

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Нягань
«Детский сад №3 «Теремок»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №3
от «31» мая 2021 года



УТВЕРЖДАЮ:
М.о. заведующего МАДОУ МО г.Нягань
«Д/С №3 «Теремок»
Г.Г. Шитикова
«31» июня 2021 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок»

за 2020-2021 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители, коллеги, друзья и социальные партнеры!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором подводятся результаты деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Детский сад №3 «Теремок» (далее – Учреждение) за 2020-2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса – и прежде всего родителей (законных представителей) воспитанников – об образовательной деятельности, об основных результатах функционирования детского сада, проблемах и направлениях его развития.

Представленный материал позволит оценить деятельности нашего Учреждения. Нам было бы очень интересно узнать Ваше мнение о данном документе – его можно выразить либо в гостевой книге нашего сайта <http://ds-teremok.edusite.ru>, либо написать письмо на электронную почту terem-ok3@yandex.ru. Ваше мнение важно для нас!

Шитикова Галия Габдулхайновна,
исполняющий обязанности заведующего
*Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением
муниципального образования город Нягань «Детский сад №3 «Теремок»*

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО САДА



1.1. Тип: дошкольное образовательное учреждение. **Вид:** детский сад общеразвивающего вида. **Статус (организационно-правовая форма):** муниципальное автономное учреждение. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад №3 «Теремок» (МАДОУ

МО г. Нягань «Д/С №3 «Теремок») создано 29 декабря 2015 года, учредителем является Администрация муниципального образования город Нягань. Юридический адрес учредителя: 628186, Ханты-Мансийский автономный округ, город Нягань, ул. 30 лет Победы, дом 8.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №2511 от 26 января 2016 года (предоставлена бессрочно). **Государственная аккредитация** не предусмотрена.

1.3. Местонахождение: 628181, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нягань, улица Ветеранов, дом 1. Детский сад «Теремок» расположен в трехэтажном капитальном здании общей площадью 7 588 м², рядом с живописным лесным массивом. Здание дошкольного учреждения стоит вдалеке от дороги, его окружают жилые дома. На территории – 16 групповых площадок, 2 спортивные площадки, автогородок для изучения дошкольниками правил дорожного движения, метеорологическая площадка для организации наблюдения дошкольников за изменениями погоды, малые архитектурные формы. Территория детского сада ограждена забором, имеются различные виды деревьев и кустарников, в теплый период растут цветы, разбиваются мини-огороды, имеется две теплицы.

Удобство транспортного расположения ДООУ объясняется наличием в 250 метрах остановки маршрута №7, №10, №4.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.



1.5. Структура и количество групп. Количество мест в ДООУ предусмотрено 320, **количество воспитанников** в 2020-2021 учебном году составляет 369 человек. Работает 16 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, из них четыре группы детей раннего возраста (2-3 года), три младшие группы (3-4 года), две средние группы (4-5 лет), четыре старшие группы (5-6 лет) и три подготовительных к школе групп (6-7 лет).



Наполняемость групп:

№ группы	Название группы	Вид группы	Возраст детей	Наполняемость группы
Группа № 1	«Курносики»	младшая группа	3-4 года	25
Группа № 3	«Малыши-крепыши»	группа раннего возраста	2-3 года	11
Группа № 3	«Малыши-крепыши»	группа раннего возраста	2-3 года	20
Группа № 4	«Неваляшки»	группа раннего возраста	2-3 года	20
Группа № 5	«Топтышки»	группа раннего возраста	2-3 года	18
Группа № 6	«Очаровашки»	старшая группа	5-6 лет	25
Группа № 7	«Мультишки»	средняя группа	4-5 лет	25
Группа № 8	«Смешарики»	младшая группа	3-4 года	25
Группа № 9	«Почемучки»	средняя группа	4-5 лет	25
Группа № 10	«Непоседы»	младшая группа	3-4 года	25
Группа № 11	«Лучики»	старшая группа	5-6 лет	25
Группа № 12	«Любознайки»	подготовительная группа	6-7 лет	25
Группа № 13	«Мечтатели»	подготовительная группа	6-7 лет	25
Группа № 14	«Затейники»	старшая группа	5-6 лет	25
Группа № 15	«Знайки»	подготовительная группа	6-7 лет	25
Группа № 16	«Фантазеры»	старшая группа	5-6 лет	25

1.6. Правила приема. В детский сад принимаются дети в возрасте от полутора (1 год 6 месяцев) лет до прекращения образовательных отношений. Зачисление в ДОО обеспечивается ресурсами Цифровой образовательной платформы «Электронный детский сад». Прием детей осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) воспитанника на основании медицинского заключения. После приема документов детский сад заключает с родителями (законными представителями) воспитанника договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.7. Группы кратковременного пребывания и инновационные формы дошкольного образования в ДОО отсутствуют. В ДОО работает консультационный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения города. Разработана нормативная база; каждая семья, входящая в зону обслуживания консультационного пункта, проинформирована о направлениях его деятельности по телефону.

1.8. Структура управления. В организационной структуре детского сада №3 «Теремок» три уровня управления: 1-ый уровень управления (уровень стратегического управления) осуществляет заведующий, 2-ой уровень (уровень тактического управления) реализуют заместители заведующего, 3-ий уровень (уровень оперативного управления) – заведующий хозяйством и заведующий производством:

Уровень управления	Должность	ФИО	Номер телефона
1-ый уровень управления	Заведующий	-	(34672) 97215
2-ой уровень управления	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	КОРОЛЕВА Оксана Владимировна	(34672) 97268
	Заместитель заведующего по организации безопасности	ШИТИКОВА Галя Габдулхайновна	(34672) 97286
3-ий уровень управления	Заведующий хозяйством	АШИХМИНА Лидия Алексеевна	(34672) 97255
	Заведующий производством	ТАРАСЮК Вера Васильевна	(34672) 97285

Структурные подразделения в ДОО отсутствуют.

Руководитель. С 29 июня 2020 года обязанности заведующего дошкольным учреждением исполняет Шитикова Галя Габдулхайновна (заместитель заведующего по организации безопасности). Галя Габдулхайновна имеет общий стаж работы 46 лет 7 месяцев, в 2014 году прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании».

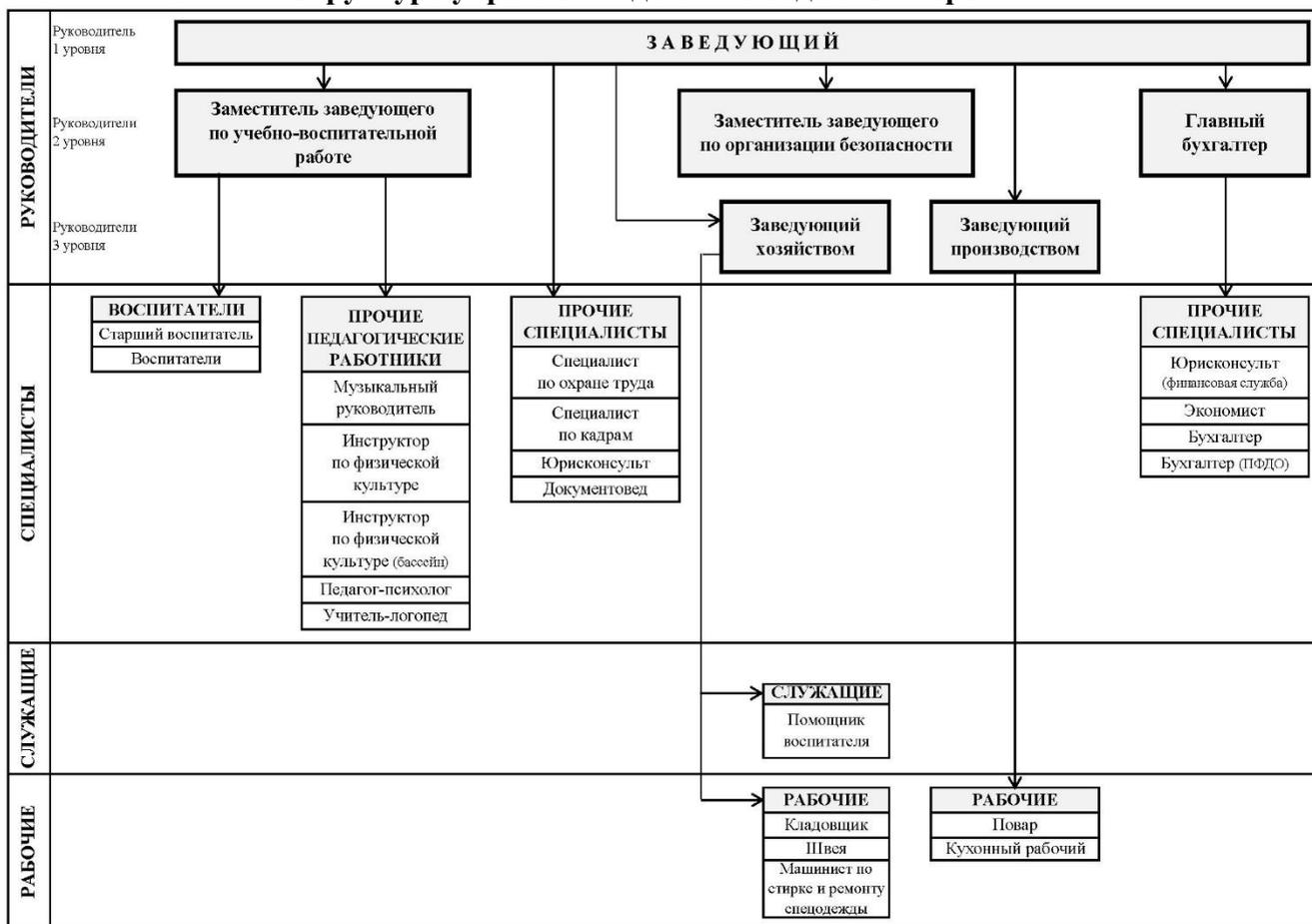
Органами государственно-общественного управления в дошкольной организации являются Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Наблюдательный Совет осуществляет надзор за финансово-экономической деятельностью детского сада, проводит оценку результатов его деятельности, а также обеспечивает соблюдение действующего законодательства. В состав Наблюдательного Совета входят один представитель Учредителя ДОО, один представитель Департамента имущественных и земельных отношений администрации города, два представителя общественности, два представителя работников учреждения.

В детском саду функционирует профсоюзная организация работников образования, членами которой является 32 человека, что составляет 33,7% от общего количества сотрудников МАДОУ.



1.9. План развития и приоритетные задачи на следующий год. В детском саду разработана и реализуется Программа развития ДОО на 2016-2020 годы. Основная цель программы – совершенствование образовательной работы в МАДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Структура управления детского сада №3 «Теремок»



Приоритетные задачи на следующий год:

1. Усилить работу по развитию связной речи дошкольников путем создания в группах необходимой развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевой деятельности, речетворчества.
2. Совершенствовать формы сотрудничества с семьей, способствующие развитию конструктивного взаимодействия для целостного развития личности воспитанников:
 - создавать условия для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс (реализация совместных образовательных проектов с детьми и родителями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, привлечение к пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы, онлайн-трансляции занятий, утренников, инсценировок, проведение круглых столов и т.п.).
3. Продолжать создавать условия для профессионального развития, консультативной поддержки и организационно-методического сопровождения педагогов детского сада в целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.10. Наличие сайта учреждения. На официальном сайте ДООУ <http://ds-teremok.edusite.ru/>

родители воспитанников, представители общественности, сотрудники других учреждений и органов управления образованием могут ознакомиться как с обязательным к размещению контентом (раздел «Сведения об образовательной организации»), так и с дополнительной информацией (новости из жизни группы и детского сада, достижения ребят и педагогов, консультации для родителей, деятельность ДООУ по различным направлениям и др.). Также на сайте функционирует гостевая книга, при помощи которой осуществляется обратная связь между посетителями сайта и его администрацией.

1.11. Контактная информация. Детский сад №3 «Теремок» расположен по адресу: 628181, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Нягань, 6 микрорайон, улица Ветеранов, дом 1. Тел./факс (34672) 97-215, 97-255, 97-286. Электронный адрес: terem-ok3@yandex.ru.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. **Содержание обучения и воспитания детей.** Педагогический коллектив МАДОУ МО г. Нягань «Д/С №3 «Теремок» реализует примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Образовательная программа особое внимание уделяет развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям; обеспечивает полноценное разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Основными целями деятельности дошкольного учреждения, работы коллектива детского сада являются развитие способностей ребенка, стимулирование общего, творческого и интеллектуального развития личности, нравственных, эстетических качеств, формирование предпосылок универсальных учебных действий, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Поставленные цели реализуются через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание условий для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, также оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Реализация цели и задач детского сада позволяет сформировать гармонично развитую личность дошкольника, соответствующую целевым ориентирам, закреплённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования. Организация образовательного процесса в учреждении обеспечивается путем интеграции образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс условно разделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Составляющими компонентами программы, которые соответствуют структуре основной программы в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являются учебный план и календарный учебный график. Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности. Учебный план разделён на две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений, которые реализуются во взаимодействии друг с другом. Выделяется непрерывная образовательная деятельность (НОД), обеспечивающая усвоение временных требований и дополнительные занятия, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение. Учебный план позволяет реализовать образовательную программу по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В рамках образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется формирование у детей целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирования. «Речевое развитие» связано с освоением языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. В основе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» лежит формирование способностей к музыкальной, изобразительной деятельности, интеграция различных видов художественной деятельности. В содержании образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, потребности в двигательной активности; представления о собственном теле, позволяющие более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.



В ДОУ используются следующие **образовательные программы и технологии:**

- Основы безопасности детей дошкольного возраста (авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.);
- Программа экологического образования детей «Мы» (автор Кондратьева Н.Н.);
- Программа музыкального развития дошкольников (автор Каплунова И.М.);
- Программа физического развития дошкольников «Старт» (авторы Яковлева Л.В., Юдина Р.А.);
- Наш дом – природа (автор Рыжова Н.А.);
- Я – человек (автор Козлова С.);
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка (автор Стрельникова Э.Я.);
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей дошкольного возраста «Добрая дорога детства» (составитель Носкова Ф.Г., старший воспитатель ДОУ);
- Программа по организации полноценного досуга дошкольников 5-7 лет через обучение игре в шахматы «Шахматное царство» (составитель Сарваева Н.Ю., воспитатель ДОУ);
- Программа с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича для детей 3-7 лет «Умники и умницы» (составитель Носкова Ф.Г., старший воспитатель ДОУ);
- Программа по развитию речи, приобщению детей к национальной культуре своего региона и обучению основам экологических знаний «Знаем, умеем, говорим» (составители старший воспитатель Носкова Ф.Г. и воспитатель Алексева А.М.);
- Программа по организации НОД по программе «Социокультурные истоки» (составитель старший воспитатель Носкова Ф.Г.)
- Начала грамоты для детей 6-7 лет (под редакцией Дуровой Н.В.).

Выполнение годовых задач ДООУ. Результатами работы ДООУ над годовыми задачами явились проведение тематических, оперативных, предупредительных, итоговых проверок в соответствии с годовым планом работы ДООУ на 2020-2021 учебный год. Так, на основании плана работы ДООУ в сентябре 2020 года, с целью определения состояния помещений, мебели, игрушек, пособий, освещенности помещений для детей, был проведен оперативный контроль «Охрана жизни и здоровья дошкольников». Работа по охране жизни и здоровья дошкольников была признана удовлетворительной. Были даны несколько рекомендаций на улучшение состояния мебели, освещения и т.д.

В октябре 2020 года прошла проверка состояния работы по противопожарной безопасности, где одной из основных задач администрации ДООУ является обязательное сохранение жизни и здоровья работников, воспитанников, которая включает в себя совокупность педагогических, правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мероприятий. За текущий год в ДООУ было проведено множество мероприятий по пожарной безопасности и с воспитанниками, и с родителями, и с педагогами, и со всеми сотрудниками.

Также в течение года была проведена проверка деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у воспитанников, которая состояла из нескольких разделов: наличие и оснащённость помещений по обучению детей правилам дорожного движения, организационно-методическая работа, основная программа, сотрудничество ДООУ с отделом ГИБДД, школой, родителями и другими организациями.

В период с 9 по 28 ноября 2020 года был проведен контроль по подготовке воспитателей к НОД, с целью выявления эффективности деятельности воспитателя в процессе подготовки к НОД. В сферу контроля были включены: знание программного материала, подготовка педагога, развивающая предметно-пространственная среда, готовность раздаточного материала. Были сделаны выводы и даны рекомендации педагогам.

В декабре 2020 года был проведен оперативный контроль «Соблюдение режима дня», целью которого стало соблюдение режима дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарных правил и нормативов, содержанием образовательной программы ДООУ. Вопросы контроля: знание воспитателями режима дня своей возрастной группы; прием детей; проведение утренней гимнастики; своевременный прием пищи; начало, количество и длительность занятий, соответствие сетке занятий и гигиеническим требованиям. Сделаны соответствующие заключения и даны рекомендации педагогам.

По годовому плану на 2020-2021 учебный год в ДООУ прошел тематический контроль «Развитие связной речи у детей в условиях ДООУ» с целью определения состояния речевой среды дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и подготовки к Педагогическому совету. В ходе тематического контроля были проверены календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми, в них прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в НОД, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой формах работы, дидактических и подвижных играх. Педагоги активно используют проектный, исследовательский методы, метод имитации, разговора, пересказа, сюжетно-ролевые игры и многое другое и в соответствии с программой реализуются основные формы обучения, также педагоги активно применяют различные приемы развития речи. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, технологию ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии).

С 08.02. по 12.02.2021 года прошла проверка по организации питания и качества приготовления пищи в ДООУ. В ходе контроля проанализирована деятельность ДООУ по следующим направлениям: организация питания в группах; оборудование пищеблока; осуществление контроля за питанием; личная гигиена персонала; кадры; работа с родителями и сотрудниками ДООУ по организации питания детей дошкольного возраста. С родителями провели анкетирование об организации питания в ДООУ.

С целью оказания методической помощи, обмена педагогическим опытом и повышения профессионального уровня педагогов, на педагогических часах воспитатели и специалисты ДООУ давали консультации на различные темы (также педагоги и специалисты представляли консультации из личного опыта, показывая презентации). Раскрывались темы: «Воспитание звуковой

культуры речи у дошкольников», «Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций», «Музыкальное занятие и роль воспитателя», «Педагогическая диагностика», «Индивидуальный подход к физическому воспитанию ребенка», «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», «Детские игрушки своими руками», «Рекомендации к проведению НОД по развитию речи», «Этика общения с родителями», «Значимость проблемы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в семьях воспитанников» и многие другие. Также с педагогами специалисты проводили деловые игры по развитию речи, по интеграции образовательных областей, по профессиональной компетентности педагога ДООУ в условиях ФГОС и т.д.

В течение текущего учебного года были разработаны и проведены открытые показы образовательных ситуаций, смотры-конкурсы: «Готовность групп к новому 2020-2021 учебному году», «Юный шахматист», «Я – гражданин России»; принимали участие в городских конкурсах: «Магия слова», «Я – исследователь», «Знайка», «Юный шахматист», «Маленькие звездочки», «Математический знайка» и многих других.

В связи с изменением приоритетов на речевое развитие детей возникла необходимость создать единое речевое пространство в ДООУ. Предъявлять более высокие требования к речи всех сотрудников, создать программную речевую среду, приобрести методические пособия и литературу к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей. Целью оздоровительной работы является качественное улучшение физического состояния и здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни. В детском саду «Теремок» созданы условия для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, создана здоровьесберегающая среда. В процессе реализации обозначенной цели педагогами и специалистами реализуется программа «Здоровый ребенок» под редакцией Ж.Горбатенко, приоритетом воспитательно-образовательной работы в детском саду является не только физическое воспитание, но и обучение в целом, организация режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, валеологическое просвещение родителей, т.е. воспитание потребности в здоровом образе жизни.



Оздоровительная деятельность ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение СанПиН;
- развитие гигиенической культуры участников образовательного процесса;
- медицинское обслуживание;
- организация качественного питания;
- оптимизация двигательной активности всех участников образовательного процесса;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- организация коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении и формирование психологически безопасной среды в ДООУ;
- формирование культуры здоровья в системе воспитательных мероприятий;
- работа с семьей по осознанию ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей, закаливающие процедуры, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр. Также в течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плана проводились медицинское обследование, педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития ребенка и группы в целом.

Вопросы воспитания здорового ребенка решались в тесном контакте с семьей. Были подготовлены и доведены до сведения родителей консультации и памятки по профилактике простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей, о воспитании у детей навыков безопасного поведения и сохранения собственного здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непрерывной образовательной деятельности, утвержденным учебным планом в режиме 5-дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки. В режим дня включены здоровые берегающие технологии: дыхательные упражнения, физкультминутки между учебными занятиями, а также индивидуальная работа. Педагогами активно используются пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

В детском саду имеются музыкальные, тренажерный, хореографический и спортивные залы, бассейн, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, в каждой группе созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием и пособиями для подвижных игр, «Уголки здоровья» для родителей. Для каждой группы определены прогулочные площадки с игровым и спортивным оборудованием. На территории ДОУ есть две спортивные площадки.

Режим дня, двигательный режим, организация НОД, питания, закаливающих процедур соответствуют требованиям СанПиН. Систематически медицинскими работниками проводятся санитарные проверки в группах по соблюдению чистоты в помещении, правильности обработки посуды, игрушек и пр. Проводится контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров.

Применение здоровьесберегающих технологий, программ с акцентированным оздоровляющим и воспитательным эффектом. В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физминутки, музыкотерапия и другое. В соответствии с расписанием НОД с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице. Также организовано **психологическое сопровождение образовательного процесса**: реализация педагогом-психологом мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению: наблюдения и отслеживание физического и психического состояния детей в период адаптации, консультирование педагогов и родителей, занятия с детьми по блоку «Песок-вода», индивидуальная работа с детьми. Организация занятий с детьми по коррекции и развитию познавательных процессов, бесед по нравственному воспитанию. На каждого ребёнка при поступлении в детский сад оформляется «Паспорт здоровья», который систематически ведётся течение всего времени пребывания в детском саду. Для укрепления психологического здоровья воспитанников в ДОУ оборудована сенсорная комната и «мягкая» игровая комната для малышей, которые позволяют выполнять следующие процедуры психологического и психокоррекционного воздействия: релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности; повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развитие воображения и творческих способностей детей, коррекцию психоэмоционального состояния. Для посещения сенсорной комнаты составлен график работы, который позволяет охватить всех детей. Таким образом, созданная здоровьесберегающая среда обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДОУ. В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

Формирование культуры здоровья в системе воспитательных мероприятий. В 2020-2021 учебном году в ДОУ целенаправленно проводилась работа с воспитанниками, родителями и сотрудниками.

С воспитанниками:

1. Непрерывная образовательная деятельность с детьми по валеологии, безопасности и формированию основ здорового образа жизни в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.
2. Воспитание гигиенических навыков у детей в процессе всех мероприятий в течение дня.
3. Праздник «День здоровья» для дошкольников и сотрудников ДОУ.
4. Выставка фотографий и рисунков «Мы – спортивные ребята!»
5. Водные закаливающие процедуры – плавание в бассейне.
6. Игры с водой (в центрах песка и воды).
7. Дыхательные, пальчиковые, пробуждающие и корригирующие гимнастики.

С родителями:

1. Изучение психофизических особенностей, здоровья и привычек вновь поступающих детей (анкетирование родителей).
2. Просветительская работа с родителями. Наглядная информация в родительском уголке: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду?», «Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни!», «Как не заболеть гриппом», «Агрессивный малыш», «Здоровье на кончиках пальцев», «Массаж кистей рук с детьми раннего возраста», «Учим ребенка самостоятельности», «Как уберечься от простудных инфекций», «О прогулках с детьми летом!».
3. Беседы, консультации «Учим детей безопасному поведению на дорогах», «Внимание, дети!», «С вами ребенок!», «Лето – без травм!».
4. Родительские собрания «Адаптация к детскому саду», «Формирование культуры здоровья у детей».
5. Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях ДОУ: День здоровья, развлечения: «Веселые старты!», «Здоровые дети – в здоровой семье», «Спортивная семья», «Мы – спортивные ребята!».
6. Участие родителей в Неделе здоровья.

С сотрудниками детского сада:

1. Консультации «Об охране жизни и здоровья детей», «Роль игрушек в жизни ребенка», «Инновационные технологии», «Двигательная активность на прогулке», «Профилактика профессиональных заболеваний», «Предупреждение травм на прогулочных площадках» и др.
2. Круглый стол «Здоровье в порядке!».
3. Методические рекомендации: «Система работы с детьми по ознакомлению с правилами уличного движения».
4. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!».

В следующем учебном году с целью снижения заболеваемости у детей необходимо продолжить выполнение комплекса мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа, острых кишечных инфекций. Активизировать работу по закаливанию в течение всего года. Продолжить работу по гигиеническому обучению и воспитанию детей, сотрудников, родителей, пропаганде ЗОЖ, профилактике инфекционных болезней.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В детском саду имеется три комплекса биологической обратной связи (БОС): два Логопедических комплекса БОС и один Психоэмоциональный комплекс БОС для педагога-психолога. Для организации работы на комплексах БОС учитель-логопед и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации на основе метода биологической обратной связи.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и формирование положительного психологического настроения.

2.3.1. Деятельность педагога-психолога в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям: психодиагностика, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика и организационно-методическая работа.

- 1) **Психологическая диагностика.** В рамках данного направления было обследовано 75

воспитанников (процесс адаптации к условиям детского сада), а также 77 выпускников ДОО (психологическая готовность к обучению в школе по диагностическому комплексу Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе»). Дважды проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников (мнение об эмоциональном состоянии детей на начало и конец процесса адаптации к ДОО).

2) Психологическая коррекция осуществлялась по трем направлениям.

2.1) Коррекция познавательной сферы воспитанников (проведено 10 коррекционно-развивающих занятий с 7 детьми старшей группы, 10 занятий с 6 детьми подготовительной к школе группы). В результате занятий произошли динамические изменения в познавательной сфере детей подготовительной к школе группы:

Уровень готовности воспитанников к школе	До коррекции	После коррекции
Патология	0%	0%
Слабый	27%	11%
Средний	64%	59%
Хороший	9%	30%
Высокий	0%	0%

Таким образом, система мер по организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленная на подготовку к школе, показала свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году.

2.2) Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников (проведено 10 коррекционно-развивающих занятий с 4 детьми старшей группы, 10 занятий с 2 детьми средней группы).

2.3) Сопровождение процесса адаптации к условиям детского сада. Адаптацию в 2020-2021 учебном году проходило 75 детей групп раннего возраста (2-3 года). По результатам наблюдений 69% детей (52 чел.) легко привыкли к условиям детского сада, у 20% детей (15 чел.) была средняя степень адаптации. Детей с тяжелой степенью адаптации выявлено 11% (8 чел.). В следующем году планируется продолжить работу в адаптационный период с вновь прибывшими детьми с использованием апробированных, эффективных методов работы.

Основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в период адаптации: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом ДОО; наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании); несформированность предметной и игровой деятельности; несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков (не умеют одеваться, есть, мыть руки, садиться на горшок); отсутствие единства требований со стороны взрослых в семье, гиперопека со стороны родителей и бабушек; страх социальных контактов (неумение общаться с посторонними, с детьми, боязнь входить в группу и выходить из нее). В течение учебного года было проведено 15 коррекционно-развивающих занятий с 47 детьми младших групп (5 подгрупп). Коррекционные занятия проводились в комнате релаксации (сенсорной комнате) по системе Л.Дьяченко и по программе А.С.Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО», для детей со средней и тяжелой степенью адаптации также была организована работа клуба «В детский сад с радостью!». Проводилось индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов, размещалась информация на стендах и сайте ДОО, на каждого воспитанника были оформлены адаптационные листы (с ежедневным анализом показателей сна, аппетита, температуры, стула, эмоционального состояния).

Таким образом, все дети адаптировались к условиям ДОО: у них преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми, детьми и окружающими предметами. Процесс прохождения адаптационного периода можно считать положительным, выбранные направления работы и проведенные мероприятия по преодолению трудностей адаптационного периода можно считать эффективными.

3) Психологическое консультирование осуществлялось через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) воспитанников было проведено 42 консультации, с педагогами – 54.

4) Психологическое просвещение осуществлялось главным образом через родительские собрания (в течение года педагог-психолог выступил на 6-ти, охват 109 человек), с педагогами через выступление на педагогических часах и педагогических Советах (3 консультации, охват 68 человек), а также через проведение двух семинаров-практикумов (охват 40 человек). В каждой

возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации и статьи на сайте ДОУ.

5) Психологическая профилактика по предупреждению насилия в семье и воспитанию бережного отношения к ребенку проводилась с помощью размещения информации на стендах в группах и фойе ДОУ, а также на официальном сайте детского сада.

6) Организационно-методическая работа проводилась в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, в течение учебного года проведено 5 заседаний, на которых обсуждались вопросы по выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы ДОУ, своем развитии и социальной адаптации.

2.3.2. Деятельность учителей-логопедов в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская и методическая работа.

1) Диагностическое направление. С 1 по 14 сентября было обследовано 217 детей в возрасте от 4 до 6 лет (по методике О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда»). Изучались параметры: звукопроизношение, фонематическое восприятие, анализ, синтез, фонематические представления, слоговая структура слова, словарь, грамматический строй речи, связная речь.

С нарушениями речи выявлено 168 детей, из них зачислено в группы для занятий с учителем-логопедом 50 детей (дети средних, старших и подготовительных групп):

Количество детей обследовано, всего	Количество детей с нарушением речи	ФНР	ФФНР	ОНР, дизартрия, ФФНР с диз.комп.	Зачислено
217	168 (77%)	60 (35%)	64 (38%)	44 (26%)	50 (30%)

Распределение воспитанников в 2020-2021 учебном году по структуре речевой патологии отражено в диаграмме. Таким образом, большинство детей имеет тяжелые нарушения речи – ФФНР и ОНР, исправление которых требует длительного периода коррекционной работы (2 года и более), а также лечения невролога.

2) Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Основными целями данных занятий являлись выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для различных форм нарушений; закрепление поставленных логопедом звуков; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи. Занятия проводились не менее 2-х раз в неделю с каждым воспитанником, на основании разработанного коррекционного плана на учебный год. По окончании учебного года, было проведено итоговое обследование устной речи воспитанников, получавших в течение года логопедическую помощь. На основании данного обследования заметно значительное улучшение состояния речи детей: 30 воспитанников (71%) выпущено с чистой речью, со значительными улучшениями выпущено 9 детей (22%), 3 ребенка (7%) выпущено с частичными улучшениями. *Отрицательное влияние на результативность коррекционной работы оказывает:* состояние здоровья детей: частые пропуски по причине болезни, карантины в группах; недостаточное внимание родителей к речи детей и рекомендациям логопеда.

3) Консультативно-просветительская работа. В течение 2020-2021 учебного года учителями-логопедами проведено 38 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников. По запросам воспитателей были проведено 9 бесед на родительских собраниях. В 2020-2021 году совместно с педагогом-психологом дошкольного учреждения, был организован Детско-родительский клуб. Целью организации данного Клуба было: оказание консультативной, методической и практической психолого-логопедической помощи родителям и воспитанникам подготовительных групп. В период с ноября 2020 года по апрель 2021 года было проведено 5 заседаний Клуба, посвященных различным актуальным темам, касающихся психологических особенностей старших дошкольников, проблемам подготовки и адаптации к школе и др. Родители получили возможность получить ответы на интересующие вопросы, совместно с детьми получить практические навыки по развитию речи, фонематического слуха, познавательных процессов, мелкой и крупной моторики и др. К проведению Клуба были привлечены и другие специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, физинструктор). В работе Клуба широко ис-

пользовалась материально-техническая база дошкольного учреждения: были задействованы кабинеты ИЗО, Умники и Умницы, сенсорная комната. Мероприятия проводились с использованием ИКТ, элементами песочной терапии и др. В течение всего учебного года размещалась информация на стендах логопеда и в группах по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. На сайте ДОО размещены консультации для родителей и педагогов, систематически распространялась раздаточная информация (буклеты, памятки).

4) Методическая работа учителя-логопеда включала в себя работу по изучению новинок методической литературы, по знакомству с инновационными технологиями. Осуществлялось использование ИКТ в коррекционном процессе. Регулярно проводилось посещение методических объединений учителей-логопедов, участие в педсоветах ДОО, разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям. Учителем-логопедом Борозной Ю.Е. были пройдены курсы повышения квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения» (108 часов), а также подготовлено выступление с докладом на ГМО учителей-логопедов ДОО «Предметно-развивающая среда логопедического кабинета». В течении всего учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета дидактическими материалами, проводился подбор методической и коррекционной работы, пособий, логопедических игр по развитию и коррекции речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что система мер по преодолению нарушений речи у дошкольников показала свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году, т.к. поставленные в начале учебного года учителем-логопедом задачи решены, а намеченные цели достигнуты.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги. Система дополнительного образования – это основа организации свободного времени воспитанников и условие расширения возможностей их индивидуального и интеллектуального развития. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

С целью разностороннего развития детей ДОО предоставляет дополнительные платные образовательные услуги, работа которых организована в соответствии с запросами родителей, с учетом интересов и способностей детей. Занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами, позволяют развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также корректировать некоторые особенности в его развитии. Воспитанники имеют возможность удовлетворить свои образовательные потребности и развить творческие способности в интересующем их виде деятельности и по укреплению здоровья в кружках дополнительных платных услуг:

№ п/п	Направление услуги	Наименование услуги	Охват детей
1.	Физкультурно-оздоровительное направление	«Аква-бэби»	159
		«Боди-фитнес»	13
		«Ритмопластика»	9
2.	Художественно-эстетическое направление	«Ганцевальный фитнес»	20
		«Радужная палитра»	4
2.	Интеллектуально-творческое направление	«Страна LEGO»	58
3.	Коррекционно-развивающее направление	«Послушный язычок»	16
5.	Познавательно-речевое направление	«СИРС»	2
		«Раннее развитие ребенка»	97
		«Английский с удовольствием»	29
		«Говорящий пальчик»	26
6.	Иные платные услуги	«Счастливый день»	32

Воспитанникам предлагалось дополнительное образование также через бесплатные кружки, проводимые воспитателями во всех возрастных группах: «Ручки-почемучки» (руководитель Борисова С.В., воспитатель группы №11); «Волшебные пальчики» (руководители Шакун Н.А., Парнов К.В., воспитатели группы №1); «Теремок» (руководители Трапенко Н.А. и Карпань А.Н., воспитатели группы №4); «Английский язык» (руководитель Салимова Э.И., воспитатель группы № 11); «Маленький исследователь» (руководитель Ахматянова Г.Н., воспитатель группы № 10); «Ступеньки к школе» (руководитель Власенко Г.А., воспитатель группы № 12); «Юный друг природы» (руководители Материкина Т.И., Шеркунова А.Д., воспитатели группы № 9); «Бамб цецг» (руководитель Алексеева А.М., воспитатель группы № 1); «Волшебный квадратик» (руководители Шнайдер Н.В., Постникова Д.И. воспитатели группы № 6); «Умные пальчики» (руководитель Григорьева О.Г., воспитатель группы № 13); «Речевичок»(руководители Шаропова М.А., Чижова Н.В. воспитатели группы № 14); «Сенсорное развитие по методике Монтессори» (руководитель Хайбуллина А.Ф., воспитатель группы № 3); «Волшебный мир бумаги» (руководитель Белибоу Э.Р., воспитатель группы № 3).

2.5. Программы дошкольного образования в Учреждении не реализуются.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение Договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение совместных мероприятий («День открытых дверей», спортивные праздники, развлечения и т.д.);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей к школе;
- отслеживание процесса адаптации детей в школе.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Детский сад активно участвует в конкурсах, смотрах и мероприятиях, проводимых учреждениями дополнительного образования города. Культурные центры «Юность» и «Западный» совместно с Центром детского творчества проводят конкурсы вокально-хореографических ансамблей и исполнителей («На балу у Золушки», «Весенние трели», «Пусть всегда будет солнце», «Мы ищем таланты», «Волшебный занавес» и др.). Детский сад активно участвует в таких интеллектуальных муниципальных конкурсах, как «Знайка», «Я – исследователь» и др.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества (социальные партнеры учреждения)

№ п/п	Направления сотрудничества	Учреждения
1.	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» им. А.И.Гордиенко
2.	Взаимодействие по защите прав и интересов несовершеннолетних, нуждающихся в социальной поддержке и защите	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник»
3.	Организация методического сопровождения ОУ по вопросам организации помощи детям, имеющим особенности развития, методическая помощь в вопросах организации психолого-педагогического и консультативного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особенностями развития	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
4.		Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5.	Организация мероприятий, направленных на нравственное и духовное развитие, формирование информационной культуры, активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, продвижение чтения лучших образцов детской художественной литературы	Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечно-информационная система»
6.	Организация медицинского обеспечения воспитанников ДОУ	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская городская детская поликлиника»
ИТОГО:		6 договоров о сотрудничестве

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями). Важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и сознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Работа с семьей и развитие социально-педагогического партнерства через построение системы взаимодействия детского сада и родителей является одной из основных задач для нашего коллектива. Взаимодействие с родителями строится на основе партнерства. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей – это все необходимо для формирования морально-нравственных качеств и социализации ребенка через внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников. В своей работе используем следующие формы работы с родителями: анкетирование, беседы, буклеты, папки-передвижки, участие в выставках, совместное проведение с родителями утренников в ДОУ, мастер-классы, тематические родительские собрания, родительские клубы, совместные проекты, экскурсии.

Образовательную деятельность организуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, а также специалисты ДОУ оказывают необходимую консультативную помощь родителям. Родители не просто присутствуют во время организованной деятельности, но и активно участвуют в ней. Вся информация о деятельности дошкольного учреждения, новости, консультации доступны для родителей и систематически обновляются на официальном сайте дошкольного учреждения. В течение учебного года старший воспитатель при составлении плана на каждый месяц отводит целый раздел работы педагогов с родителями воспитанников. В этом разделе планировались и проводились родительские собрания, темы информации в уголке родителей, буклеты по различным акциям, подготовка к утренникам, совместные спортивные мероприятия, организация мероприятий к знаменательным датам, анкетирование, фотоколлажи и стенгазеты к праздникам, конкурсы, выставки. Так, в этом учебном году были такие выставки совместных поделок и рисунков родителей и детей, как «Вот это урожай!», «Мастерская Деда Мороза», «Волшебство Рождества», «Мои любимые сказки», «Как мы провели праздничные дни», «Военная техника», «Рисуем вместе с папой», «Моя семья. Подарок для мамы»; фотоколлажи: «Рядом с папой я кружусь-знаю, папе пригожусь», «Моя главная бабушка!», «Наша любимая мама»; смотр-конкурс для родителей с детьми «Парад героев Нового года». Были предоставлены консультации для родителей в родительских уголках: «Развитие связной речи дошкольника», «Здоровый образ жизни», «Разрешение конфликтов с родителями воспитанников», «Задачи обучения дошкольников плаванию», «Игры малышей с водой: что они развивают», «Песочная терапия как средство развития сенсорных навыков у детей», «Подарите детям праздник», «Безопасность дорожного движения», «Правила безопасности ребенка на улице» и другие. Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ, педагогический коллектив ставит установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагогический коллектив ДОУ определил содержание и формы педагогического просвещения. Перед коллективом встала задача – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия:

- 1) Информационно-аналитические (созданы официальный сайт ДОУ и аккаунт в Инстаграмм, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, анонсы, новости и др.).
- 2) Наглядно-просветительские:
 - в центральном холле расположен информационный стенд, из которого родители могут узнать: информацию о вышестоящих организациях, контролирующих деятельность ДОУ, информацию о педагогическом коллективе, как можно зайти на сайт ДОУ и т.д.;
 - информационные стенды имеются и в каждой возрастной группе (режим дня каждой возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение, события, праздники и т.д.).
- 3) Познавательные (родительские собрания, где педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений и т.п.).
- 4) Досуговые:
 - проведение совместных праздников, развлечений; родители являются как гостями, так и участниками;
 - метод проектов (родители подключаются к выполнению определенной части общего задания). Например, к выставке по экологии «Нечто из ничего», родители сшили костюмы с бросового материала для своих детей, затем представляли свои работы на общем мероприятии;
 - акции (экологические, оздоровительные, познавательные): «Осторожно - дети!», «Осторожно - дорога!» и др. (родители и дети получили большое удовольствие, и новые знания от общения со светофорчиком).

Во всех группах для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью проводится анкетирование.

С сентября 2018 года создана Почта доверия, где родители в письменной форме могут класть в почтовый ящик записки со своими идеями и предложениями, задавать вопросы специалистам ДОУ. Родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, активно участвуют в жизни детского сада, в курсе всех событий.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников старшей медсестрой и инструктором по физической культуре ведется работа согласно годовому плану, выпускаются санитарные бюллетени, оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию.

Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом. Ведутся дневники развития ребенка, где специалисты и педагоги дают рекомендации, советы и пожелания в воспитании и обучении ребенка, а родители младших групп пишут мини-сочинение о своем ребенке. Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей.

В течение года заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, медицинской сестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и другими специалистами проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Целенаправленно ведется работа с родителями воспитанников подготовительных групп: проводятся индивидуальные беседы, консультации всех специалистов детского сада с каждым из родителей, готовятся тематические выставки и семинары-практикумы «Как подготовить ребенка к школе».

Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей, семинары-практикумы, дни открытых дверей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые, думаем, уже станут традиционными и будут вызывать огромный интерес малышей и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

Большую работу с родителями проводят инструкторы по физической культуре. Надеемся,

что станут традиционными такие физкультурно-музыкальные праздники, как «Мама и я – спортивная семья», «Папа и я – спортивная семья», дружеские встречи между родителями разных возрастных групп, между родителями и педагогами ДОУ и другое. Чтобы родители стали активными участниками Дней здоровья.

Таким образом, организуя работу с родителями, мы привлекаем к активной деятельности всех педагогов и специалистов детского сада: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, музыкальных руководителей, медицинскую сестру, инструкторов по физической культуре. Практика показала, что включение специалистов в процесс взаимодействия воспитателей и родителей полезно для всех участников образовательного процесса.

Уже становятся традиционными такие формы работы с семьей, как:

- День открытых дверей (позволяет родителям увидеть реальные достижения каждого ребенка, дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию);
- родительские клубы (членов клуба объединяет общая проблема и совместный поиск оптимальных форм помощи ребенку);
- семинары-практикумы (дают возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.);
- круглые столы, родительские собрания;
- кружки по интересам (в некоторых группах их ведут совместно с родителями);
- музыкальные гостиные, праздники, игровые взаимодействия;
- акции, конкурсы, викторины;
- совместные субботники по благоустройству территории ДОУ;
- физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОУ (родители приобретают теоретические знания и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей);
- родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 1-2 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания, актуальные проблемы и др.

Созданию партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьей способствует активная деятельность групповых родительских комитетов и Наблюдательного Совета.

Педагоги ДОУ используют интерактивные формы работы с родителями. Нам удалось активизировать родителей, воспитателей и специалистов, повысить интерес к работе с семьей, профессиональную компетентность педагогов в этом вопросе. Активно работает в ДОУ «Родительский комитет», консультативный пункт. Регулярно проводились заседания и оформлялись протоколы. На заседания родительского комитета выносились вопросы безопасности детей, температурного режима, проведение новогодних мероприятий и дней рождения. Очень помог Педагогический совет учреждения в разработке положений, подготовке и проведении таких мероприятий, как конкурс проектов «Уютный дворик», «Экологическая тропа». На официальном сайте учреждения регулярно обновлялись материалы, помещалась интересная информация из жизни ДОУ, по «горячим» следам, новости непосредственно из групп, фотоотчеты о прошедших мероприятиях, отчеты о расходовании средств. В группах раннего возраста, воспитатели создали специальную среду, которая позволяла детям упражняться в практической жизни, играть в группе с водой, песком, крупой, шнуровать, застегивать, завязывать. А как играть с крупой, песком, водой – воспитатели знают десятки вариантов.

Родители оценили наше стремление к использованию интерактивных форм общения с ними. Мультимедийные установки, интерактивные панели позволяли нам более интересно проводить собрания, демонстрировать и распространять положительный семейный опыт, формировать привычку к здоровому образу жизни.

Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, консультаций, материалов на стендах, выпуск буклетов и др. Педагоги, медики и специалисты дают родителям рекомендации. На сайте детского сада родители могут прочитать, как развивать у дошкольников память, внимание, мышление и воображение, как провести летний отдых, чем занять детей, какие игры использовать с детьми, как привить им доброту, воспитать гражданина и многое другое.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении разного рода проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание развивающей предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

Характеристика групповых помещений. Общая площадь групповых помещений составляет 2 274 м². Средняя наполняемость групп – 23 человека. В группах детского сада для реализации задач создана специальная развивающая среда, с материалами, оборудованием и инвентарем для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности интересов и направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Интеграция образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: игровые модули, предметы народного декоративно-прикладного искусства, множество настольно-печатных игр, разнообразные игрушки и др. Особой насыщенностью в группах отличаются зоны сенсорного развития, речевые и математические центры, оснащенные дидактическими материалами, книгами, пособиями, которые позволяют каждому ребенку самостоятельно осваивать программный материал. Дети во всех группах знают расположение дидактических зон и материалов в них, пользуются ими по мере необходимости в соответствии с правилами, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции; удовлетворяет потребности и интересы детей. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствует возрасту детей группы. Элементы среды легко сменяемы, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Организованная развивающая предметно-пространственная среда учитывает закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы детей.

Все возрастные группы укомплектованы спортивными уголками, массажными ковриками, спортивным инвентарем. В группах имеется оборудование для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки» и многое другое. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

В детском саду созданы все условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Две спортивные площадки в теплое время года оборудуются переносными

наборами для игры в баскетбол. Функционируют два спортивных зала, оснащенные гимнастическими матами, бревном, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами, сухим бассейном, различными тренажерами и другим необходимым оборудованием. В спортивных залах установлены спортивно-игровой комплекс «Джунгли» и современный интерактивный скалодром. Для создания положительного эмоционального настроения детей в зале имеются игрушки, музыкальный центр.

3.1.1. Наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы. Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами: имеется 2 музыкальных зала, хореографический зал, 2 физкультурных зала, плавательный бассейн на 2 чаши, изостудия «Радуга»; мобильный компьютерный класс, кабинет лего-конструирования и робототехники, кабинет развития речи «АБВГДейка», кабинет ПДД «Автоград», станция «Юный пожарный», студия «Умники и умницы» (с играми В.Воскобовича и зоной «Шахматы»); кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, Монтессори-кабинет, 2 кабинета учителей-логопедов, мини-музей патриотического воспитания, мини-музей «Русская изба», мини-музей «Космическая станция», пожарная станция, фитобар, зимний сад.

3.1.2. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами составляет 100%. В достаточном количестве приобретено учебного материала (методические пособия, книги, рабочие тетради, альбомы и др.) и игрового материала (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.). Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

3.1.3. Наличие детской библиотеки. В детском саду создан библиотечный фонд, количество литературы составляет 799 экземпляров. Работа по формированию библиотечного фонда ведется внутри детского сада согласно Положению о библиотеке: ведется индивидуальный учет изданий, назначен ответственный педагог (с опытом работы в школьной библиотеке), результаты работы по формированию библиотеки ДОО ежегодно рассматриваются на заседании итогового педсовета (в мае месяце). Формированием фонда занимается старший воспитатель, закупкой и списанием занимается заведующий хозяйством.

3.1.4. Использование компьютера в образовательной работе с детьми. В детском саду «Теремок» все 16 возрастных групп (100%) оснащены персональными ноутбуками, принтерами, которые ежедневно используются в учебно-воспитательном процессе. Для проведения различных мероприятий в групповых помещениях установлены телевизоры (18), интерактивные доски (5), документ-камеры (2), потолочные проекторы (11), потолочные экраны (8).



В текущем учебном году приобретено следующее оборудование с программным обеспечением для реализации задач образовательных областей Стандарта:

- 1) программно-методический комплекс «Финансовая грамотность»;
- 2) мастерская мультипликации «Волшебный мир»;
- 3) интерактивная песочница iSandBox Small;
- 4) интерактивный скалодром;
- 5) интерактивная панель Prestigio;
- 6) ноутбуки-трансформеры (2 шт.);
- 7) конструктор программируемый TINKAMO TinKer Kit;
- 8) робототехнический конструктор;
- 9) Lego Education «Экспресс «Юный программист»;
- 10) настенные строительные пластины Lego 10700 (52 шт.).

В методическом кабинете оборудовано рабочее место воспитателя (для специалистов и воспитателей). В методическом кабинете имеется в наличии учебно-методический комплекс, в который входит литература по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), обеспеченность – 100%. В достаточном количестве имеется детская, художественная литература, информационно-деловое оснащение, имеется картотека и др. Художественная и энциклопедическая литература

соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и требованиям основной образовательной программы МАДОУ, отвечает познавательным и художественно-эстетическим потребностям детей дошкольного возраста, обеспеченность литературой – 100%. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам, техническое оснащение соответствует современным требованиям: кабинет имеет необходимое техническое и компьютерное оснащение, подключен к сети Интернет. Для кабинета подобраны материалы, соответствующие современным методическим требованиям, продумана его систематизация. Таким образом, методический кабинет является методической копилкой, центром сбора передового педагогического опыта.

Также оборудованы необходимой компьютерной и оргтехникой кабинеты музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и других специалистов. В учреждении имеются сканеры, ламинаторы, брошюраторы, принтеры, цифровые фотоаппараты и видеокамеры, документ-камеры и др. Для занятий с детьми кабинет учителей-логопедов оснащен двумя логотерапевтическими аппаратами биологической обратной связи (БОС), кабинет психолога оснащен аппаратом БОС для коррекции психологических состояний.

В воспитательно-образовательном процессе используются самостоятельно разработанные педагогами детского сада мультимедийные презентации по различным областям программы (ознакомление с окружающим, математика, развитие речи, патриотическое и экологическое воспитание).

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Частным охранным предприятием ООО «Югра-Безопасность» организована охрана учреждения и его территории, видеонаблюдение и контрольно-пропускной режим с ведением журнала учета посетителей (в круглосуточном режиме). Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и оперативных совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций, по охране труда и технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, организуется контроль за их соблюдением. Разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей доведено до необходимого количества (в соответствии с нормами).

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения. В течение года проводятся беседы, конкурсы рисунков, праздники, досуги, просмотры тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах. За учреждением закреплены инспекторы безопасности дорожного движения ОВД ГИБДД города Нягань, которые один-два раза в месяц приходят в детский сад и беседуют с воспитанниками, организуют просмотр интерактивных мультфильмов, выступают на родительских собраниях, участвуют в тематических экскурсиях и праздниках. Также в течение года регулярно проводятся учебные эвакуации детей.

3.3. Медицинское обслуживание детского сада осуществляется муниципальным медицинским учреждением БУ «Няганская городская детская поликлиника» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад обслуживают две медицинские сестры, которые наряду с администрацией несут ответственность за



здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Детская городская поликлиника осуществляет производственный контроль работы медицинских сотрудников в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинскую деятельность детского сада курирует врач-педиатр. Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Медицинский кабинет детского сада лицензирован.

Медицинский блок (площадью 136,2 м²) расположен на первом этаже трехэтажного здания детского сада, в нем имеется: медицинский кабинет, 2 кабинета медсестры, кабинет dietсестры, процедурный кабинет, приемная, 3 бокса, лаборатория анализа воды, помещение для хранения дезинфицирующих средств. Для оздоровления детей в дошкольном учреждении используется различное медицинское оборудование. Функционируют 2 переносных (Дезар-7) и 58 стационарных (Дезар-3) бактерицидных облучателей для очищения воздуха.

3.4. Материально-техническая база. Детский сад располагается в трехэтажном здании 2014 года постройки общей площадью 6 377 м² с плавательным бассейном внутри здания. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет 2,6 м². Здание благоустроенное, имеется централизованная система отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение полностью оснащено материально-техническими ресурсами, объектами и помещениями социально-бытового назначения для эффективной организации образовательной деятельности. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт групповых, кабинетов, медицинского блока, пищеблока и коридоров.

3.5. Характеристика территории ДОО. На территории детского сада находятся 16 игровых и 2 спортивные площадки, прогулочные веранды. Проведены работы по благоустройству и озеленению территории ДОО, разбиты клумбы, цветники, цветочные арки, имеется две теплицы. На территории дошкольного учреждения оборудованы автогородок и метеорологическая станция.



3.6. Качество и организация питания. Организация питания детей в ДОО включает следующие направления: материально-технические условия (обеспечение), кадровые условия, воспитательно-образовательная работа педагогов. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с перспективным 10-ти дневным циклическим меню, согласованным Главным санитарным врачом города Нягани и утвержденным заведующим ДОО. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, представляется примерная масса порций питания детей. Технологии приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на каждый день. Ежедневный контроль за качеством готовой пищи осуществляет бракеражная комиссия, утвержденная приказом ДОО. Приготовление готовых блюд осуществляется согласно технологических нормативных карт с учётом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях (Приложение 7 СанПиН 2.3/2.4.3590-20). При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка. Витаминизация блюд проводится с учётом состояния здоровья воспитанников, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации. При организации питания учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Продукты поставляют в Учреждение снабжающие организации на основании заключённых договоров в порядке, установленном законодательством РФ.

Организация питания в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением

режима дня каждой возрастной группы. Здесь создана благоприятная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии СанПиН.



Финансовое обеспечение питания отнесено к компетенции заведующего Учреждением, главного бухгалтера. Нормативная стоимость питания воспитанников определяется Учредителем и на сегодняшний день составляет 135 рублей для воспитанников раннего возраста и 155 рублей для воспитанников дошкольного возраста. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с использованием кипяченой воды с условием ее хранения не более 2-х часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду «Теремок» разработан и осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Уровень здоровья воспитанников за три года:

Показатели за 3 года		2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Число дней посещения		53034	37823	40805
% дней посещения		67%	68%	70%
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка		17,0	20	11,8
Группы здоровья	I	201 чел. – 42%	201 чел. – 44,6%	114 чел. – 30,9%
	II	262 чел. – 54,8%	224 чел. – 49,7%	212 чел. – 57,5%
	III	26 чел. – 5,4%	25 чел. – 5,5%	42 чел. – 11,4%
	IV	1 чел. – 0,2%	–	–
	V	–	1 чел. – 0,2%	1 чел. – 0,3%

Анализ заболеваемости по группам показывает, что чаще всего в течение учебного года болели дети в адаптационных группах раннего возраста (ОКИ, ОРВИ и др.). Изменились показатели по группам здоровья воспитанников: доля детей с первой группой здоровья по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 13,7%, доля детей со второй группой здоровья увеличилась на 7,8%, детей с третьей группой здоровья стало меньше на 5,9%.

В 2021-2022 учебном году в детском саду планируется повысить уровень профилактических мероприятий для снижения заболеваемости в адаптационных группах (раннего и младшего возраста). Также на следующий год планируется ввести жесткий контроль за утренним фильтром во время приема детей, разработать план профилактики простудных заболеваний и оздоровления часто болеющих детей, составить комплекс закаливания, включающий оздоровительную, пробудительную гимнастику, разработать и внедрить индивидуальные физкультурно-оздоровительные образовательные маршруты в рамках программы развития ДОУ.

Индекс здоровья (показатель здоровья)

Годы	Всего детей	Детей, не болевших за год	Индекс здоровья
2018-2019 уч.г.	478	34	7
2019-2020 уч.г.	451	32	7,1
2020-2021 уч.г.	369	28	7,6

Как видно из таблицы, показатель индекса здоровья увеличился по сравнению с прошлым годом на 0,5, что говорит об эффективной организации профилактической работы.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях. Воспитанники детского сада «Теремок» активно принимают участие в конкурсах, смотрах и соревнованиях различного уровня. Для удовлетворения потребности дошкольников в творчестве было организовано участие воспитанников в конкурсах различного уровня. С перечнем достижений воспитанников и педагогов детского сада 2020-2021 учебного года можно ознакомиться в приложении 1.

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества работы детского сада в январе 2021 года был организован опрос. Участие в опросе приняли 317 респондентов. Анализ анкет показывает, что 87% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ МО г.Нягань «Д/С №3 «Теремок»:

Годы	Кол-во родителей	Удовлетворенность родителей
2018-2019 уч.г.	162	88%
2019-2020 уч.г.	188	89,4%
2020-2021 уч.г.	317	87%

Доля получателей услуг детского сада №3 «Теремок»:

- удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников организации – 88%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 87%;
- удовлетворенных наличием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников – 84%;
- удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением организации – 83%;
- удовлетворенных возможностями для развития творческих способностей и интересов воспитанников в организации – 83%.

Анкетирование выявило достаточно высокое значение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых детским садом №3 «Теремок» образовательных услуг. Таким образом, можно сделать вывод, что детский сад «Теремок» имеет достаточно высокий рейтинг у родителей.

4.4. Информация СМИ о деятельности МАДОУ. В 2020-2021 учебном году деятельность Учреждения дважды освещалась в средствах массовой информации:

№ п/п	Дата новости, источник СМИ	Тема новости	Ссылка
1.	26.12.2020г. Электронное периодическое издание «ПРОНЯГАНЬ.РУ», «Новости Нягани»	Первую юбилейную дату в декабре отмечает детский сад №3 «Теремок»	https://pronyagan.ru/vse-novosti/pro-gorod/6606-novosti-nyagani-ot-251220.html
2.	08.02.2021г. Электронное периодическое издание «ПРОНЯГАНЬ.РУ», «Новости Нягани»	Названы победители конкурса «Педагог года-2021»	https://pronyagan.ru/vse-novosti/pro-obrazovanie/6770-nazvany-pobediteli-konkursa-pedagog-goda-2021.html

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала. Всего

деятельность детского сада «Теремок» обеспечивают 96 сотрудников, из них к руководящему составу относится 5 человек, к педагогическому персоналу – 42 человека и к вспомогательному персоналу – 49 человек. Воспитательно-образовательный процесс в нашем учреждении осуществляют 42 педагога (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, инструкторы по физической культуре (плавание), музыкальные руководители), что составляет 44% от общего количества сотрудников учреждения.



Распределение педагогов по образованию. Из общего числа педагогов 22 человека (52%) имеют высшее педагогическое образование, и 20 – среднее профессиональное (48%). По состоянию на 01.01.2020 года 7 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогов по стажу. Большую часть коллектива (29%, или 12 человек) составляют педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности 3-5 лет. В детском саду работает 8 человек (19%) со стажем работы 5-10 лет, а педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности 10-15 лет, составляют 7 человек (17%). Работников с педстажем менее 3-х лет в Теремке

14% (6 человек), столько же педагогов со стажем 20 и более лет. Также в учреждении трудится 3 человека с педагогическим стажем 15-20 лет (7%).

Распределение педагогов по квалификации. В детском саду 2 педагога (5%) имеет высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию имеет 6 педагогов (14%), в текущем учебном году 5 педагогов прошли обязательную процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности (12%). Не имеет квалификационной категории (и аттестации на соответствие занимаемой должности) 31% педагогического коллектива (13 человек), что обусловлено недостаточным для аттестации стажем (43% педагогов имеют стаж работы менее пяти лет).

Распределение педагогов по возрасту. Большую часть коллектива (26%, или 11 человек) составляют педагоги в возрасте 40-44 лет, 24% составляют сотрудники 35-39 лет (10 человек), велика также доля педагогов в возрасте 25-29 лет – 12%, или 5 человек. В возрасте моложе 25 лет в Теремке работает 4 педагога (10%), также 4 педагогических работников 30-34 лет (10%) и столько же педагогов 55-59 лет (4 человека, 10%). В детском саду работает 2 педагога в возрасте 45-49 лет (2%), также работает 2 педагога 50-54 лет (2%), столько же педагогов 60-64 лет (2 человека, 2%) и 2 педагога (2%) в возрасте 65 и более лет. Средний возраст педагогов составляет 37 лет.

Освоение педагогами новых технологий происходит в ходе курсов повышения квалификации. Так, в текущем учебном году 17 педагогов детского сада получили удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации объемом 72 часа, 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку объемом 520-630 часов. Также курсовую подготовку прошло 2 руководителя второго уровня. Таким образом, все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, дистанционные курсы повышения квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием, а также активно принимают участие в различных семинарах, конкурсах, фестивалях и смотрах различного уровня. Все педагоги ДОО владеют навыками пользователя ПК, 80% педагогов владеют техническими средствами обучения (ТСО): программируемыми мини-роботами «Умная пчелка», документ-камерами, электронными микроскопами, «Говорящая ручка»; 80% педагогов умеют работать на интерактивных панелях и досках. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основной проблемой в работе с кадрами является формирование педагогического коллектива, в том числе текучесть кадров. Очень мало пока в коллективе педагогов с квалификационными категориями, поэтому приоритетным направлением работы с кадрами на будущий учебный год является повышение их квалификации. В связи с данной целью в 2020-2021 учебном году планируется подать большее количество заявлений педагогических работников ДОО на аттестацию на квалификационные категории.

Вакансии. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, участие в профессиональных конкурсах). Педагоги детского сада «Теремок» активно принимают участие в конкурсах, фестивалях и смотрах различного уровня (приложение 1).

Почетные звания, награды. Почетное звание «Ветеран труда» имеют два сотрудника – старший воспитатель Носкова Фания Габдрахмановна и воспитатель Власенко Гульсина Ахматовна. Воспитатели Власенко Гульсина Ахматовна и Сарваева Надежда Юрьевна отмечены почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. Почетную грамоту Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры имеет 2 педагога, Благодарственное письмо – 5 человек.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого. На одного педагогического работника приходится 8,8 воспитанников (369 детей/42 педагогов), на одного сотрудника детского сада «Теремок» приходится 3,8 воспитанников (369 детей/96 работников).

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДООУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Бюджетное финансирование. Годовой бюджет детского сада составил 103 миллиона 972 тысячи рублей.

6.1.1. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- размер предоставляемой субсидии на выполнение муниципального задания учредителя составил 86 миллионов 704 тысячи рублей;
- субсидия на иные цели – 9 миллионов 5 тысяч рублей (внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования);
- доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составили 8 миллионов 376 тысяч рублей;
- добровольные пожертвования составили 15 тысяч рублей.



Доля фонда оплаты труда в бюджете детского сада составила 45%, доля фонда оплаты труда воспитателей – 55%. Средняя заработная плата педагогических работников за 2020 финансовый год составила 60 тысяч рублей. В течение этого учебного года выплаты стимулирующего характера различного размера получали все педагоги (100%).

6.1.2. Структура расходов ДООУ. Направление использования бюджетных средств осуществлялось по следующим статьям расходов:

- приобретение игрушек, канцелярских товаров, продуктов питания для воспитанников (на сумму 5 миллионов 916 тысяч рублей);
- приобретение детской мебели, компьютерной техники, развивающего оборудования (на сумму 5 миллионов 570 тысяч рублей);
- заработная плата (в сумме 50 миллионов 190 тысяч рублей);
- начисления на оплату труда (составили в сумме 14 миллионов 529 тысяч рублей);
- компенсация оплаты льготного проезда (236 тысяч рублей);
- оплата коммунальных услуг, услуг связи, содержание учреждения и прочих оказанных учреждению услуг и расходов (4 миллиона 207 тысяч рублей).

6.2. Внебюджетная деятельность. Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составила 14% от поступлений средств по муниципальному заданию детского сада «Теремок».

6.2.1. Наличие фонда поддержки ДООУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда. На средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности осуществлялось содержание детского сада. Расходы на заработную плату и начисления на оплату труда сотрудников, осуществляющих уход и присмотр за детьми, составили в сумме 155 тысяч рублей. Прочие, оказанные учреждению, услуги и расходы – 984 тысячи рублей. Приобретение игрушек, канцтоваров и продуктов питания для детей составило в сумме 6 миллионов 215 тысяч рублей. Приобретена детская мебель, оборудование на сумму 506 тысяч рублей. Также для воспитателей и специалистов созданы рабочие места, которые оснащены необходимой компьютерной и оргтехникой, были приобретены ноутбуки, проекторы, интерактивное оборудование.

6.2.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

№ п/п	Наименование дополнительной платной услуги	Возраст детей	Единица измерения	Стоимость услуги, рублей
Физкультурно-оздоровительное направление				
1.	«Аква-бэби» (обучение детей плаванию)	3-4	15 мин	52
		4-5	20 мин	69
		5-6	25 мин	87
		6-7	30 мин	104
2.	«Аэробика»	3-4	15 мин	93
		4-5	20 мин	123
		5-6	25 мин	154
		6-7	30 мин	185

Художественно-эстетическое направление				
3.	«Танцевальный фитнес»	4-5	20 мин	133
		5-6	25 мин	166
		6-7	30 мин	199
4.	«Радужная палитра»	3-4	15 мин	90
		4-5	20 мин	121
		5-6	25 мин	151
Интеллектуально-творческое направление				
5.	«Страна LEGO» (обучение конструированию)	3-4	15 мин	100
		4-5	20 мин	133
		5-6	25 мин	166
		6-7	30 мин	199
Коррекционно-развивающее направление				
6.	«Послушный язычок» (логопедические занятия)	4-5	20 мин	385
		5-6	25 мин	482
		6-7	30 мин	578
Познавательное-речевое направление				
7.	«Система интенсивного развития способностей» СИРС (интеллектуальное развитие детей и взрослых)	5-6	25 мин	151
		6-7	30 мин	181
		взрослые	1 час	362
8.	«Раннее развитие ребенка» (сенсорное воспитание и занятия по системе М.Монтессори)	2-3	10 мин	68
		3-4	15 мин	102
		4-5	20 мин	136
		5-6	25 мин	170
		6-7	30 мин	204
9.	«Английский с удовольствием» (обучение английскому языку)	4-5	20 мин	133
		5-6	25 мин	166
		6-7	30 мин	199
10.	«Говорящий пальчик» (развитие речи)	3-4	15 мин	201
		4-5	20 мин	268
		5-6	25 мин	336
		6-7	30 мин	403
Социально-коммуникативное направление				
11.	«Счастливый день» (индивидуальное проведение дней рождения детей)	2-7	1 час	1 579

Таким образом, доход от предоставления дополнительных платных услуг в 2020-2021 учебном году составил 443 тысячи рублей по одиннадцати видам кружков.

С августа 2017 года детский сад «Теремок» выполняет функции Уполномоченной организации по реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) детей в части финансового обеспечения сертификатов дополнительного образования.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения. В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 31.07.2015 №355 «О Положении об обращении за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и ее выплаты», многодетные семьи имеют право на получение компенсации части родительской платы. По заявлению родителей выплачивается компенсация части родительской платы: 20% на первого ребенка, 50% на второго ребенка, 70% на третьего и последующих детей. Правом на получение компенсации в 2020-2021 учебном году воспользовалось 423 семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что муниципальное задание Учредителя было исполнено в полном объеме.



6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития. Задачи, поставленные перед коллективом в 2020-2021 учебном году, выполнены. Информация о деятельности Учреждения освещена на официальном сайте. Таким образом, детский сад является стабильно работающим дошкольным учреждением, подтверждением чему является 100% выполнение основной образовательной программы за 2020-2021 учебный год. Решением Педагогического совета от 31.05.2021г. №3 деятельность МАДОУ МО г. Нягань «Д/С №3 «Теремок» за текущий учебный год признана удовлетворительной.

Исходя из анализа деятельности Теремка за отчетный период, можно отметить, что **показатели качества предоставляемых услуг остаются достаточно высокими:**

- ✓ созданы достаточные материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, содержание предметно-пространственной среды соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ обеспечены безопасные условия для организации образовательного процесса;
- ✓ степень освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками – 100%, значительно увеличилось количество победителей в конкурсах городского и всероссийского уровня;
- ✓ созданная в дошкольном образовательном учреждении система психолого-педагогического сопровождения дошкольников обеспечивает их развитие в условиях дошкольного учреждения на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;
- ✓ создалось позитивное мнение родителей об открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах;
- ✓ питание детей сбалансировано по белкам, жирам и углеводам, калорийность пищи соответствует норме;
- ✓ годовой план работы выполнен на 100%;
- ✓ налажено эффективное сотрудничество с социальными партнерами.

Но вместе с тем выявлена и **проблема** – недостаточный уровень квалификации основной части педагогов. В связи с этим **приоритетной задачей на следующий учебный год является** обеспечение дальнейшего повышения компетентности молодых и начинающих педагогов, их психолого-педагогическая поддержка для овладения ими методами и приемами дошкольного образования (организация деятельности Школы молодого педагога, работа над темами самообразования, участие в семинарах, деятельности рабочих групп, работе ГМО и др.).

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год:

7.2.1. В области качества образования:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, совершенствовать комплекс оздоровительных мероприятий;
- усилить консультативно-профилактическую работу с родителями воспитанников по предупреждению речевых нарушений (семейные клубы, мастер-классы и др.);
- организовать активное взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями и родителями средних групп по выявлению детей, имеющих нарушения речи (для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям по организации ранней коррекционной работы с данными детьми);
- оптимизировать работу с родителями в группах для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, активно работать с родителями вновь пришедших детей по психолого-педагогическому просвещению.

7.2.2. В части совершенствования условий для обеспечения образовательного процесса:

- обеспечить дальнейшее повышение компетентности молодых и начинающих педагогов;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду;
- продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта;

- продолжать создавать условия в ДОУ для повышения двигательной активности детей на прогулке, а также занятий спортом и физической культурой;
- оптимизировать взаимодействие педагогического и медицинского коллективов по профилактике заболеваемости и проведению карантинных, профилактических и закаляющих мероприятий;
- активно внедрять в образовательный процесс проектную деятельность, методы исследований, экспериментирования и коллекционирования, ИКТ-технологии.

7.2.3. В части финансово-экономического обеспечения образовательного процесса:

- расширить спектр дополнительных (платных) образовательных услуг;
- увеличить охват детей дополнительным образованием.

Вышеуказанные проблемы определили **задачи деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год:**

- 1) Усилить работу по развитию связной речи дошкольников путем создания в группах необходимой развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевой деятельности, речетворчества.
- 2) Совершенствовать формы сотрудничества с семьей, способствующие развитию конструктивного взаимодействия для целостного развития личности воспитанников:
 - создавать условия для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс (реализация совместных образовательных проектов с детьми и родителями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, привлечение к пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы, онлайн-трансляции занятий, утренников, инсценировок, проведение круглых столов и т.п.).
- 3) Продолжать создавать условия для профессионального развития, консультативной поддержки и организационно-методического сопровождения педагогов детского сада в целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

7.3. Структурные преобразования в Учреждении не планируются.

7.4. Внешние программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем учебном году. Планируется участие педагогов в конкурсах различного уровня; воспитанников под руководством педагогов – во всех ежегодных городских конкурсах, смотрах и акциях («Я – исследователь», «Знайка», «Весенние трели», «Пусть всегда будет солнце», «На балу у Золушки», «Магия слова», «Волшебный занавес», Губернаторские состязания и др.); воспитанников в городском фестивале «Робототехника», «Шахматы» и окружном проекте «Математический Знайка».

**Перечень достижений педагогов и воспитанников
за 2020-2021 учебный год**

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
1.	Конкурс творческих работ «Тридевятое царство»	Международный	Дорогов Андрей (номинация «Осенняя мастерская») Руководитель: Шарапова М.А	Диплом Победителя (1 место)
2.			Барыбина Ксения (номинация «Осенняя мастерская») Руководитель: Шарапова М.А	Диплом Победителя (1 место)
3.			Группа № 14 «Затейники» (номинация «Лучшая кормушка для птиц») Руководитель Чижова Н.В.	Диплом (2 место)
4.	Профессионально-методический конкурс «Педагогическое призвание», номинация «Инновационные технологии в педагогической деятельности»	Международный	Черепанова З.Е.	Диплом I степени
5.	Конкурс вокалистов Народной артистки РФ и РТ, Лауреата Государственной премии РТ имени Г.Тукая профессора Винеры Ганеевой «Сандугач – Соловей»	Международный	Ансамбль педагогов ДОУ «Терем-Бэнд», руководитель Чумакова О.В.	Лауреат I степени
6.			Абдуллаева Н.В.	Лауреат 1 степени
7.	Творческий конкурс «Престиж» - детские исследовательские и научные работы, проекты	Международный	Фирулёва Анна Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом I степени
8.	«Талантливые дети России»	Международный	Ермаков Даниил Руководитель: Власенко Г.А.	Диплом I степени
9.			Воспитанники 12 группы	Диплом I степени
10.			Группа №11 «Лучики» (номинация «Поделка из мусора») Руководитель: Салимова Э.И., Борисова С.В.	Диплом I степени
11.	Олимпиада «Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании»	Всероссийский	Колобова Ю.Ф.	Диплом Победителя
12.			Калмацуй Е.Р.	Диплом Победителя
13.			Парнов К.В.	Диплом Победителя
14.			Шакун Н.А.	Диплом Победителя
15.			Берёза О.А.	Диплом Победителя
16.	Олимпиада «Буквы и звуки»	Всероссийский	Соколова Аяна, Лисовцова Екатерина Руководитель: Борозна Ю.Е.	Диплом I место
17.	Конкурс «Предметно-развивающая среда логопедического кабинета»	Всероссийский	Борозна Ю.Е.	Диплом I место

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
18.	Конкурс творческих работ «До свидания, цветущее лето!», номинация «Как я провел лето»	Всероссийский	Резнов Руслан Руководитель: Черепанова З.Е.	Диплом 3 степени
19.	Конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийский	Алексеев Максим (номинация чтецов «Мы Родиной зовем Россию») Руководитель: Шарапова М.А	Диплом Победителя (1 место)
20.			Мельникова Милана Руководитель: Шарапова М.А	Диплом Победителя (1 место)
21.			Ларченко Александр Руководитель: Шарапова М.А	Диплом Победителя (1 место)
22.			Салимова Элинда (номинация «Маленькие солдаты взрослой войны») Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом I степени
23.	Онлайн-олимпиада «Юный спасатель»	Всероссийский	Сорокина Александра Руководитель: Шарапова М.А	Диплом Победителя (2 место)
24.	Олимпиада для педагогов «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении»	Всероссийский	Калмацуй Е.Р.	Диплом (1 место)
25.	Конкурс «Моё призвание – педагог», номинация «Я – педагог»	Всероссийский	Черепанова З.Е.	Диплом II степени
26.	«Северное сияние»	Всероссийский	Группа №11 «Лучики» (номинация «Пасхальные поделочки») Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом I степени
27.	Творческий конкурс «Моя семья – мое богатство»	Всероссийский	Белоусов Роман Руководитель: Архандеева Н.П.	Диплом 3 степени
28.	Творческий конкурс «Зимние забавы»	Всероссийский	Белоусов Роман Руководитель: Архандеева Н.П.	Диплом 1 степени
29.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Солдатов Алексей Руководитель: Кондратьева Т.С	Диплом победителя
30.			Ахметов Равиль Руководитель: Кондратьева Т.С	Диплом победителя
31.			Салимова Элинда Руководитель: Кондратьева Т.С	Диплом победителя
32.			Шпак Егор Руководитель: Кондратьева Т.С	Диплом победителя
33.			Малиникова София Руководитель: Кондратьева Т.С	Диплом победителя
34.			Постников Рэм Руководитель: Кондратьева Т.С	Диплом победителя

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
35.	Творческий конкурс «Космос глазами детей»p-izmerenie.ru	Всероссийский	Ерахтина Н.А.	Сертификат
36.	Дистанционный конкурс «Малыши-крепыши»	Всероссийский	Ерахтина Н.А.	Диплом участника
37.	Конкурс мультфильмов «Мир анимации»	Всероссийский	Кондратьева Т.С	Диплом за 3 место
38.	Творческий конкурс «Детские фантазии»	Всероссийский	Белоусов Роман Руководитель: Власенко Г.А.	Диплом 2 степени
39.	Творческий конкурс «Подводный мир»	Всероссийский	Реброва София Руководитель: Власенко Г.А.	Диплом 3 степени
40.			Реброва София Руководитель: Архандеева Н.П.	Диплом 1 степени
41.	Образовательная платформа «Учи.Ру»	Всероссийский	Коленова Настя	Диплом
42.			Коленова Настя	Диплом за высокие результаты в игре «Сложение»
43.			Коленова Настя	Диплом «Математика»
44.			Остроухов Тимофей Руководитель: Колобова Ю.Ф.	Грамота «Лучший ученик месяца» (май, апрель, март, январь)
45.			Колобова Ю.Ф	Сертификат «Активный учитель»
46.	Творческий конкурс «В мире цветов»	Всероссийский	Белоусов Роман Руководитель: Власенко Г.А.	Диплом 1 степени
47.			Гринцова Алена Руководитель: Материкина Т.И.	Сертификат участника
48.	«Маме с любовью»	Всероссийский	Запивахин Федор Руководитель: Материкина Т.И.	Сертификат участника
49.			Гринцова Алена Руководитель: Материкина Т.И.	Сертификат участника
50.	«Пасхалинка»	Всероссийский	Комарова Ефросинья Руководитель: Материкина Т.И.	Диплом I степени
51.	«Помним и гордимся»	Всероссийский	Шакиров Руслан (номинация «Поделка») Руководитель: Материкина Т.И.	Диплом I степени
52.	Конкурс «Я помню! Я горжусь!»	Всероссийский	Гусейнова Милена Руководитель: Материкина Т.И.	Диплом I степени
53.			Гринцова Алена Руководитель: Материкина Т.И.	Диплом III степени
54.			Комарова Ефросинья Руководитель: Материкина Т.И.	Диплом I степени

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
55.			Покравщук Алиса, Запивахин Степан Руководитель: Материкина Т.И.	Диплом I степени
56.			Моричева Мария Руководитель: Абдуллаева Н.В	1 место
57.			Васильчук Арина Руководитель: Абдуллаева Н.В	1 место
58.			Ансамбль «Очаровашки» Руководитель: Абдуллаева Н.В	2 место
59.			Тяпкина Малена Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом I степени
60.			Лукиных Кирилл Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом I степени
61.			Войтенко Вадим Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом II степени
62.			Викторина «Правила безопасности»	Региональный
63.	Викторина «Юный грамотей»	Региональный	Соколова Аяна Руководитель: Шарапова М.А	Диплом Победителя (1 место)
64.	Викторина «Россия – моя гордость!»	Региональный	Ларченко Александр Руководитель: Шарапова М.А	Диплом Победителя (2 место)
65.	«Северное сияние»	Региональный	Куприянчик Анастасия (номинация «Моя кукла лучше всех!») Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом I степени
66.			Лукиных Кирилл (номинация «Моя малая Родина») Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом II степени
67.	«Про хвосты и усы»	Региональный	Тяпкина Малена Руководитель: Борисова С.В., Салимова Э.И.	Сертификат участника
68.			Статива Мария Руководитель: Борисова С.В., Салимова Э.И.	Сертификат участника
69.			Рахимова Зарина Руководитель: Борисова С.В., Салимова Э.И.	Сертификат участника
70.			Куприянчик Анастасия	Сертификат участника

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
71.			Руководитель: Борисова С.В., Салимова Э.И. Ахметова Риана Руководитель: Борисова С.В., Салимова Э.И.	Сертификат участника
72.			Николина Ксения Руководитель: Борисова С.В., Салимова Э.И.	Сертификат участника
73.			Куприянчик Костя Руководитель: Борисова С.В., Салимова Э.И.	Сертификат участника
74.			Лисовцова Катя Руководитель: Борисова С.В., Салимова Э.И.	Сертификат участника
75.	«Моя Югра»	Региональный	Куприянчик Настя Руководитель: Салимова Э.И., Борисова С.В.	Сертификат участника
76.	Конкурс-фестиваль «Пасха красная»	Региональный	Моричева Мария, Васильчук Арина Руководитель: Абдуллаева Н.В.	Дипломант 1 степени
77.	X Открытый городской конкурс-фестиваль театрального искусства «Театральный Дебют»	Региональный	Коллектив «Знайки» Руководитель: Чумакова О.В.	Диплом 1 степени
78.	Творческий конкурс «Край родной – моя Россия. ХМАО-ЮГРА»	Региональный	Белоусов Роман	Благодарность
79.			Белоусов Роман Руководитель: Власенко Г.А.	Диплом 2 степени
80.	Конкурс «Модный показ-2021»	Региональный	Солдатов Алексей (номинация «Фотомодель») Руководитель: Кондратьева Т.С.	Диплом победителя
81.	«Нечто из ничего»	Региональный	Панова Ирина Руководитель: Колобова Ю.Ф.	Диплом I степени
82.			Грэй Кира Руководитель: Колобова Ю.Ф.	Диплом II степени
83.	«Самая читающая семья»	Региональный	Семья Явровых Руководитель: Колобова Ю.Ф.	Диплом за участие
84.	Фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Возьмемся за руки, друзья»	Городской	Кузнецов Савелий Руководитель: Левашова Л.В.	Сертификат участника
85.	Фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями «Вместе мы сможем больше»	Городской	Колесник Мария Руководитель: Калмацуй Е.Р.	Диплом участника

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
86.	Конкурс «Педагог года-2021», номинация «Все мы родом из детства»	Городской	Черепанова З.Е.	Диплом II степени
87.	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Знайка»	Городской	Остроухов Тимофей (образовательная область «Конструирование») Руководитель: Григорьева О.Г., Колобова Ю.Ф.	Грамота за 1 место
88.			Копьёва София (образовательная область «Развитие речи») Руководитель: Власенко Г.А.	Грамота за 3 место
89.			Шабалдина Дарья (образовательная область «Окружающий мир») Руководитель: Сарваева Н.Ю.	Грамота за 3 место
90.			Рудан Вера (образовательная область «Логика и математика») Руководитель: Сарваева Н.Ю.	Сертификат участника
91.	Конкурс исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я – исследователь»	Городской	Постников Рэм Белова Александра Руководитель: Чумакова О.В.	Диплом III степени
92.			Шестакова Александра, Белоусова Ксения, Семенова Юлия Руководитель: Шнайдер Н.В.	Диплом III степени
93.			Копьева София Руководитель: Левашова Л.В.	Диплом 1 степени
94.			Грачев Саша Руководитель: Левашова Л.В.	Диплом 2 степени
95.			Коленова Настя Руководитель: Власенко Г.А., Левашова Л.В.	Диплом 3 степени
96.			Соколова Аяна Руководитель: Левашова Л.В., Шарапова М.А.	Сертификат участника
97.			Багаутдинова Аделина Руководитель: Белибоу Э.Р., Загретдинова С.Н.	Сертификат участника
98.	Конкурс «Я выбираю здоровье»	Городской	Каверзина Мария, Рудан Вера, Постников Рэм, Скопин Артём, Хабибуллина Анелия,	Грамота за 2 место

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
			Назаров Владислав (команда «Витаминный отряд») Руководитель: Левашова Н.М.	
99.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальная корзина»	Городской	Белоусов Роман Руководитель: Власенко Г.А., Архандеева Н.П.	Диплом участника
100.			Тяпкина Малена Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом III степени
101.	Епархиальный фестиваль-конкурс «Пасха Красная», отборочный этап по Няганскому благочинию	Городской	Ансамбль «Веселый патефон» Руководитель: Чумакова О.В.	Диплом 2 степени
102.			Моричева Мария Руководитель: Абдуллаева Н.В.	Дипломант 1 степени
103.			Моричева Мария, Васильчук Арина Руководитель: Абдуллаева Н.В.	Дипломант 2 степени
104.	Конкурс поделок из бытовых отходов и вторсырья «Нечто из ничего»	Городской	Тухватуллин Роберт, Костарев Вова, Моричева Маша Руководитель: Шнайдер Н.В.	Диплом 3 степени
105.			Тяпкина Малена Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом I степени
106.			Рахимова Зарина Руководитель: Салимова Э.И.	Диплом III степени
107.			Фирулёва Анна Руководитель: Салимова Э.И., Борисова С.В.	Диплом III степени
108.			Статива Мария Руководитель: Салимова Э.И.	Сертификат участника
109.			Куприянчик Анастасия Руководитель: Салимова Э.И.	Сертификат участника
110.			Ларченко Александр Руководитель: Колобова Ю.Ф.	Диплом II степени
111.			Грэй Кира Руководитель: Колобова Ю.Ф.	Диплом III степени
112.			Садриев Артур Руководитель: Колобова Ю.Ф.	Диплом за участие
113.			Солдатов Алексей Руководитель: Кондратьева Т.С	Диплом участника

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат
114.	IV открытый дистанционный конкурс чтецов «Звездная дорожка»	Городской	Ольшанский Кирилл Руководитель: Чумакова О.В.	Диплом 1 степени
115.			Семенова Юлия Руководитель: Ерахтина Н.А.	Диплом 1 степени
116.	Благотворительный проект «Крышечки здоровья»	Городской	Колобова Ю. Ф	Благодарность
117.	Конкурс чтецов «Я гражданин России – сила в единстве»	Городской	Кучуркина Варя Руководитель: Власенко Г.А.	Диплом 1 степени
118.	Проект видеоконкурса чтецов «Мы за мир! Мы против войны! К 75-летию Победы в ВОВ»	Городской	Власенко Г.А.	Благодарственное письмо
119.	Конкурс боевых листовок «Героические ступени истории Отечества»	Городской	Белоусов Роман Руководитель: Власенко Г.А.	Диплом
120.	«Ночной забег»	Городской	Ерахтина Н.А.	Диплом участника
121.	Конкурс детского творчества «Маленькие звездочки»	Городской	Ансамбль «Очаровашки» Руководитель: Абдуллаева Н.В.	Лауреат III степени
122.			Моричева Мария Руководитель: Абдуллаева Н.В.	Лауреат I степени
123.			Тяпкина Малена Руководитель: Чумакова О.В.	Диплом III степени
124.			Статива Мария Руководитель: Чумакова О.В.	Диплом II степени
125.			Ансамбль «Веселый патефон» Руководитель: Чумакова О.В.	Лауреат I степени