

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Нягань
«Детский сад №3 «Теремок»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 36
от « 31 » мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ МО г.Нягань
«Д/С №3 «Теремок»
Н.А. Саночкина
« 1 » июня 2017 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок»

за 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие характеристики детского сада.....	3
2.	Особенности образовательного процесса.....	6
3.	Условия осуществления образовательного процесса.....	17
4.	Результаты деятельности детского сада.....	20
5.	Кадровый потенциал.....	21
6.	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.....	24
7.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	27
	Приложение 1. Перечень достижений воспитанников и педагогов детского сада за 2016-2017 учебный год.....	29

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО САДА



1.1. Тип: дошкольное образовательное учреждение. **Вид:** детский сад общеразвивающего вида. **Статус (организационно-правовая форма):** муниципальное автономное учреждение. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад №3 «Теремок»

(МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок») создано 29 декабря 2015 года, учредителем является Администрация муниципального образования город Нягань. Юридический адрес учредителя: 628186, Ханты-Мансийский автономный округ, город Нягань, ул. 30 лет Победы, дом 8.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №2511 от 26 января 2016 года (предоставлена бессрочно). **Государственная аккредитация** не предусмотрена.

1.3. Местонахождение: 628181, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нягань, улица Ветеранов, дом 1. Детский сад «Теремок» расположен в трехэтажном капитальном здании общей площадью 7 588 м², рядом с живописным лесным массивом. Здание дошкольного учреждения стоит вдалеке от дороги, его окружают жилые дома. На территории – 16 групповых площадок, 2 спортивные площадки, автогородок для изучения дошкольниками правил дорожного движения, малые архитектурные формы. Территория детского сада ограждена забором, имеются различные виды деревьев и кустарников, в теплый период растут цветы, разбиваются мини-огороды. **Удобство транспортного расположения ДОУ** объясняется наличием в 250 метрах остановки маршрута №7, №10, №4.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.



1.5. Структура и количество групп.



Численность воспитанников в 2016-2017 учебном году составляет 425 детей. Работает 16 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет, из них три группы детей раннего возраста (2-3 года), девять младших групп (3-4 года), две средние группы (4-5 лет), две старшие группы (5-6 лет).

Количество мест в ДОУ предусмотрено 320, **количество воспитанников** составляет 425 человек. **Наполняемость групп:**

№ группы	Название группы	Возрастная характеристика группы	Возраст детей	Наполняемость группы
Группа №1	«Курносики»	Младшая группа	3-4 года	30
Группа №2	«Капитошки»	Младшая группа	3-4 года	26
Группа №3	«Малыши-крепыши»	Группа детей раннего возраста	2-3 года	22
Группа №4	«Неваляшки»	Группа детей раннего возраста	2-3 года	29
Группа №5	«Топтышки»	Группа детей раннего возраста	2-3 года	30
Группа №6	«Очаровашки»	Младшая группа	3-4 года	29
Группа №7	«Мультишки»	Младшая группа	3-4 года	29
Группа №8	«Смешарики»	Младшая группа	3-4 года	26
Группа №9	«Почемучки»	Младшая группа	3-4 года	28
Группа №10	«Непоседы»	Младшая группа	3-4 года	27
Группа №11	«Лучики»	Младшая группа	3-4 года	21
Группа №12	«Любознайки»	Средняя группа	4-5 лет	29
Группа №13	«Мечтатели»	Старшая группа	5-6 лет	24
Группа №14	«Затейники»	Старшая группа	5-6 лет	23
Группа №15	«Знайки»	Средняя группа	4-5 лет	29
Группа №16	«Фантазеры»	Младшая группа	3-4 года	23

1.6. Правила приема. В детский сад принимаются дети в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Зачисление в ДОУ обеспечивается ресурсами единой информационной системы «ИАС «АВЕРС: Управление дошкольной образовательной организацией». Прием детей осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) воспитанника на основании медицинского заключения. После приема документов детский сад заключает с родителями (законными представителями) воспитанника договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.7. Группы кратковременного пребывания и инновационные формы дошкольного образования в ДОУ отсутствуют. В ДОУ работает консультационный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения города. Разработана нормативная база; каждая семья, входящая в зону обслуживания консультационного пункта, проинформирована о направлениях его деятельности по телефону.

1.8. Структура управления. В организационной структуре детского сада №3 «Теремок» три уровня управления: 1-ый уровень управления (уровень стратегического управления) осуществляет заведующий, 2-ой уровень (уровень тактического управления) реализуют заместители заведующего, 3-ий уровень (уровень оперативного управления) – заведующий хозяйством и заведующий производством:

Уровень управления	Должность	ФИО	Номер телефона
1-ый уровень управления	Заведующий	САНОЧКИНА Наталья Александровна	(34672) 97215
2-ой уровень управления	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	КОРОЛЕВА Оксана Владимировна	(34672) 97255
	Заместитель заведующего по организации безопасности	ШИТИКОВА Галия Габдулхайновна	(34672) 97286
3-ий уровень управления	Заведующий хозяйством	БАЛУКОВА Татьяна Николаевна	(34672) 97286
	Заведующий производством	КОЛОМИЕЦ Ольга Вячеславовна	(34672) 97285

Структурные подразделения в ДОУ отсутствуют.

Руководитель. С марта 2017 года дошкольным учреждением руководит Саночкина Наталья Александровна, заведующий детским садом. Наталья Александровна работает в системе образования города Нягани более 10 лет. Постоянно повышает свой уровень квалификации. В 2014 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» (ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г.Курган), а также по дополнительной профессиональной программе «Развитие государственно-общественного управления образованием» (АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск). В 2017 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление развитием образовательной организации».

Органами государственно-общественного управления в дошкольной организации являются Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Наблюдательный Совет осуществляет надзор за финансово-экономической деятельностью детского сада, проводит оценку результатов его деятельности, а также обеспечивает соблюдение действующего законодательства. В состав Наблюдательного Совета входят один представитель Учредителя ДОУ, один представитель Департамента имущественных и земельных отношений администрации города, два представителя общественности, два представителя работников учреждения.

В детском саду функционирует профсоюзная организация работников образования, членами которой является 32 человека, что составляет 33,7% от общего количества сотрудников МАДОУ.



Структура управления детского сада №3 «Теремок»



1.9. План развития и приоритетные задачи на следующий год. В детском саду разработана и реализуется Программа развития ДООУ на 2016-2020 годы. Основная цель программы – совершенствование образовательной работы в МАДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи на следующий год:

1. Внедрение и апробация учебно-методического комплекса «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в рамках подготовки организованного перехода на данную примерную общеобразовательную программу дошкольного образования с 2018-2019 учебного года.
2. Совершенствование педагогической работы по освоению представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через сюжетно-ролевую игру.
3. Создание условий для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.10. Наличие сайта учреждения. На официальном сайте ДООУ <http://ds-teremok.edusite.ru/>

родители воспитанников, представители общественности, сотрудники других учреждений и органов управления образованием могут ознакомиться как с обязательным к размещению контентом (раздел «Сведения об образовательной организации»), так и с дополнительной информацией (новости из жизни группы и детского сада, достижения ребят и педагогов, консультации для родителей, деятельность ДООУ по различным направлениям и др.). Также на сайте функционирует гостевая книга, при помощи которой осуществляется обратная связь между посетителями сайта и его администрацией.

1.11. Контактная информация. Детский сад №3 «Теремок» расположен по адресу: 628181, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Нягань, 6 микрорайон, улица Ветеранов, дом 1. Тел./факс (34672) 97-215, 97-255, 97-286. Электронный адрес: terem-ok3@yandex.ru.



2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей. Педагогический коллектив МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок» реализует примерную образовательную программу дошкольного образования «Истоки», переработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования под научным руководством Л.А.Парамоновой в 2015 году. Образовательная программа обеспечивает полноценное разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, в том числе и достижение воспитанниками готовности к школе.



Основными целями деятельности дошкольного учреждения, работы коллектива детского сада являются: всестороннее развитие способностей ребенка, стимулирование общего, творческого и интеллектуального развития личности, нравственных, эстетических качеств, формирование предпосылок универсальных учебных действий, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Поставленные цели реализуются через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание условий для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, также оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Реализация цели и задач детского сада позволяет сформировать гармонично развитую личность дошкольника, соответствующую целевым ориентирам, закреплённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования. Организация образовательного процесса в учреждении обеспечивается путем интеграции образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс условно разделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Составляющими компонентами программы, которые соответствуют структуре основной программы в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012

года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являются учебный план и календарный учебный график. Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности. Учебный план разделён на две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений, которые реализуются во взаимодействии друг с другом. Выделяется непрерывная образовательная деятельность (НОД), обеспечивающая усвоение временных требований и дополнительные занятия, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение. Учебный план позволяет реализовать образовательную программу по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В рамках образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется формирование у детей целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирования. «Речевое развитие» связано с освоением языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. В основе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» лежит формирование способностей к музыкальной, изобразительной деятельности, интеграция различных видов художественной деятельности. В содержании образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, потребности в двигательной активности; представления о собственном теле, позволяющие более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.



В ДОУ используются следующие **образовательные программы и технологии:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.);
- «Мы» - программа экологического образования детей (автор Н.Н. Кондратьева);
- Программа музыкального развития дошкольников (автор И.М. Каплунова);
- «Старт» - программа физического развития дошкольников (авторы Яковлева Л.В., Юдина Р.А.);
- «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова);
- «Я - человек» (автор С. Козлова);
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» (автор Э.Я. Стрельникова);
- «Добрая дорога детства» - программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей дошкольного возраста (автор Ф.Г. Носкова, старший воспитатель ДОУ);
- «Шахматное царство» - программа по организации полноценного досуга дошкольников 5-7 лет через обучение игре в шахматы (автор Н.Ю. Сарваева, воспитатель ДОУ);
- «Умники и умницы» - программа с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича для детей 3-7 лет (автор Ф.Г. Носкова, старший воспитатель ДОУ);
- «Знаем, умеем, говорим» - программа по развитию речи, приобщению детей к национальной культуре своего региона и обучению основам экологических знаний (авторы Ф.Г. Носкова, старший воспитатель и А.М. Алексеева, воспитатель ДОУ);
- «Начала грамоты» для детей 6-7 лет (под редакцией Н.В. Дуровой).

Выполнение годовых задач ДОУ. Результаты работы ДОУ над годовой задачей по развитию интеллектуальных способностей в игровой и познавательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО были представлены педагогической общественности на городском семинаре «Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО», который состоялся 28 апреля 2017 года. Педагог младшей группы №8 «Смешарики» Салимова

Элиза Ильдусовна показала занятие по формированию элементарных математических представлений «В стране геометрических фигур», педагог старшей группы №13 «Мечтатели» Сарваева Надежда Юрьевна показала занятие «Приключения Дольки в Фиолетовом лесу» по технологии В.В.Воскобовича, старший воспитатель Носкова Фания Габдрахмановна представила доклад по теме математического образования в детском саду. Педагоги Теремка получили многочисленные положительные отзывы коллег.

С целью обмена педагогическим опытом и в рамках повышения профессионального уровня педагогов на базе детского сада №3 «Теремок» были проведены следующие мероприятия. Педагог младшей группы №2 «Капитошки» Шакун Наталья Александровна приняла участие в Городском методическом объединении воспитателей по социально-коммуникативному развитию с показом интегрированного занятия «Спички детям не игрушка», которое состоялось 2 декабря 2016 года; на этом же заседании ГМО воспитатель младшей группы №11 «Лучики» Борисова Светлана Владиславовна показала презентацию по своему опыту работы.

В течение текущего учебного года были разработаны и проведены открытые показы образовательных ситуаций, написан и представлен педагогической общественности доклад (в рамках августовской конференции педагогических работников города).

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей. Целью оздоровительной работы является качественное улучшение физического состояния и здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

В детском саду «Теремок» созданы условия для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, создана здоровьесберегающая среда. В процессе реализации обозначенной цели педагогами и специалистами реализуется программа «Здоровый ребенок» под редакцией Ж.Горбатенко, приоритетом воспитательно-образовательной работы в детском саду является не только физическое воспитание, но и обучение в целом, организация режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, валеологическое просвещение родителей, т.е. воспитание потребности в здоровом образе жизни.



Оздоровительная деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение СанПиН;
- развитие гигиенической культуры участников образовательного процесса;
- медицинское обслуживание;
- организация качественного питания;
- оптимизация двигательной активности всех участников образовательного процесса;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- организация коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении и формирование психологически безопасной среды в ДОО;
- формирование культуры здоровья в системе воспитательных мероприятий;
- работа с семьей по осознанию ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей, закаливающие процедуры, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр. Также в течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плана проводились медицинское обследование, педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития ребенка и группы в целом.

Вопросы воспитания здорового ребенка решались в тесном контакте с семьей. Были подготовлены и доведены до сведения родителей консультации и памятки по профилактике простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей, о воспитании у детей навыков безопасного поведения и сохранения собственного здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непрерывной образовательной деятельности, утвержденным учебным планом в режиме 5-дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки. В режим дня

включены здоровые сберегающие технологии: дыхательные упражнения, физкультминутки между учебными занятиями, а также индивидуальная работа. Педагогами активно используются пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

В детском саду имеются музыкальные, тренажерный, хореографический и спортивные залы, бассейн, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, в каждой группе созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием и пособиями для подвижных игр, «Уголки здоровья» для родителей. Для каждой группы определены прогулочные площадки с игровым и спортивным оборудованием. На территории ДООУ есть две спортивные площадки.

Режим дня, двигательный режим, организация НОД, питания, закалывающих процедур соответствуют требованиям СанПиН. Систематически медицинскими работниками проводятся санитарные проверки в группах по соблюдению чистоты в помещении, правильности обработки посуды, игрушек и пр. Проводится контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров.

Применение здоровьесберегающих технологий, программ с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закалывающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физминутки, музыкотерапия и другое. В соответствии с расписанием НОД с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на воздухе. По возможности утренний приём проводится на улице.

Также организовано **психологическое сопровождение образовательного процесса**: организация педагогом-психологом мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению: наблюдения и отслеживание физического и психического состояния детей в период адаптации, консультирование педагогов и родителей, занятия с детьми по блоку «Песок-водоладошки», индивидуальная работа с детьми. Организация занятий с детьми по коррекции и развитию познавательных процессов, бесед по нравственному воспитанию. На каждого ребёнка при поступлении в детский сад оформляется «Паспорт здоровья», который систематически ведётся в течение всего времени пребывания в детском саду.

Формирование культуры здоровья в системе воспитательных мероприятий. В 2016-2017 учебном году в ДООУ целенаправленно проводилась работа с воспитанниками, родителями и сотрудниками.

С воспитанниками:

1. Непрерывная образовательная деятельность с детьми по валеологии, безопасности и формированию основ здорового образа жизни в соответствии с основной образовательной программой ДООУ.

2. Воспитание гигиенических навыков у детей в процессе всех мероприятий в течение дня.

3. Праздник «День здоровья» для дошкольников и сотрудников ДООУ.

4. Выставка фотографий и рисунков «Мы – спортивные ребята!»

5. Водные закалывающие процедуры – плавание в бассейне.

6. Игры с водой (в центрах песка и воды).

7. Дыхательные, пальчиковые и корригирующие гимнастики.

С родителями:

1. Изучение психофизических особенностей, здоровья и привычек вновь поступающих детей (анкетирование родителей).

2. Просветительская работа с родителями. Наглядная информация в родительском уголке: «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду?», «Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни!», «Как не заболеть гриппом», «Агрессивный малыш», «Здоровье на кончиках пальцев», «Массаж кистей рук с детьми раннего возраста», «Учим ре-

бенка самостоятельности», «Как уберечься от простудных инфекций», «О прогулках с детьми летом!»).

3. Беседы, консультации «Учим детей безопасному поведению на дорогах», «Внимание, дети!», «С вами ребенок!», «Лето – без травм!».

4. Родительские собрания «Адаптация к детскому саду», «Формирование культуры здоровья у детей».

5. Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях ДООУ: День здоровья, развлечения: «Веселые старты!», «Здоровые дети – в здоровой семье», «Спортивная семья», «Мы – спортивные ребята!».

6. Участие родителей в Неделе здоровья.

С сотрудниками детского сада:

1. Консультации «Об охране жизни и здоровья детей», «Роль игрушек в жизни ребенка», «Инновационные технологии», «Двигательная активность на прогулке», «Профилактика профессиональных заболеваний», «Предупреждение травматизма на прогулочных площадках» и др.

2. Круглый стол «Здоровье в порядке!».

3. Методические рекомендации: «Система работы с детьми по ознакомлению с правилами уличного движения».

4. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!».

В следующем учебном году с целью снижения заболеваемости у детей необходимо продолжить выполнение комплекса мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа, ОКИ. Активизировать работу по закаливанию в течение всего года. Продолжить работу по гигиеническому обучению и воспитанию детей, сотрудников, родителей, пропаганде ЗОЖ, профилактике инфекционных болезней.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В текущем году приобретено три комплекса биологической обратной связи (БОС): два Логопедических комплекса БОС и один Психоэмоциональный комплекс БОС для педагога-психолога. Для организации работы на комплексах БОС учитель-логопед и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации на основе метода биологической обратной связи.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и формирование положительного психологического настроя.

2.3.1. Деятельность педагога-психолога в 2016-2017 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика и организационно-методическая работа.

1) Психологическая диагностика. В рамках данного направления было обследовано 49 воспитанников (процесс адаптации к условиям детского сада), а также два выпускника ДООУ (психологическая готовность к обучению в школе по диагностическому комплексу Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе»). Дважды проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников (мнение об эмоциональном состоянии детей на начало и конец процесса адаптации к ДООУ; мнение о работе ДООУ, охват 74 человека). С педагогами также проводилось анкетирование (оценка социально-психологического климата в коллективе, охват 26 человек).

2) Психологическая коррекция осуществлялась по трем направлениям.

2.1) Коррекция познавательной сферы воспитанников (проведено 10 коррекционно-развивающих занятий с 2 детьми старшей группы, 10 занятий с ребенком средней группы). В результате занятий произошли динамические изменения в познавательной сфере детей старшей группы:

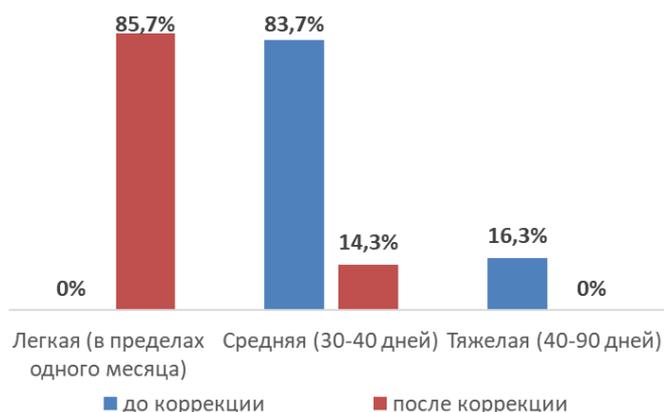
Уровень готовности воспитанников к школе	До коррекции	После коррекции
Патология	0%	0%
Слабый	50% (1реб.)	0%
Средний	50% (1реб.)	50% (1реб.)
Хороший	0%	50% (1реб.)
Высокий	0%	0%

Таким образом, система мер по организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленная на подготовку к школе, показала свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году.

2.2) Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников (проведено 10 коррекционно-развивающих занятий с 2 детьми старшей группы, 10 занятий с ребенком средней группы).

2.3) Сопровождение процесса адаптации к условиям детского сада. Адаптацию в 2016-2017 учебном году проходило 92 ребенка младшего дошкольного возраста.

Основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в период адаптации: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом ДОО; наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании); несформированность предметной и игровой деятельности; несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков (не умеют одеваться, есть, мыть руки, садиться на горшок); отсутствие единства требований со стороны взрослых в семье, гиперопека со стороны родителей и бабушек; страх социальных контактов (неумение общаться с посторонними, с детьми, боязнь входить в группу и выходить из нее).



В течение учебного года было проведено 15 коррекционно-развивающих занятий с 49 детьми младших групп (5 подгрупп). Коррекционные занятия проводились в комнате релаксации (сенсорной комнате) по системе Л.Дьяченко и по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО», для детей со средней и тяжелой степенью адаптации также была организована работа клуба «В детский сад с радостью!». Проводилось индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов, размещалась информация на стендах и сайте ДОО, на каждого воспитанника были оформлены адаптационные листы (с ежедневным анализом показателей сна, аппетита, температуры, стула, эмоционального состояния). Динамика показателей адаптации представлена в диаграмме:

Таким образом, все дети адаптировались к условиям ДОО: у них преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми, детьми и окружающими предметами. Процесс прохождения адаптационного периода можно считать положительным, выбранные направления работы и проведенные мероприятия по преодолению трудностей адаптационного периода можно считать эффективными.

3) Психологическое консультирование осуществлялось через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) воспитанников была проведена 41 консультация, с педагогами – 52.

4) Психологическое просвещение осуществлялось главным образом через родительские собрания (в течение года педагог-психолог выступил на 6-ти, охват 45 человек), с педагогами через выступление на педагогических часах и педагогических Советах (3 консультации, охват 68 человек), а также через проведение двух семинаров-практикумов (охват 39 человек). В каждой возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации на сайте ДОО.

5) Психологическая профилактика по предупреждению насилия в семье и воспитанию бережного отношения к ребенку проводилась с помощью размещения информации на стендах в группах и фойе ДОО, а также на официальном сайте детского сада.

б) Организационно-методическая работа проводилась в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, в течение учебного года проведено 5 заседаний, на которых обсуждались вопросы по выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы ДОУ, своем развитии и социальной адаптации.

2.3.2. Деятельность учителей-логопедов в 2016-2017 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская и методическая работа.

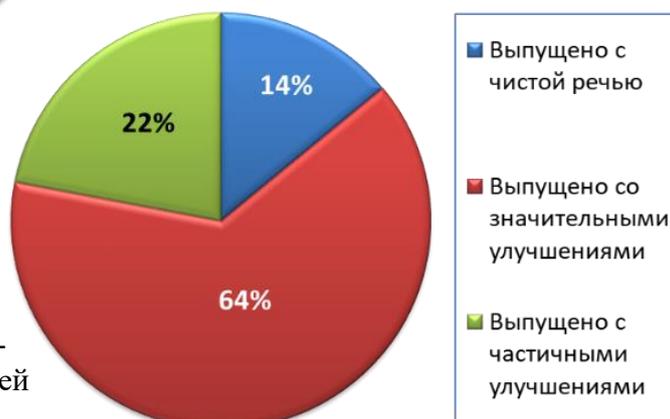
1) Диагностическое направление. С 1 по 15 сентября было обследовано 239 детей в возрасте от 3 до 6 лет (по методике О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда»). Изучались параметры: произношение, фонематическое восприятие, анализ, синтез, фонематические представления, слоговая структура слова, словарь, грамматический строй речи, связная речь.

С нарушениями речи выявлено 236 детей, из них зачислено на логопункт 104 ребенка (дети среднего и старшего дошкольного возраста):

№ группы	Кол-во детей в группе	Кол-во детей с нарушениями речи	Зачислено на логопункт
№12	29	29 (100%)	29
№13	24	23 (96%)	23
№14	24	22 (92%)	22
№15	30	30 (100%)	30
ИТОГО	107	104 (97%)	104 (97%)



Распределение воспитанников в 2016-2017 учебном году по структуре речевой патологии отражено в диаграмме. Таким образом, большинство детей имеет тяжелые нарушения речи – ФФНР и ОНР, исправление которых требует длительного периода коррекционной работы (2 года и более), а также лечения невролога.



2) Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Занятия проводились не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком, в результате заметно значительное улучшение состояния речи детей (см. диаграмму).

Отрицательное влияние на результативность коррекционной работы оказывает: состояние здоровья детей (частые пропуски, карантин в группах и т.п. – из планируемых 65-ти занятий некоторые дети посетили всего 10-15 занятий), недостаточное внимание родителей к речи детей и рекомендациям логопеда.

3) Консультативно-просветительская работа. В течение 2016-2017 учебного года учителями-логопедами проведена 61 индивидуальная консультация для родителей (законных представителей) воспитанников, для педагогов – 20 консультаций. По запросам воспитателей были проведено 7 бесед на родительских собраниях, а для воспитателей младших групп был проведен мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – основа правильной речи». В течение всего учебного года размещалась информация на стендах логопеда и в группах по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

На сайте ДОУ размещены консультации для родителей и педагогов, систематически распространялась раздаточная информация (буклеты, памятки).

4) Методическая работа учителя-логопеда включала в себя: разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям; участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов; участие в педсоветах ДОУ; самообразование (на тему «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи как средство коррекции звукопроизношения»), курсы повышения квалификации, семинары, вебинары; участие в городских (Борозна Ю.Е., диплом участника) и всероссийских конкурсах (Борозна Ю.Е., диплом 1 степени); создание персональных сайты (сертификаты, Борозна Ю.Е., Родина Е.Н.); изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что система мер по преодолению нарушений речи у дошкольников показала свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году, т.к. поставленные в начале учебного года учителем-логопедом задачи решены, а намеченные цели достигнуты.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги. Система дополнительного образования – это основа организации свободного времени воспитанников и условие расширения возможностей их индивидуального и интеллектуального развития. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

С целью разностороннего развития детей ДОУ предоставляет дополнительные платные образовательные услуги, работа которых организована в соответствии с запросами родителей, с учетом интересов и способностей детей. Занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами, позволяют развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также корректировать некоторые особенности в его развитии. Воспитанники имеют возможность удовлетворить свои образовательные потребности и развить творческие способности в интересующем их виде деятельности и по укреплению здоровья в кружках дополнительных платных услуг:

№ п/п	Направление услуги	Наименование услуги	Охват детей
1.	Физкультурно-оздоровительное направление	«Аква-бэби»	99
		«Фитбол-гимнастика»	74
		«Боди-фитнес»	25
		«Аэробика»	5
2.	Интеллектуально-творческое направление	«СтранаLEGO»	50
3.	Коррекционно-развивающее направление	«Послушный язычок»	7
4.	Познавательное-речевое направление	«Раннее развитие ребенка»	50
		«Говорящий пальчик»	11
5.	Иные платные услуги	«Счастливый день»	10

С сентября 2018 года начнется реализация платной услуги «Система интенсивного развития способностей(СИРС)» детей и взрослых. Эта программа даёт возможность легко реализовать потенциал интеллектуальных и творческих способностей детей, что способствует получению максимальных достижений (медалей, призовых мест на олимпиадах и конкурсах), а также позволяет эффективно обеспечивать коррекционно-развивающую поддержку дошкольников «группы риска». Инновационная компьютерная технология «СИРС» направлена на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности.

2.5. Программы дошкольного образования в Учреждении не реализуются.

2.6. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следую-

щих этапов:

- заключение Договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение совместных мероприятий («День открытых дверей», спортивные праздники, развлечения и т.д.);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей к школе;
- отслеживание процесса адаптации детей в школе.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Детский сад активно участвует в конкурсах, смотрах и мероприятиях, проводимых учреждениями дополнительного образования города. Культурные центры «Юность» и «Западный» совместно с Центром детского творчества проводят конкурсы вокально-хореографических ансамблей и исполнителей («На балу у Золушки», «Весенние трели», «Пусть всегда будет солнце», «Мы ищем таланты», «Волшебный занавес» и др.). Впервые детский сад принял участие в 1 открытом городском конкурсе детского творчества «Маленькие звездочки» Воспитаннице детского сада вручен диплом участника в номинации «эстрадный сольный вокал».

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества (социальные партнеры учреждения)

№ п/п	Направления сотрудничества	Учреждения
1.	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» им. А.И.Гордиенко
2.	Взаимодействие по защите прав и интересов несовершеннолетних, нуждающихся в социальной поддержке и защите	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник»
3.	Организация методического сопровождения ОУ по вопросам организации помощи детям, имеющим особенности развития, методическая помощь в вопросах организации психолого-педагогического и консультативного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особенностями развития	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония»
4.		Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5.	Организация мероприятий, направленных на нравственное и духовное развитие, формирование информационной культуры, активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, продвижение чтения лучших образцов детской художественной литературы	Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечно-информационная система»
6.	Организация медицинского обеспечения воспитанников ДОУ	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская городская детская поликлиника»
ИТОГО:		6 договоров о сотрудничестве

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями). Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ, педагогический коллектив ставит установление

доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагогический коллектив ДООУ определил содержание и формы педагогического просвещения. Перед коллективом встала задача - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия:

- 1) Информационно-аналитические (создан официальный сайт ДООУ, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе и др.).
- 2) Наглядно-просветительские:
 - в центральном холле расположен информационный стенд, из которого родители могут узнать: информацию о вышестоящих организациях, контролирующей деятельность ДООУ, информацию о педагогическом коллективе, как можно зайти на сайт ДООУ и т.д.;
 - информационные стенды имеются и в каждой возрастной группе (режим дня каждой возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение, события, праздники и т.д.).
- 3) Познавательные (родительские собрания, где педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений и т.п.).
- 4) Досуговые:
 - проведение совместных праздников, развлечений; родители являются как гостями, так и участниками;
 - метод проектов (родители подключаются к выполнению определенной части общего задания). Например, к выставке по экологии «Нечто из ничего», родители сшили костюмы с бросового материала для своих детей, затем представляли свои работы на общем мероприятии;
 - акции (экологические, оздоровительные, познавательные): «Осторожно - дети!», «Осторожно - дорога!» и др. (родители и дети получили большое удовольствие, и новые знания от общения со светофорчиком).

Во всех группах для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью проводится анкетирование.

С сентября 2017 года планируется создание Почты доверия, где родители в письменной форме смогут класть в почтовый ящик записки со своими идеями и предложениями, задавать вопросы специалистам ДООУ. Одним словом, чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников старшей медсестрой и инструктором по физической культуре ведется работа согласно годовому плану, выпускаются санитарные бюллетени, оформлены специальные «Уголочки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию.

Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом. Ведутся дневники развития ребенка, где специалисты и педагоги дают рекомендации, советы и пожелания в воспитании и обучении ребенка, а родители младших групп пишут мини-сочинение о своем ребенке. Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей.

В течение года заведующим, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем, медицинской сестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и другими специалистами проводятся индивидуальные консультации с родителями.

С большим успехом прошел «День открытых дверей» в апреле. Родители с удовольствием посетили занятия и другие мероприятия с участием своих детей, написали отзывы, пожелания педагогам. Эта форма работы им особенно понравилась, так как позволила увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Целенаправленно будет вестись работа с родителями подготовительных групп с сентября

2017 года. Будут проводиться индивидуальные беседы, консультации всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания совместно с учителями начальных классов, будут готовиться тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе».

Педагог дополнительного образования в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей, семинары-практикумы, дни открытых дверей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые, думаем, уже станут традиционными и будут вызывать огромный интерес малышей и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

Большую работу с родителями нужно проводить инструкторам по физической культуре. Нужно, чтобы стали традиционными физкультурно-музыкальные праздники, такие как: «Мама и я – спортивная семья», «Папа и я – спортивная семья», дружеские встречи между родителями разных возрастных групп, между родителями и педагогами ДООУ и другое. Чтобы родители стали активными участниками Дней здоровья.

Таким образом, организуя работу с родителями, мы привлекаем к активной деятельности всех педагогов и специалистов детского сада: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, музыкальных руководителей, медицинскую сестру, инструктора по физической культуре. Практика показала, что включение специалистов в процесс взаимодействия воспитателей и родителей оказывается наиболее полезным для родителей.

Созданию партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьей способствует активная деятельность групповых родительских комитетов и Наблюдательного Совета.

Уже становятся традиционными такие формы работы с семьей, как:

- День открытых дверей (позволяет родителям увидеть реальные достижения каждого ребёнка, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию);
- родительские клубы (членов клуба объединяет общая проблема и совместный поиск оптимальных форм помощи ребенку);
- семинары-практикумы (дают возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.);
- круглые столы, родительские собрания;
- кружки по интересам (в некоторых группах их ведут совместно с родителями);
- музыкальные гостиные, праздники, игровые взаимодействия;
- акции, конкурсы, викторины;
- совместные субботники по благоустройству территории ДООУ;
- физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДООУ (родители приобретают теоретические знания и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей);
- родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 1-2 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания, актуальные проблемы и др.

Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, консультаций, материалов на стендах, выпуск буклетов и др. Педагоги, медики и специалисты дают родителям рекомендации. На сайте детского сада родители могут прочитать, как развивать у дошкольников память, внимание, мышление и воображение, как провести летний отдых, чем занять детей, какие игры использовать с детьми, как привить им доброту, воспитать гражданина и многое другое.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит. Педагоги, в

свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении разного рода проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание развивающей предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

Характеристика групповых помещений. Общая площадь групповых помещений составляет 2 274 м². Средняя наполняемость групп – 28 человек. В группах детского сада для реализации задач создана специальная развивающая среда. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: игровые модули, предметы народного декоративно-прикладного искусства, множество настольно-печатных игр, разнообразные игрушки и др. Особой насыщенностью в группах отличаются зоны сенсорного развития, речевые и математические центры, оснащенные дидактическими материалами, книгами, пособиями, которые позволяют каждому ребенку самостоятельно осваивать программный материал. Дети во всех группах знают расположение дидактических зон и материалов в них, пользуются ими по мере необходимости в соответствии с правилами.

Все возрастные группы укомплектованы спортивными уголками, массажными ковриками, спортивным инвентарем. В группах имеется оборудование для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки» и многое другое. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

В детском саду созданы все условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Две спортивные площадки в теплое время года оборудуются переносными наборами для игры в баскетбол. Функционируют два спортивных зала, оснащенные гимнастическими матами, бревном, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами, сухим бассейном, различными тренажерами и другим необходимым оборудованием. В одном из залов установлен спортивно-игровой комплекс «Джунгли». Для создания положительного эмоционального настроения детей в зале имеются игрушки, музыкальный центр.

3.1.1. Наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы. Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами: имеется 2 музыкальных зала, хореографический зал, 2 физкультурных зала, плавательный бассейн на 2 чаши, изостудия «Радуга»; мобильный компьютерный класс, кабинет конструирования и робототехники, кабинет развития речи «АБВГ Дейка», кабинет ПДД «Автоград», станция «Юный пожарный», студия «Умники и умницы» (с играми В.Воскобовича и зоной «Шахматы»); кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, Монтессори-кабинет, 2 кабинета учителей-логопедов, мини-музей патриотического воспитания, фитобар, зимний сад.

3.1.2. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами составляет 100%. В достаточном количестве приобретено учебного материала (методические пособия, книги, рабочие тетради, альбомы и др.) и игрового материала (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.). Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по программе «Истоки».

3.1.3. Наличие детской библиотеки. В детском саду создан библиотечный фонд, примерное количество художественной литературы составляет 79 экземпляров, методической литературы – 278 экземпляров. Работа по формированию библиотечного фонда ведется внутри детского сада согласно Положению о библиотеке: ведется индивидуальный учет изданий, назначен ответственный педагог (с опытом работы в школьной библиотеке), результаты работы по формированию библиотеки ДОО ежегодно рассматриваются на заседании итогового педсовета (в мае месяце). Формированием фонда занимается старший воспитатель, закупкой и списа-

нием занимается заведующий хозяйством.

3.1.4. Использование компьютера в образовательной работе с детьми. В детском саду «Теремок» все 16 возрастных групп (100%) оснащены персональными ноутбуками, принтерами, которые ежедневно используются в учебно-воспитательном процессе. Для проведения различных мероприятий в групповых помещениях установлены телевизоры (10), интерактивные доски (5), документ-камеры (2), потолочные проекторы (8), потолочные экраны (4).



В методическом кабинете оборудовано рабочее место воспитателя (для специалистов и воспитателей). В методическом кабинете имеется в наличии учебно-методический комплекс, в который входит литература по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), обеспеченность – 100%. В достаточном количестве имеется детская, художественная литература, информационно-деловое оснащение, имеется картотека и др. Художественная и энциклопедическая литература соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и требованиям основной образовательной программы МАДОУ, отвечает познавательным и художественно-эстетическим потребностям детей дошкольного возраста, обеспеченность литературой – 100%. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам, техническое оснащение соответствует современным требованиям: кабинет имеет необходимое техническое и компьютерное оснащение, подключен к сети Интернет. Для кабинета начали подбирать материал, соответствующий современным методическим требованиям, и продумывается его систематизация. Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы методический кабинет стал методической копилкой, центром сбора передового педагогического опыта.

Также оборудованы необходимой компьютерной и оргтехникой кабинеты музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога дополнительного образования (по изобразительности) и других специалистов. В учреждении имеются сканеры, ламинаторы, брошюраторы, принтеры, цифровые фотоаппараты и видеокамеры и др. Для занятий с детьми кабинет учителей-логопедов оснащен двумя логотерапевтическими аппаратами биологической обратной связи (БОС), кабинет психолога оснащен аппаратом БОС для коррекции психологических состояний.

В воспитательно-образовательном процессе используются самостоятельно разработанные педагогами детского сада мультимедийные презентации по различным областям программы (ознакомление с окружающим, математика, развитие речи, патриотическое и экологическое воспитание).

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Частным охранным предприятием «Запсиб-безопасность» организована охрана учреждения и его территории, видеонаблюдение и контрольно-пропускной режим с ведением журнала учета посетителей (в двенадцатичасовом режиме; в нерабочее время и в выходные дни охрана ведется сторожами ДОУ). Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и оперативных совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций, по охране труда и технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, организуется контроль за их соблюдением. Разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей доведено до необходимого количества (в соответствии с нормами).

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения. В течение года проводятся беседы, конкурсы рисунков, праздники, досуги, просмотры тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах. За учреждением закреплены инспекторы безопасности дорожного движения ОВД ГИБДД города Нягань, которые один-два раза в месяц приходят в детский сад и беседуют с воспитанниками, организуют просмотр интерактивных мультфильмов, выступают на родительских собраниях, участвуют в тематических экскурсиях и праздниках. Также в течение года регулярно проводятся учебные эвакуации детей.

3.3. Медицинское обслуживание детского сада осуществляется муниципальным медицинским учреждением БУ «Няганская городская детская поликлиника» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад обслуживают три медицинские сестры, которые наряду с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Детская городская поликлиника осуществляет производственный контроль работы медицинских сотрудников в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинскую деятельность детского сада курирует врач-педиатр. Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Медицинский кабинет детского сада лицензирован.



Детский сад обслуживают
3 медицинских сотрудника

Медицинский блок (площадью 136,2 м²) расположен на первом этаже трехэтажного здания детского сада, в нем имеется: медицинский кабинет, 2 кабинета медсестры, кабинет диетсестры, процедурный кабинет, приемная, 3 бокса, лаборатория анализа воды, помещение для хранения дезинфицирующих средств. Для оздоровления детей в дошкольном учреждении используется различное медицинское оборудование. Функционируют 2 переносных (Дезар-7) и 58 стационарных (Дезар-3) бактерицидных облучателей для очищения воздуха.

3.4. Материально-техническая база. Детский сад располагается в трехэтажном здании 2014 года постройки общей площадью 6 377 м² с плавательным бассейном внутри здания. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет 2,6 м². Здание благоустроенное, имеется централизованная система отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение полностью оснащено материально-техническими ресурсами, объектами и помещениями социально-бытового назначения для эффективной организации образовательной деятельности. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт групповых, кабинетов, медицинского блока, пищеблока и коридоров.

3.5. Характеристика территории ДОУ. На территории детского сада находятся 16 игровых и 2 спортивные площадки, прогулочные веранды. Проведены работы по благоустройству и озеленению территории ДОУ, разбиты клумбы, цветники, цветочные арки. Продолжаются работы по обустройству автогородка на территории дошкольного учреждения с дорожной разметкой, светофорами, игровыми модулями, остановочными павильонами.



Общая площадь здания детского сада
составляет 6 377 м², площадь
озеленения территории - 7 641,2 м²

3.6. Качество и организация питания. Организация питания детей в ДОУ включает следующие направления: материально-технические условия (обеспечение), кадровые условия, воспитательно-образовательная работа педагогов. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с перспективным 10-ти дневным циклическим меню, согласованным Главным санитарным врачом города Нягани и утвержденным заведующим ДОУ. Ежедневный контроль за качеством готовой пищи осуществляет бракеражная комиссия, утвержденная приказом ДОУ. Приготовление готовых блюд осуществляется согласно технологических нормативных карт с учётом физиологических потребностей в основных пищевых веще-

ствах и энергии для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях (п.15; Приложение 10 СанПиН 2.4.1.3049-13). При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка. Витаминизация блюд проводится с учётом состояния здоровья воспитанников, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации. При организации питания учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Продукты поставляют в Учреждение снабжающие организации на основании заключённых договоров в порядке, установленном законодательством РФ.

Организация питания в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы. Здесь создана благоприятная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии СанПиН.

Финансовое обеспечение питания отнесено к компетенции заведующего Учреждением, главного бухгалтера. Нормативная стоимость питания воспитанников определяется Учредителем и на сегодняшний день составляет 112 рублей для воспитанников раннего возраста и 135 рублей для воспитанников дошкольного возраста. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН п.14.26., 14.27.3049-13.



4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду «Теремок» разработан и осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Уровень здоровья воспитанников за два года:

Показатели за 2 года		2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Число дней посещения		77	178
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка		6,1	11,1
Группы здоровья	I	96 чел. – 25,9%	132 чел. – 30,5%
	II	253 чел. – 68,4%	284 чел. – 66 %
	III	19 чел. – 5,1%	14 чел. – 3,2%
	IV	2 чел. – 0,5%	–
	V	–	–

Отмечается увеличение на 101 день числа дней посещения ДОО воспитанниками, что связано с выходом ДОО на полный режим функционирования (весь учебный год), по этой же причине на 5 детодней увеличилась заболеваемость на одного ребенка. Изменились показатели по группам здоровья воспитанников: доля детей с первой группой здоровья по сравнению с прошлым годом увеличилась на 4,6%, доля детей со второй и третьей группами здоровья уменьшилась на 2,1% и на 1,9% соответственно. В 2016-2017 учебном году дети с пятой группой здоровья в учреждении отсутствуют.

Анализ заболеваемости по группам показывает, что чаще всего в течение учебного года болели дети в адаптационных группах раннего возраста. В 2017-2018 учебном году в детском саду планируется повысить уровень профилактических мероприятий для снижения заболеваемости в адаптационных группах (раннего и младшего возраста).

Индекс здоровья (показатель здоровья)

Годы	Всего детей	Детей, не болевших за год	Индекс здоровья
2015-2016 уч.г.	408	7	1,9
2016-2017 уч.г.	425	12	2,8

Как видно из таблицы, показатель индекса здоровья увеличился по сравнению с прошлым годом на 0,9, что говорит об эффективной организации профилактической работы.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях. Воспитанники детского

сада «Теремок» активно принимают участие в конкурсах, смотрах и соревнованиях различного уровня. Для удовлетворения потребности дошкольников в творчестве было организовано участие воспитанников в творческих конкурсах: Международные конкурсы: «Вместе с папой веселей», «Дружба крепкая не сломается»; Всероссийские конкурсы: блиц-олимпиады: «Времена года», «Сказки К.Чуковского», «Режим дня», «Подскажи словечко», «Петухи распетушились», «Я, мои друзья и моя семья», «Медвежьи истории», «Наша дружная семья», «В гостях у Топтышки», «Для наших мам и бабушек-любовь, цветы, весна!», «Весна идет!», «Священный долг – Родине служить!»; региональные конкурсы: «Давайте сохраним!»; городские конкурсы «Знайка», «Нечто из ничего», «Магия слова», «Развиваем речь», «Маленькие звездочки», «Я рисую свои права» и другие. С перечнем достижений воспитанников и педагогов детского сада 2016-2017 учебного года можно ознакомиться в приложении 1.

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.

Комитетом образования и науки Администрации города Нягани в течение декабря 2016 года было организовано изучение общественного мнения «Оценка качества работы организаций социальной сферы, оказывающих услуги в сфере культуры, образования, физической культуры и спорта». Социологическое исследование проводилось методом интерактивного анкетного опроса на сайте органов местного самоуправления (Администрация города Нягани). Оценка производилась по 4-х бальной системе (1 балл – «не удовлетворительно», 2 балла – «удовлетворительно», 3 балла – «хорошо», 4 балла – «отлично»). Респондентам предлагалось оценить:

- доступность и достаточность информации об организации;
- наличие комфортных условий для получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие доступных условий получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- профессионализм персонала (компетентность персонала, оказывающего услуги);
- взаимодействие с работниками организации (доброжелательность и вежливость персонала, оказывающего услуги);
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Анализ анкет показывает, что 89% родителей удовлетворены качеством услуг, предоставляемых МАДОУ МО г. Нягань «Д/С №3 «Теремок»:

Учебные годы	Кол-во родителей	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
2015-2016	310	96%
2016-2017	112	89%

Высоко оценивает полноту и актуальность информации о ДОУ и его деятельности, размещенную на официальном сайте детского сада 88% родителей, 85% родителей высоко оценило качество питания в ДОУ. Таким образом, можно сделать **вывод**, что детский сад «Теремок» имеет достаточно высокий рейтинг у родителей.

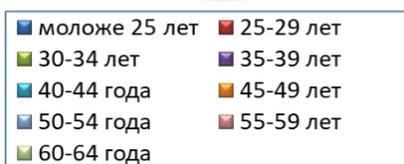
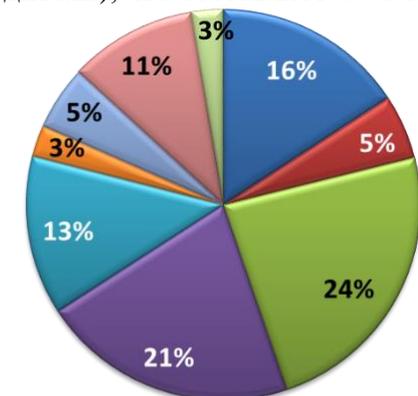
4.4. Информация СМИ о деятельности МАДОУ. В 2016-2017 учебном году деятельность Учреждения освещалась в средствах массовой информации. Так, няганским телевидением было снято открытие детского сада 11 января 2016 года и в мае 2016 года репортаж об открытии в ДОУ кабинета по обучению воспитанников правилам дорожного движения, где Государственный инспектор БДД ГИБДД ОМВД России по городу Нягани старший лейтенант Абдуллаев Омар Аппясович вместе с детьми и воспитателями группы провели занятие по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала. Всего деятельность детского сада «Теремок» обеспечивают 95 сотрудников, из них к руководящему составу относится 5 человек, к педагогическому персоналу – 38 человек и к вспомогательному персоналу – 52 человека. Воспитательно-образовательный процесс в нашем учреждении осуществляют 38 педагогов (воспитатели,

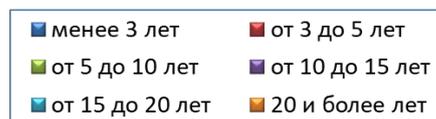
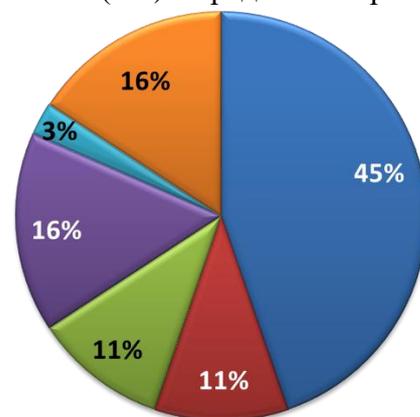


педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, инструкторы по физической культуре (плавание), музыкальные руководители), что составляет 40% от общего количества сотрудников учреждения.

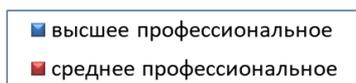
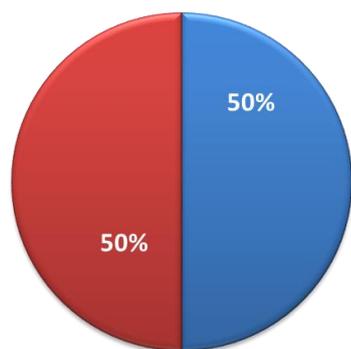


Распределение педагогов по возрасту.

Большую часть коллектива (24%, или 9 человек) составляют педагоги в возрасте 30-34 лет, 21% составляют сотрудники в возрасте 35-39 лет (8 человек), велика также доля педагогов моложе 25 лет – 16%, или 6 человек. В возрасте 40-44 лет в Теремке работает 5 педагогов (13%), 4 педагога 55-59 лет (11%). В детском саду работает 2 педагога в возрасте 25-29 лет (5%), 2 педагога 50-54 лет (5%), 1 педагог 45-49 лет (3%), а также 1 педагог 60-64 лет (3%). Средний возраст педагогов составляет 37 лет.

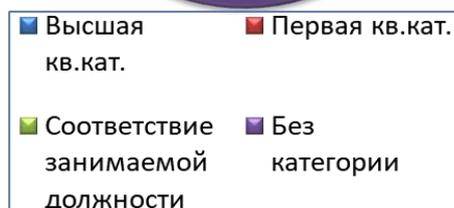
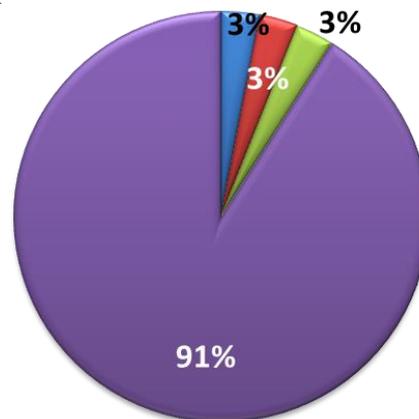


Распределение педагогов по стажу. Большую часть коллектива (45%, или 17 человек) составляют педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 3-х лет. В детском саду работает 6 человек (16%) со стажем работы 20 и более лет, а педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности 10-15 лет, также составляют 6 человек (16%). Работников с педстажем 3-5 лет в Теремке 11% (4 человека), столько же педагогов со стажем 5-10 лет (11%, 4 человека). Также в учреждении трудится 1 человек с педагогическим стажем 15-20 лет (3%).



Распределение педагогов по образованию. Из общего числа педагогов 19 человек (50%) имеют высшее педагогическое образование, и 19 – среднее профессиональное (50%).

Педагоги активно принимают участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях. В течение 2016-2017 учебного года 21 педагог ДОУ (воспитатели и специалисты) прошли курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».



Распределение педагогов по квалификации. Так как наш детский сад был открыт в январе 2016 года, прошел аттестацию за отчетный период один педагог – воспитатель старшей группы Сарваева Н.Ю. – на высшую квалификационную категорию (3%). Первую квалификационную категорию имеет 1 педагог (3%), столько же в Теремке педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (1 человек, или 3%). Не имеет квалификационной категории 91% педагогического коллектива, что обусловлено недостаточным для прохождения процедуры аттестации стажем (56% педагогов имеют стаж работы до пяти лет).

С января 2018 года 35 педагогов из 38-ми подлежат обязательной процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности.

Переподготовка педагогов. В 2016-2017 учебном году три педагога Теремка прошли профессиональную переподготовку (воспитатели Власенко Гульсина Ахматовна, Зарембо Анастасия Евгеньевна, а также педагог дополнительного образования Балаганская Оксана Гергиевна).

Освоение педагогами новых технологий происходит в ходе курсов повышения квалификации:

№ п/п	ФИО педагога	№ п/п	Тема курсов повышения квалификации
1.	Ахматянова Г.Н.	1)	"Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 72 часа, март 2017 года
		2)	"Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра", 72 часа, март 2017 года
2.	Борозна Ю.Е.	3)	"Системы здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях", 72 часа, май 2017 года
		4)	"Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС", 72 часа, июль 2016 года
3.	Бунина А.Н.	5)	"Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 72 часа, март 2017 года
		6)	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников", 72 часа, май 2017 года
4.	Воронова Е.А.	7)	"Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра", 72 часа, март 2017 года
		8)	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников", 72 часа, май 2017 года
5.	Долгополова П.Д.	9)	"Педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности", 72 часа, июнь 2017 года
6.	Колобова Ю.Ф.	10)	"Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО", 72 часа, январь 2017 года
		11)	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников", 72 часа, май 2017 года
7.	Левашова Н.М.	12)	"Организация и технологии реализации образовательной области "физическое развитие" в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования", сентябрь 2016 года
8.	Мадаминова А.Н.	13)	"Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра", 72 часа, март 2017 года
9.	Макеева И.В.	14)	"Организация и технологии реализации образовательной области "физическое развитие" в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования", сентябрь 2016 года
10.	Носкова Ф.Г.	15)	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников", 72 часа, май 2017 года
11.	Родина Е.Н.	16)	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников", 72 часа, май 2017 года
12.	Салимова Э.И.	17)	"Основы олигофренопедагогики", 72 часа, октябрь 2016 года

№ п/п	ФИО педагога	№ п/п	Тема курсов повышения квалификации
13.	Сарваева Н.Ю.	18)	"Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий", 72 часа, апрель 2017 года
		19)	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников", 72 часа, май 2017 года
14.	Тимершина Г.Т.	20)	"Организация и технологии реализации образовательной области "физическое развитие" в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования", сентябрь 2016 года
15.	Чижова Н.В.	21)	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников", 72 часа, май 2017 года
16.	Шакун Н.А.	22)	"Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 72 часа, март 2017 года
		23)	"Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра", 72 часа, март 2017 года
		24)	"Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для дошкольников", 72 часа, май 2017 года

Таким образом, в течение 2016-2017 учебного года 16 педагогов Теремка получили 24 удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации (каждый из них прослушал от одной до трёх тем курсов).

Вакансии. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, участие в профессиональных конкурсах). Педагоги детского сада «Теремок» активно принимают участие в конкурсах, фестивалях и смотрах различного уровня (приложение 1).

Почетные звания, награды. Почетное звание «Ветеран труда» имеют два сотрудника – старший воспитатель Носкова Фания Габдрахмановна и воспитатель Власенко Гульсина Ахматовна. Два воспитателя отмечены почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации: Кувыкова Айслу Шарифзяновна, Власенко Гульсина Ахматовна. Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры имеет один воспитатель (Борисова Светлана Владиславовна). Деятельность двух педагогов отмечена Благодарностью Главы города (воспитатели Борисова Светлана Владиславовна и Чижова Наталья Викторовна).

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого. На одного педагогического работника приходится 11,2 воспитанников (425 детей/38 педагогов), на одного сотрудника детского сада «Теремок» приходится 4,5 воспитанников (425 детей/95 работников).

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДООУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Бюджетное финансирование. Годовой бюджет детского сада составил 86 миллионов 896 тысяч рублей.

6.1.1. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- размер предоставляемой субсидии на выполнение муниципального задания учредителя составил 70 миллионов 747 тысяч рублей;
- субсидии на иные цели – 4 миллиона 646 тысяч рублей (внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования);
- доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составили 11 миллионов 165 тысяч рублей;
- добровольные пожертвования родителей составили 338 тысяч рублей.

Доля фонда оплаты труда в бюджете детского сада составила 58%, доля фонда оплаты труда воспитателей – 42%. Размер стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников составил 2 миллиона 412 тысяч рублей. Средняя заработная плата педагогических



работников за 2017 год составила 50 тысяч 084 рубля. В течение этого учебного года выплаты стимулирующего характера различного размера получали все педагоги (100%).

6.1.2. Структура расходов ДОУ. Направление использования бюджетных средств осуществлялось по следующим статьям расходов:

- приобретение игрушек, спортивного инвентаря и медикаментов для воспитанников (на сумму 429 тысяч рублей);
- приобретение детской мебели, компьютерной техники, канцелярских товаров для образовательной деятельности (на сумму 1 миллион 89 тысяч рублей);
- заработная плата (в сумме 41 миллион 328 тысяч рублей);
- начисления на оплату труда (составили в сумме 12 миллионов 248 тысяч рублей);
- оплата коммунальных услуг за поставку тепловой энергии (4 миллиона 315 тысяч рублей).

6.2. Внебюджетная деятельность. Доля внебюджетных средств составила 13% от общего бюджета детского сада «Теремок».

6.2.1. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда. На средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности осуществлялось содержание детского сада. Расходы на заработную плату и начисления на оплату труда сотрудников, осуществляющих уход и присмотр за детьми, составили в сумме 133 тысячи рублей. Услуги связи – 35 тысяч рублей. Прочие услуги в размере 822 тысячи рублей. Услуги по питанию детей 7 миллионов 375 тысяч рублей. Поступление нефинансовых активов сада (увеличение стоимости материальных запасов) составило 1 миллион 690 тысяч рублей. Приобретена детская мебель на сумму 760 тысяч рублей. Также для воспитателей и специалистов созданы рабочие места, которые оснащены необходимой компьютерной и оргтехникой, были приобретены телевизоры, проекторы.

6.2.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

№ п/п	Наименование дополнительной платной услуги	Возраст детей	Единица измерения	Стоимость услуги, рублей
Физкультурно-оздоровительное направление				
1.	«Аква-бэби» (обучение детей плаванию)	2-3	10 мин	31
		3-4	15 мин	46
		4-5	20 мин	62
		5-6	25 мин	77
		6-7	30 мин	93
2.	«Аква-бэби (с видеосъемкой и фотосессией)»	2-3	10 мин	62
		3-4	15 мин	93
		4-5	20 мин	123
		5-6	25 мин	154
		6-7	30 мин	185
3.	«Фитбол-гимнастика»	3-4	15 мин	74
		4-5	20 мин	99
		5-6	25 мин	123
		6-7	30 мин	148
4.	«Аэробика»	3-4	15 мин	93
		4-5	20 мин	123
		5-6	25 мин	154
		6-7	30 мин	185
5.	«Боди-фитнес»	3-4	15 мин	71
		4-5	20 мин	95
		5-6	25 мин	118
		6-7	30 мин	142

№ п/п	Наименование дополнительной платной услуги	Возраст детей	Единица измерения	Стоимость услуги, рублей
Художественно-эстетическое направление				
6.	«Ритмопластика»	3-4	15 мин	74
		4-5	20 мин	99
		5-6	25 мин	123
		6-7	30 мин	148
7.	«Танцевальный фитнес»	3-4	15 мин	93
		4-5	20 мин	123
		5-6	25 мин	154
		6-7	30 мин	185
Интеллектуально-творческое направление				
8.	«Страна LEGO» (обучение конструированию)	3-4	15 мин	97
		4-5	20 мин	129
		5-6	25 мин	162
		6-7	30 мин	194
Коррекционно-развивающее направление				
9.	«Послушный язычок» (логопедические занятия)	4-5	20 мин	377
		5-6	25 мин	472
		6-7	30 мин	566
Познавательное-речевое направление				
10.	«Раннее развитие ребенка» (сенсорное воспитание и занятия по системе М.Монтессори)	2-3	10 мин	65
		3-4	15 мин	97
		4-5	20 мин	129
		5-6	25 мин	162
		6-7	30 мин	194
11.	«Английский с удовольствием» (обучение английскому языку)	4-5	20 мин	124
		5-6	25 мин	155
		6-7	30 мин	186
12.	«Говорящий пальчик» (развитие речи)	3-4	15 мин	186
		4-5	20 мин	248
		5-6	25 мин	310
		6-7	30 мин	372
Социально-коммуникативное направление				
13.	«Занимаемся с мамой и папой» (клуб выходного дня)	2-7	1 час	297
14.	«Счастливый день» (индивидуальное проведение дней рождения детей)	2-7	1 час	1 552

Таким образом, предоставление дополнительных платных услуг в 2017 году составило 568 тысяч рублей по 10-ти видам кружков из 14-ти.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 31.07.2015 №355 «О Положении об обращении за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и ее выплаты», многодетные семьи имеют право на получение компенсации части родительской платы. По заявлению родителей выплачивается компенсация части родительской платы: 20% на первого ребенка, 50% на второго ребенка, 70% на третьего и последующих детей. Правом на получение компенсации в 2016-2017 учебном году воспользовалось 78 семей.

Таким образом, можно сделать вывод, что **муниципальное задание Учредителя было исполнено в полном объеме.**



7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития. Задачи, поставленные перед коллективом в 2016-2017 учебном году, выполнены. Информация о деятельности Учреждения освещена на официальном сайте. Таким образом, можно сделать вывод, что детский сад является стабильно работающим дошкольным учреждением, подтверждением чему является 100% выполнение основной образовательной программы за 2016-2017 учебный год. Решением Педагогического совета от 31.05.2017 №4 деятельность МАДОУ МО г. Нягань «Д/С №3 «Теремок» за 2016-2017 учебный год признана удовлетворительной.

Исходя из анализа деятельности Теремка за отчетный период, можно отметить, что **показатели качества предоставляемых услуг остаются достаточно высокими:**

- ✓ созданы достаточные материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, содержание предметно-пространственной среды соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ обеспечены безопасные условия для организации образовательного процесса;
- ✓ степень освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками – 100%, значительно увеличилось количество победителей в конкурсах городского и всероссийского уровня;
- ✓ созданная в дошкольном образовательном учреждении система психолого-педагогического сопровождения дошкольников обеспечивает их развитие в условиях дошкольного учреждения на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;
- ✓ создалось позитивное мнение родителей об открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах;
- ✓ питание детей сбалансировано по белкам, жирам и углеводам, калорийность пищи соответствует норме;
- ✓ годовой план работы выполнен на 100%;
- ✓ налажено эффективное сотрудничество с социальными партнерами.
- ✓ **Но вместе с тем выявлены и проблемы:**
- ✓ происходит дальнейший рост соматической заболеваемости детей (на первом месте логопедические патологии);
- ✓ недостаточный уровень квалификации основной части педагогов.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год:

7.2.1. В области качества образования:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, совершенствовать комплекс оздоровительных мероприятий;
- усилить консультативно-профилактическую работу с родителями воспитанников по предупреждению речевых нарушений (семейные клубы, мастер-классы и др.);
- организовать активное взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями и родителями средних групп по выявлению детей, имеющих нарушения речи (для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям по организации ранней коррекционной работы с данными детьми);
- оптимизировать работу с родителями в группах для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, активно работать с родителями вновь пришедших детей по психолого-педагогическому просвещению.

7.2.2. В части совершенствования условий для обеспечения образовательного процесса:

- обеспечить дальнейшее повышение компетентности молодых и начинающих педагогов;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду;
- продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;
- продолжать создавать условия в ДОУ для повышения двигательной активности детей на прогулке, а также занятий спортом и физической культурой;

- оптимизировать взаимодействие педагогического и медицинского коллективов по профилактике заболеваемости и проведению карантинных, профилактических и закаливающих мероприятий;
- активно внедрять в образовательный процесс проектную деятельность, методы исследований, экспериментирования и коллекционирования, ИКТ-технологии.

7.2.3. В части финансово-экономического обеспечения образовательного процесса:

- расширить спектр дополнительных (платных) образовательных услуг;
- увеличить охват детей дополнительным образованием.

Вышеуказанные проблемы определили **задачи деятельности педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год:**

- 1) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогов с целью овладения ими методами и приемами дошкольного образования.
- 2) Апробировать и внедрить учебно-методический комплекс «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в рамках подготовки организованного перехода на данную примерную программу дошкольного образования с 2018-2019 учебного года.
- 3) Совершенствовать педагогическую работу по освоению представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений через сюжетно-ролевую игру.
- 4) Создать условия для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7.3. Структурные преобразования в Учреждении не планируются.

7.4. Внешние программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем учебном году. Планируется участие педагогов в конкурсах различного уровня; воспитанников под руководством педагогов – во всех ежегодных городских конкурсах, смотрах и акциях («Я – исследователь», «Знайка», «Весенние трели», «Пусть всегда будет солнце», «На балу у Золушки», «Магия слова», «Волшебный занавес», Губернаторские состязания и др.); воспитанников в городском фестивале «Робототехника», «Шахматы» и окружном проекте «Математический Знайка».

Уважаемый Читатель!

Вы познакомились с полной версией
публичного доклада о результатах деятельности
детского сада «Теремок» за 2016-2017 учебный год.

Нам было бы очень интересно
узнать Ваше мнение о данном документе –
его можно выразить либо в гостевой книге нашего сайта

<http://ds-teremok.edusite.ru>

либо написать письмо на электронную почту
(e-mail: terem-ok3@yandex.ru),
либо письменно в форме отзыва.

**Перечень достижений воспитанников и педагогов детского сада
за 2016-2017 учебный год**

Название конкурса	Статус конкурса	№ п/п	Участники конкурсов (Ф.И.О., должность)	Награда в конкурсе
Смотр-конкурс «Площадка ДОУ-единое образовательное пространство»	МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок»	1.	Власенко Гульсина Ахматовна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Диплом Победителя (2 степень)
Смотр-конкурс «Лучший речевой центр»	МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок»	2.	Власенко Гульсина Ахматовна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Грамота (1 место)
		3.	Ахматьянова Гульнара Насиковна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Грамота
		4.	Григорьева Ольга Геннадьевна (воспитатель, группа раннего возраста №5)	Грамота (3 место)
		5.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Грамота (3 место)
		6.	Алексеева Айгуль Митхатовна (воспитатель, средняя группа №15)	Грамота (2 место)
		7.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5)	Грамота (2 место)
		Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский конкурс	8.
9.	Воронова Елена Анатольевна (воспитатель, средняя группа №12)			Диплом (2 место)
10.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5)			Диплом Лауреата
Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада «Времена года». Образовательная область: Познавательное развитие	Всероссийский конкурс	11.	Воронова Елена Анатольевна (воспитатель, средняя группа №12) Воспитанник: Пономарев З.	Диплом (1 место)
Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада «Сказки К.И. Чуковского» Образовательная область: Познавательное развитие	Всероссийский конкурс	12.	Воронова Елена Анатольевна (воспитатель, средняя группа №12) Воспитанник: Шестаков М.	Диплом (1 место)

Название конкурса	Статус конкурса	№ п/п	Участники конкурсов (Ф.И.О., должность)	Награда в конкурсе
Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада «Подскажи словечко» Образовательная область: Познавательное развитие	Всероссийский конкурс	13.	Воронова Елена Анатольевна (воспитатель, средняя группа №12) Воспитанник: Шестаков М.	Диплом (1 место)
Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада «Режим дня» Образовательная область: Физическое развитие	Всероссийский конкурс	14.	Воронова Елена Анатольевна (воспитатель, средняя группа №12) Воспитанник: Дзендзюра Я.	Диплом (1 место)
Конкурс «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС»	Международный конкурс	15.	Николаева Гузалия Рамиловна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Диплом (1 место)
Конкурс «Коммуникативность, как составная часть профессиональной компетентности педагога»	Международный конкурс	16.	Власенко Гульсина Ахматовна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Диплом (1 место)
		17.	Николаева Гузалия Рамиловна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Диплом (1 место)
Конкурс фотографий «Вместе с папой веселей»	Международный конкурс	18.	Власенко Гульсина Ахматовна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Грамота (2 место)
Конкурс фотографий «Дружба крепкая не сломается»	Международный конкурс	19.	Власенко Гульсина Ахматовна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Петухи распетушились». Область знаний: Окружающий мир	Всероссийский конкурс	20.	Шнайдер Надежда Васильевна (воспитатель, средняя группа №15) Воспитанник: Голобокова Е.	Диплом (1 место)
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Я, мои друзья и моя семья: правила доброжелательного общения». Область знаний: Окружающий мир	Всероссийский конкурс	21.	Шнайдер Надежда Васильевна (воспитатель, средняя группа №15) Воспитанник: Тимошенкова П.	Диплом (1 место)
Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Всероссийский конкурс	22.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Диплом (2 место)
		23.	Николаева Гузалия Рамиловна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Диплом (1 место)
		24.	Власенко Гульсина Ахматовна (воспитатель, группа раннего возраста №3)	Диплом (1 место)

Название конкурса	Статус конкурса	№ п/п	Участники конкурсов (Ф.И.О., должность)	Награда в конкурсе
Всероссийское тестирование «Дошкольная педагогика»	Всероссийское тестирование	25.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Диплом (1 место)
ФГОС проверка «Знание основ инклюзивного образования»	Всероссийская олимпиада	26.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Диплом (1 место)
ФГОС проверка «Знание основ игровой деятельности»	Всероссийская олимпиада	27.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Диплом (1 место)
ФГОС проверка «Социально-психологическое развитие дошкольников»	Всероссийская олимпиада	28.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Диплом (2 место)
ФГОС проверка «Инновационные методики, использованные в ДОО»	Всероссийская олимпиада	29.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Диплом (1 место)
Всероссийский конкурс «Доутесса». «ФГОС ДО»	Всероссийский конкурс-олимпиада	30.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Диплом (2 место)
ФГОС проверка «Теория и методика ФЭМП»	Всероссийская олимпиада	31.	Бунина Анастасия Николаевна (воспитатель, группа раннего возраста №4)	Диплом (2 место)
Смотр-конкурс «Реализация требований ФГОС в оснащении предметно-развивающей среды в ДОУ». Номинация «Маленькая страна детства»	МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок	32.	Алексеева Айгуль Митхатовна (воспитатель, средняя группа №15)	Диплом (2 степень)
Конкурс-чтецов «Магия слова»	Городской конкурс	33.	Алексеева Айгуль Митхатовна (воспитатель, средняя группа №15) Воспитанники: Голобокова Е. Алтухова П.	Сертификат участника
Конкурс информационных стендов «Развиваем речь»	Городской конкурс	34.	Борозна Юлия Евгеньевна (учитель-логопед)	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ»	Всероссийский конкурс	35.	Борозна Юлия Евгеньевна (учитель-логопед)	Диплом (1 место)
Конкурс информационных стендов «Развиваем речь». Номинация: «Верность традиции»	Городской конкурс	36.	Мищенко Анна Николаевна (учитель-логопед)	Диплом (1 степень)
Конкурс детского творчества «Маленькие звездочки»	Городской конкурс	37.	Наумчук Людмила Викторовна (музыкальный руководитель) Воспитанник: Касымова Е.	Диплом участника
Смотр-конкурс «Наш веселый огород»	МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок	38.	Алексеева Айгуль Митхатовна (воспитатель, средняя группа №15)	Диплом (2 степени) (3 степени)

Название конкурса	Статус конкурса	№ п/п	Участники конкурсов (Ф.И.О., должность)	Награда в конкурсе
Конкурс «Знайки»	Городской конкурс	39.	Сарваева Надежда Юрьевна (воспитатель, старшая группа №13) Воспитанник: Калугина Д.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»	Всероссийский конкурс	40.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5)	Диплом (1 место)
Конкурс детского рисунка «Я рисую свои права»	Городской конкурс	41.	Балаганская Оксана Георгиевна (педагог дополнительного образования) Воспитанники: Гайдамачук А. Торская А. Ведерников Д. Касымова Е. Шерстобитова А.	Диплом (1 степень) (3 степень)
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Наша дружная семья»	Всероссийский конкурс	42.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5) Воспитанник: Машенцев М.	Диплом (1 место)
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Медвежья истории»	Всероссийский конкурс	43.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5) Воспитанник: Николаева В.	Диплом (1 место)
Тест «Дошкольная педагогика»	Всероссийское тестирование	44.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5)	Диплом (1 степень)
Тест «Теория и методика развития речи детей»	Всероссийское тестирование	45.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5)	Диплом (3 степень)
Конкурс-презентация «В гостях у Топтыжек»	Всероссийский конкурс	46.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5)	Диплом (2 место)
Конкурс поделок из бытовых отходов и вторсырья «Нечто из ничего»	Городской конкурс	47.	Колобова Юлия Фаритовна (воспитатель, группа раннего возраста №5) Воспитанники: Николаева В. Панова И. Яковлева К. Каверзина М. Магомедова А. Яврова А. Марунич С.	Диплом Победителя

Название конкурса	Статус конкурса	№ п/п	Участники конкурсов (Ф.И.О., должность)	Награда в конкурсе
Творческий конкурс, посвященный Всемирному Дню птиц «Птичьи перезвоны». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Международный конкурс	48.	Салимова Элиза Ильдусовна (воспитатель, младшая группа №8) Мадаминава Алеса Николаевна (воспитатель, младшая группа №8) Воспитанник: Мохова Д.	Диплом (3 место)
Творческий конкурс ко дню 8-го марта «Для наших мам и бабушек – любовь, цветы, весна!». Номинация: «Подарок к празднику»	Всероссийский конкурс	49.	Салимова Элиза Ильдусовна (воспитатель, младшая группа №8) Мадаминава Алеса Николаевна (воспитатель, младшая группа №8) Воспитанник: Юмакулова В.	Диплом (1 место)
Творческий конкурс «Священный долг – Родине служить!». Номинация: «Открытка к празднику»	Всероссийский конкурс	50.	Салимова Элиза Ильдусовна (воспитатель, младшая группа №8) Воспитанник: Лаук Я.	Диплом (1 место)
Творческий конкурс «Весна идет!»	Всероссийский конкурс	51.	Салимова Элиза Ильдусовна (воспитатель, младшая группа №8) Мадаминава Алеса Николаевна (воспитатель, вторая младшая группа №8)	
Региональная экологическая выставка-конкурс «Давайте сохраним»	Региональный конкурс	52.	Алексеева Айгуль Митхатовна (воспитатель, средняя группа №15)	Сертификат участника
Всероссийская добровольная интернет-акция «2017 год – год экологии»	Всероссийский конкурс	53.	Алексеева Айгуль Митхатовна (воспитатель, средняя группа №15)	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Всероссийский конкурс	54.	Чижова Наталья Викторовна (воспитатель, группа раннего возраста №1)	Диплом в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (1 место)
		55.	Чижова Наталья Викторовна (воспитатель, группа раннего возраста №1)	Диплом в номинации «Детский сад» (2 место)