молодцы ребята! Все справились с заданием. Вы действительно заслужили лепесток. Сейчас мне пора уплывать, до свидания, ребята. Буду рад видеть вас на острове!</p> <p><b>Задание 5. Воспитатель:</b> -то же «Чудесная поляна».</p> <p>Перед улей появляется пчелка Жужжа.</p> <p><b>Пчелка:</b> Здравствуйте, ребята! Меня зовут Жужжа, я живу на этой чудесной поляне.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуй, Жужжа! Помоги нам, пожалуйста, найти лепесток.</p> <p><b>Пчела:</b> Да-да! Недавно ко мне на поляну залетел лепесток. Я отдам его вам, если вы выполните мое следующее задание. Вам надо будет сделать самолет из чудесных моих сот. Справитесь с заданием?</p> <p><b>Пелка Жужжа:</b> Вы справились с заданием! И заслужили лепесток.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие (познавательная деятельность)</p>	<p>Закрепить знание геометрических фигур</p>	<p>стремятся проявлять настойчивость в достижении результата данного задания</p> <p>Формирования умения прийти на помощь Дольке Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием</p>
--	---	--	--

<p><b>Воспитатель:</b> -Посмотрите, какой красивый цветок получился у вас, а вместе мы собрали целый букет. Вот мы добрались до медвежонка Мишика, Долька сможет его поздравить с днем рождения.</p>			<p>и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
--	--	--	---

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><u>5. Заключительный этап Слайд</u> <b>Воспитатель:</b> -Что сегодня больше всего понравилось в нашем путешествии? Какое задание сказочных героев оказалось самым трудным? На столе лежат солнышки с пятью, четырьмя, тремя, двумя, одним лучами и без лучей. Оцените, как вы справились с заданиями и выберите солнышко. (с определенным количеством лучей- одним, двумя, тремя, четырьмя, пятью) <b>Воспитатель:</b> - Молодцы! Правильно себя оценили. Наше удивительное путешествие закончилось. В следующий раз мы отправимся в другое, но тоже интересное путешествие!</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Фиксирование детьми достижения «детской цели»</p>	<p>Умеют выражают свои эмоции  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить мысли и желания.</p>



