

**Конспект непрерывной образовательной деятельности «Шахматное царство»
в старшей группе
по теме «Черно-белое королевство»**

Автор конспекта НОД: Черепанова Зоя Евгеньевна, первая квалификационная категория, МАДОУ МО «Д/С №3 «Теремок»

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»: закреплять умение различать шахматные фигуры друг от друга, по цвету, правильно называть и расставлять шахматные фигуры; познакомить воспитанников с ходом Ладьи и Коня; учить воспитанников ориентироваться на плоскости; формировать умение действовать по словесной инструкции; закреплять навыки счета, ориентации в пространстве; развивать умение составлять пошаговый алгоритм действий, находить и исправлять в нем ошибки; схематизировать последовательность действий.

Задачи интегрируемой образовательной области «Речевое развитие»: обогащение активного словаря.

«Социально-коммуникативное развитие»: развитие формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Предпосылки учебной деятельности: В ходе НОД формируются следующие предпосылки универсальных учебных действий (УУД):

<u>Предпосылки личностных УУД</u>	<u>Предпосылки регулятивных УУД</u>	<u>Предпосылки познавательных УУД</u>	<u>Предпосылки коммуникативных УУД</u>
– Формирование познавательной и социальной мотивации	– умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; – умение работать по инструкции взрослого; – умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания	– умение (при помощи взрослого создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач) – умение применять правила и пользоваться инструкциями	– умение слушать ответ сверстника, не перебивая; – потребность в общении с воспитателем и сверстниками; – эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; – умение предлагать помощь

Оборудование для педагога: арка для входа в «Шахматное царство», шахматное поле для парковых шахматных фигур, костюмы для взрослых «Шахматная королева», «Ладья» и «Конь». интерактивная доска, два шахматных коврика для «Умной пчелки»,

Оборудование для детей: шахматные столы по числу детей, наборы шахматных фигур одного цвета по числу детей, листы с диаграммами по числу детей, ручки на каждого ребенка, два маркера, магнитная доска, два листа бумаги в клетку, два мини-робота Bee-bot «Умная пчелка».

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИОННЫЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><i>Звучит торжественная музыка, стражники стоят у входа в шахматное королевство.</i> <i>Воспитатель в костюме Шахматной королевы встречает детей.</i></p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, девочки и мальчики! Кто я?</p> <p>Дети: Королева!</p> <p>Шахматная королева: Послушайте, пожалуйста, загадку и скажите, из какой страны я пришла.</p> <p style="padding-left: 40px;">Есть такое поле в клетках, Здесь сражаются нередко, Нет мечей, щитов, снарядов, Падать тоже здесь не надо, Побеждают только мысли, А не пушек точный выстрел!</p> <p>Дети: Вы пришли из «Шахматной страны»!</p> <p>Шахматная королева: Правильно, я Шахматная королева. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по своему королевству: вас ждут интересные задания, справившись с которыми, вы получите королевский подарок. Этот подарок поможет вам стать самыми умными, внимательными и всегда быть победителями. А вы любите побеждать, хотите получить подарок? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Положительный настрой детей на предстоящую деятельность, формирование мотивацию</p>	<p>Положительное отношение к самому себе и к другим людям.</p> <p>Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><i>Организационно-поисковый рассказ.</i></p> <p>Шахматная королева: Чтобы стражники пустили вас в Шахматное королевство, нужно ответить на мои вопросы!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как королеву называют в шахматной игре? <i>(ферзь)</i> 2. Король-главная фигура в шахматной игре? <i>(да)</i> 3. Сколько коней в шахматном королевстве? <i>(четыре)</i> 4. Почему королевство называют черно-белым? <i>(клетки, фигуры ч/б)</i> 5. Как на шахматной доске называют белые и черные клетки? <i>(поля)</i> <p>Шахматная королева: Молодцы! Вы достойны, чтобы путешествовать по шахматному королевству.</p> <p><i>После правильных ответов детей стражники расступаются, и все проходят в шахматное королевство.</i></p> <p><i>Звучит торжественная музыка.</i></p> <p>Шахматная королева: Я прошу вас присесть за волшебные шахматные доски.</p> <p><i>Дети рассаживаются за шахматные столы.</i></p> <p>Шахматная королева: Итак, первое задание. Давайте с вами вспомним, какие фигуры живут в шахматном королевстве.</p> <p><u>Я смотрю на первый ряд – по углам Ладьи стоят!</u></p> <p>Найдите две Ладьи среди фигур и поставьте их в начальное положение на шахматной доске.</p> <p><i>(воспитатель контролирует правильность выполнения расстановки фигур)</i></p> <p>Шахматная королева: Ребята, в нашем волшебном королевстве все фигуры оживают. Познакомьтесь!</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять различать шахматные фигуры друг от друга, по цвету</p>	<p>Построение речевого высказывания.</p>

<p><i>Говорит Ладья:</i></p> <p style="text-align: center;">Я – Ладья!</p> <p>Видимо, Ладья упряма, если ходит только прямо, Не петляет прыг да скок, не шагнет наискосок. Так от края и до края может двигаться она.</p> <p><i>(помощник показывает ход Ладьи)</i></p> <p>Шахматная королева: Ребята, давайте с вами выполним ход Ладьи. <i>(дети выполняют ход Ладьи)</i></p> <p>1.Оставьте на поле одну Ладью и покажите, как она пройдет вокруг шахматной доски. <i>(по углам).</i></p> <p>2.Скажите, в скольких направлениях Ладья может пойти из углового поля поля <i>(в двух).</i></p> <p>Шахматная королева: Молодцы! <u>Дальше вижу я коней – нет фигуры их хитрей!</u> Найдите у себя двух Коней и поставьте их в начальное положение. Познакомьтесь – это Конь!</p> <p><i>Говорит Конь:</i></p> <p>Не мила Коню неволя, перед ним простор широк. Очень ловко на два поля совершает Конь прыжок Поле – прямо, поле – вбок!</p> <p><i>(помощник показывает ход Коня)</i></p> <p>Шахматная королева: Ребята, оставьте на поле одного Коня, и мы с вами выполним его ход. <i>(дети выполняют ход Коня)</i></p> <p>1.Сосчитайте все поля, на которые может прыгнуть Конь с углового поля за один ход. <i>(на три поля)</i></p> <p>2.Сколько Коней в армии белых фигур. <i>(два Коня)</i></p> <p>3.Проверьте, ребята, Конь с белого поля прыгает на черное поле? <i>(да, прыгает)</i></p> <p>Шахматная королева: Хорошо! Следующее задание. Расставьте на шахматную доску все шахматные фигуры в начальное положение, а поможет вам в этом наше стихотворение. <i>(вместе с детьми воспитатель читает стихотворение, и дети расставляют шахматные фигуры на поля)</i></p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность, восприятие художественной</p>	<p>Познакомить воспитанников с ходом Ладьи и Коня</p> <p>Закреплять навыки счета</p>	<p>Развитие устной речи</p>
---	--	--	-----------------------------

<p>Я смотрю на первый ряд – по краям <u>Ладьи</u> стоят. Рядом вижу я <u>Коней</u>, нет фигуры их хитрей. Меж Коней заключены наши славные <u>Слоны</u>. А еще два поля есть – там стоит <u>Король</u> и <u>Ферзь</u>. А теперь без спешки идут на место <u>Пешки</u>.</p> <p>Шахматная королева: Ребята, а теперь проверим, правильно ли мы расставили фигуры – послушаем, что скажет нам волшебная Шахматная доска. <i>(воспитатель воспроизводит звукозапись №1 со стикера с помощью говорящей ручки «Знаток»:</i> Фигуры все стоят в строю, и ждут команды к бою. Они как братья-близнецы стоят у шахматной доски.</p> <p>Шахматная королева: Переходим к следующему заданию. ИМЯ_РЕБЁНКА, я предлагаю тебе поработать на интерактивной доске, а вы, ребята, это же задание выполняете у себя за столами (задание №1). <i>(воспитатель раздает детям диаграммы с заданиями и ручки)</i> Шахматная королева: Черные фигуры заколдованы и им запрещено двигаться. Побейте белой Ладьёй все чёрные фигуры, забирая каждым ходом одну из них. Путь белой Ладьи покажите стрелкой. <i>(дети выполняют, воспитатель контролирует правильность заполнения диаграммы №1)</i></p> <p>Шахматная королева: А теперь я предлагаю тебе, ИМЯ_РЕБЁНКА, найти кратчайший путь белой Ладьёй до Ракеты за наименьшее число ходов у доски, а вы, ребята продолжаете работать на своих местах (задание №2). <i>(дети выполняют, воспитатель контролирует правильность заполнения диаграммы №2)</i></p> <p>Шахматная королева: ИМЯ_РЕБЁНКА, я предлагаю тебе выполнить следующее задание на доске. Ребята, выполняем задание №3: чёрные фигуры заколдованы и им запрещено</p>	<p>литературы и фольклора)</p> <p>Познавательное развитие (игровая деятельность (игра с правилами), познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Учить воспитанников ориентироваться на плоскости</p>	<p>Формировать усидчивость, внимание, сосредоточенность</p>
---	---	---	---

двигаться. Побейте белым Конём все чёрные фигуры, забирая каждым ходом одну из них. Путь белого Коня покажите стрелкой. *(дети выполняют, воспитатель контролирует правильность заполнения диаграммы №3)*

Шахматная королева: А теперь **ИМЯ_РЕБЁНКА**, найди кратчайший путь белым Конём до Ракеты за наименьшее число ходов у доски, а вы, ребята продолжаете работать на своих местах (задание №4).

(дети выполняют, воспитатель контролирует правильность заполнения диаграммы №4)

Шахматная королева: Послушаем Шахматную доску – как вы справились с ее заданиями?

Воспитатель воспроизводит звукозапись №2 с помощью говорящей ручки:

Молодцы, ребята – вы отлично справились с моими заданиями!

Шахматная королева: Ребята, а для последнего, самого главного задания вам нужно разделиться на две команды и занять свои места возле столов.

(дети делятся на две команды)

Шахматная королева: В нашем шахматном королевстве есть удивительные Пчёлки-роботы, которые очень хотят научиться играть в шахматы! Научим, ребята? *(ответы детей)* Одну Пчёлку мы научим ходить как Конь, а другую – как Ладья. Чтобы Пчёлки-роботы они смогли ходить как шахматные фигуры, нужно правильно их запрограммировать. **ИМЯ_РЕБЁНКА** и **ИМЯ_РЕБЁНКА**, нарисуйте, пожалуйста маркером на мольберте ходы Коня и Ладьи. А остальные ребята проверяют работу.

(дети работают у магнитной доски с разных ее сторон)

Шахматная королева: Вспоминаем, ребята, с какой команды начинается всегда наша работа с умной Пчёлкой и как мы ее обозначаем?

(с команды «очистить», обозначаем крестиком)

Познавательное развитие (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность)

Формировать умение действовать по словесной инструкции

Формирование умений составлять пошаговый алгоритм действий, находить и исправлять

<p>Запишите первую команду в первую клетку. Теперь вам необходимо решить, <u>сколько шагов вперед</u> сделает ваша фигура. <i>(ответы детей, проверка, обсуждение)</i> Запишите количество шагов вперед стрелочками на доске. Итак, путь Ладьи мы проложили, молодцы, ребята! Какие следующие действия должна сделать <u>ваша</u> Пчёлка? (Конь) Запишите на доске. <i>(она должна сделать поворот и один шаг вперёд)</i></p> <p>Шахматная королева: Теперь, когда обе команды готовы, вернемся к нашим Пчёлкам и научим их ходить как шахматные фигуры Конь и Ладья. <i>(дети за столами по очереди программируют роботов, воспитатель усложняет задание, предлагая кому-то из последних детей запрограммировать Пчёлку без схемы)</i></p>		<p>в нем ошибки, схематизировать действия</p>	
---	--	---	--

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Шахматная королева: Ну что, ребята, научили мы Пчёлку ходить как шахматные фигуры? <i>(ответы детей, воспитатель приглашает детей в центр зала для рефлексии)</i> На этом ваше путешествие по моему Шахматному королевству подошло к концу.</p> <p>- Скажите, какое задание было самым интересным? <i>(ответ ребенка)</i> - Ответьте мне, пожалуйста, Ладья может ходить по горизонтали? <i>(да)</i> - Две ладьи могут стоять на одном поле? <i>(нет)</i> - Какая фигура перепрыгивает через другие фигуры? <i>(конь)</i> - Делает ли пчёлка шаг вперед при нажатии кнопки поворота? <i>(нет, только разворачивается в сторону)</i> - Какую кнопку нужно обязательно нажать в самом начале программирования Пчёлки и для чего? <i>(кнопку «крестик», для отмены предыдущей программы)</i></p> <p>Шахматная королева: Ребята, так как вы отлично справились со всеми моими заданиями, я благодарю вас и вручаю вам подарки, которые помогут вам стать победителями, быть самыми умными и внимательными. <i>(воспитатель вручает детям подарки)</i> Возвращайтесь в детский сад, а я всегда буду ждать вас в гости! <i>(прощается и провожает из зала)</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Фиксирование детьми достижения «детской» цели.</p> <p>Развитие умения оценивать свою деятельность</p>	<p>Проявлять самостоятельность в общении.</p> <p>Формирование умения прийти на помощь другу.</p>