

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани
«Детский сад №3 «Теремок»

приложение 4
к образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
Шитикова Г.Г.
подпись *расшифровка подписи*
приказ от 18.08.2023 г. №187/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации непрерывной образовательной деятельности
в группе раннего возраста №1 «Курносики»

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Шнайдер Н.В.
Бекирова А.О.

Нягань, 2023

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	2
	Планируемые результаты освоения РП	4
Содержательный	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
	Индивидуальный образовательный маршрут	11
	Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)	28
	Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)	38
	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	53
	Образовательная область: физическое развитие (Физкультура)	70
Организационный	Календарный план воспитательной работы	75
	Распорядок дня	100
Приложение	Листок здоровья детей	103
	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	107

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста общеразвивающей направленности №1 «Курносики» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее по тексту – ФОП ДО), а также с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с № 3 «Теремок» (далее - Программа), на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Уставом МАДОУ от 05.04.2022 №211.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1,6-2 лет.

Цель рабочей Программы в соответствии с ФГОС: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы сформированы следующие задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации организованного образовательного процесса характеристики группы:

Первая группа раннего возраста №1 «Курносики» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00 часов. Возраст детей от 1,6 до 2 лет. Списочный состав детей: 20 детей, из них: 9 девочек и 11 мальчиков.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для педагогической диагностики используется инструментарий инновационной платформы Smart School Pro . Раздел «Диагностика» отвечает за проведение специалистами обследования психофизического развития детей. Диагностика проводится по следующим линиям развития: мышление; память; внимание; восприятие; воображение; речевые навыки; связная речь; лексика; грамматический строй речи; фонетико-фонологические компетенции; общая осведомленность; произвольность; учебная мотивация; коммуникативные навыки; эмоциональный интеллект; игровые навыки; бытовые навыки; навыки общей моторики; навыки тонкой моторики.

В зависимости от выбранного для тестирования возраста ребенка система предлагает только те линии развития, которые актуальны и могут быть обследованы в данном возрасте.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе представлена непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая проводится в первую половину дня. Распределение непрерывной образовательной деятельности по интеллектуальной нагрузке на неделю производится с учётом дня недели (самые продуктивные дни – вторник, среда). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки – 10 занятий, продолжительностью 10 минут. Учет реализации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ, учебным планом ДОУ осуществляется воспитателями группы и фиксируется в ведомости учета выполнения образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,6-2 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 лет дается по пяти образовательным областям:

- 1. Познавательное развитие** (НОД: сенсорные эталоны; ознакомление с окружающим миром)
- 2. Речевое развитие** (НОД: развитие речи, приобщение к художественной литературе).
- 3. Художественно-эстетическое развитие** (НОД: музыка, рисование, лепка/конструирование).
- 4. Физическое развитие** (НОД: физкультура в помещении).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Направления, содержание психолого-педагогической работы

освоение образовательной области	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; – поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; – формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; – создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; – формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; – развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; – развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	<p>представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>
2) Окружающий мир:		
		<p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p>
3) Природа:		
		<p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь 	<p>Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения,</p>

взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; – поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; – создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика:</p> <p><u>Основные движения:</u> бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p>

	<p>самостоятельным действиям;</p> <p>– укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
--	---	---

Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

Представленные занятия являются комплексными, включают в себя разнообразные задания, которые направлены на развитие памяти, мышления, сенсорного восприятия, речи, мелкой моторики детей.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы №1 «Курносики»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т.д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1.	Аджиева Аиша	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Сентябрь-май
		Речевое развитие (диалогическая форма речи,	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа,	Обучающие и дидактические игры и задания.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь	Сентябрь-апрель

		расширение словаря, развитие связной речи)	диалог со сверстниками и воспитателем	рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
		Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки спортивных игр соревновательного характера.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: Спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости, внимания, подвижности.	В результате планомерной и систематической работы наблюдается хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Октябрь-декабрь
2	Акмурадов Амир	Речевое развитие (диалогическая и монологическая форма речи, расширение словаря,	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор.	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого	Октябрь-декабрь

		развитие связной речи)	диалог со сверстниками и воспитателем (расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи	Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	культуры речи.	высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
3	Бондарь Юрий	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Ноябрь-апрель
		Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и	Октябрь- март

			лазанья.		игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	спортивных играх.	
4	Гилязетдинов Роман	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании).	Направлять внимание на соотношение предметов по величине. Формировать умение закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении..	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	январь
5	Гридин Артем	Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в природе)	Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельности и через общение с природой.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский. Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в повседневной жизни, поисковая	Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной	Уточнение и расширение закономерных изменений в природе, дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.	Октябрь-апрель

				деятельность.	литературы.		
6	Гринева Анна	Речевое развитие (диалогическая и монологическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Октябрь-май
		Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании).	Направлять внимание на соотношение предметов по величине. Формировать умение закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Февраль-март

			предметов.				
7	Гусейнова Роксана	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в лепке).	Закреплять приемы лепки, освоенные ранее. Развивать умение прищипывать, оттягивать, сплющивать, вытягивать.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов лепки. Внесение ярких образцов для лепки. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики и крупной моторики.	Создает образы разных предметов и игрушек. Использует многообразие усвоенных приемов лепки.	Февраль-март
8	Дворянцев Михаил	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
9	Денисова Мария	Социально-коммуникативное развитие	Создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника	Методы: словесный, наглядный, практический. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о дружбе, о хороших и добрых поступках	Повышение самооценки и уверенности в себе Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.	Сентябрь-декабрь

			<p>Задачи: помочь воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.</p>	<p>литературы, поручения.</p>	<p>детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.</p>		
10	<p>Комышанская Мария</p>	<p>Сенсорное воспитание</p>	<p>Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности</p>	<p>Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа</p>	<p>Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.</p>	<p>Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.</p>	<p>Декабрь-март</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики рук, воображения, усидчивости.	Выполнение упражнений по конструированию, рисованию, лепке, а также отработке движений.	Пальчиковые игры, конструирование и вырезание из бумаги, лепка, составление изображений из пазлов и мозаики.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	Январь-февраль
11	Малахов Тимофей	Речевое развитие	Становление фонематического слуха, овладение правильным произношением гласных и согласных звуков	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной речи, правильное произношение гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих.	Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение с детьми и взрослыми. Улучшается фонематический слух, принимает активное участие в словесных дидактических играх.	Сентябрь-апрель
		Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений.	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов,	Сентябрь-декабрь

			Инд. работа		сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	
	Художественно-эстетическое развитие (формирование интереса и потребности в чтении).	Развивать формирование целостной картины мира. Развивать литературную речь.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Чтение художественных и познавательных книг. Рассматривание иллюстрированных изданий знакомых произведений. Слушание сказок, рассказов, стихотворений. Знакомство с книгами, оформленными Васнецовым, Рачевым, Чарушиным.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.	Март-апрель
	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Декабрь-январь

					играх. Примеры хороших поступков детей.		
12	Монастырская Эмилия	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
13	Рожков Владислав	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Октябрь-ноябрь
		Социально-коммуникативное развитие	Целью этой работы является создание	Наглядные методы: показ картинок, предметов,	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник	Повышение самооценки и уверенности в себе.	Октябрь-январь

			<p>наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника Задача: помочь воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.</p>	<p>игрушек, наблюдение явлений природы . Словесные методы: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Приёмы: индивидуальное взаимодействие с узким специалистом (проведение индивидуального занятия, выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (во время самостоятельной деятельности ребенка, демонстрирует алгоритм действий); выполнение по</p>	<p>группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.</p>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

				образцу или при помощи сверстников.			
14	Синчук Павел	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учитывать выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
15	Сковородин Макар	Речевое развитие	Ошибки в подборе слов с заданным звуком. Затруднения в составлении рассказа по картине.	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание, составление и обсуждение сюжетных и наглядных картинок	Игры и задания направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие памяти и мышления.	Наблюдается расширение словарного запаса речи, связной речи (самостоятельно составляет и пересказывает небольшие рассказы о предмете)	Октябрь-январь
16	Сорокин Матвей	Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы:	Развитие ловкости, координации движений,	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно	Октябрь- март

			самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки лазанья.	спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	(сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	
	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд .работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Декабрь-январь	
	Социально-коммуникативное развитие	Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и	Наглядные методы: показ картинок, предметов, игрушек, наблюдение явлений природы . Словесные	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о дружбе, о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение	Повышение самооценки и уверенности в себе. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.	Сентябрь-май	

			<p>воспитания дошкольника Задачи: помочь каждому воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.</p>	<p>методы: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. приёмы: индивидуальное взаимодействие с узким специалистом (проведение индивидуального занятия, выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (во время самостоятельной деятельности ребенка, демонстрирует алгоритм действий); выполнение по образцу или при помощи сверстников.</p>	<p>в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.</p>		
17	Софроненко Эмилия	Социально-коммуникативное развитие	Целью этой работы	Наглядные методы: показ	Рассказы о том, чем хорош каждый	Повышение самооценки и	Сентябрь-май

			<p>является созданием наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника</p> <p>Задачи: помочь каждому воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.</p>	<p>картинок, предметов, игрушек, наблюдение явлений природы .</p> <p>Словесные методы: беседа, рассказ, чтение художественной литературы.</p> <p>приёмы: индивидуальное взаимодействие с узким специалистом (проведение индивидуального занятия, выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (во время самостоятельной деятельности ребенка, демонстрирует алгоритм</p>	<p>воспитанник группы. Чтение художественных произведений о дружбе, о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.</p>	<p>уверенности в себе.</p> <p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

				действий); выполнение по образцу или при помощи сверстников.			
18	Сальникова София	Речевое развитие	Ошибки в подборе слов с заданным звуком. Затруднения в составлении рассказа по картине.	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание, составление и обсуждение сюжетных и наглядных картинок	Игры и задания направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие памяти и мышления.	Наблюдается расширение словарного запаса речи, связной речи (самостоятельно составляет и пересказывает небольшие рассказы о предмете)	Ноябрь-декабрь
19	Хабибуллин Марсель	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании).	Направлять внимание на соотношение предметов по величине. Формировать умение закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Январь-апрель

			предметов.				
		Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
20	Янушина Ульяна	Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки лазанья.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Октябрь- март
		Речевое развитие (диалогическая форма речи,	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа,	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь	Октябрь- март

		расширение словаря, развитие связной речи)	диалог со сверстниками и воспитателем	рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Ознакомление с окружающим миром»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Игрушки»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и	социально-коммуникативное развитие, речевое	игровая, двигательная, познавательно-	предметные картинки из серии «Игрушки»,	27.10.23	

		правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, обогащать словарный запас.	развитие, физическое развитие.	исследовательская, коммуникативная.	игрушки: мяч, пирамидка, машина, плюшевый медведь.		
2	«Осень в гости к нам пришла»	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Осень», осенние листья	10.11.23	
3	«Такие разные фрукты и овощи»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Фрукты и овощи», муляжи овощей и фруктов, тарелочка, зонтик.	17.11.23	
4	«За грибами»	Закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки с изображением грибов, картина «За грибами»	24.11.23	
5	«Наши помощники»	Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Части тела и лица».	1.12.23	
6	«Сам себе я»	Закреплять знания детей о	социально-	игровая,	карточки с	08.12.23	

	помогу, сам здоровье сберегу»	разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам здорового образа жизни, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	изображением атрибутов к каждому виду спорта, скакалка, книги по количеству детей, аудиозапись песни «Хлоп ладоши» Е. Железновой.		
7	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	мяч, кукла.	15.12.23	
8	«Домики на полянке»	Учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки.	12.01.24	
9	«Мы ездим и летаем»	Учить детей задавать вопросы поискового характера; закреплять в памяти названия различных видов транспорта, классифицировать его по видам и назначению; упражнять в назывании частей машин.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки с разными видами транспорта; иллюстрации с изображением грузового и пассажирского транспорта.	19.01.24	
10	«Светофор»	Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий	социально-коммуникативное развитие, речевое	игровая, двигательная, познавательная-	макет светофора, руль игрушка.	26.01.24	

		цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие, физическое развитие.	исследовательская, коммуникативная.			
11	«Продавец»	Знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Профессии», игрушки.	02.02.24	
12	«Мы – веселые ребята»	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	игрушки.	9.02.24	
13	«Зимушка-зима»	Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	изображения зимнего леса, игры детей на улице зимой, белые платочки, игра «Составь снеговика».	16.02.24	
14	«Прогулка в зимний парк»	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (<i>зимой холодно, идет снег, снег</i>	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	игровая, двигательная, познавательно-	картинки из серии «Зимующие птицы», «Деревья	01.03.24	

		<i>лежит на деревьях, земле);</i> формировать понятие о свойствах снега (<i>состоит из снежинок, холодный, пушистый</i>); развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие», «Физическое развитие».	исследовательская, коммуникативная.	зимой».		
15	«Чем нам нравится зима?»	Учить складывать картинки из частей, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	игра «Сложи картинку», мяч, картинки из серии «Зима. Новый год».	15.03.24	
16	«На ярмарке»	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	картинки из серии «Народные игрушки», игрушки свистульки, дымковские игрушки, матрешки, изображение скомороха.	22.03.24	
17	«Загадки»	Учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.		29.03.24	
18	«Птицы зимой»	Учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Зимующие птицы», пластиковая бутылка, палочки, зерно и семечки,	05.04.24	

		высказываниям, обогащать словарный запас.			игра «Угостим птиц».		
19	«Зимняя одежда»	Формировать представления об одежде людей зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Зима. Одежда», кукла, предметы зимней кукольной одежды.	12.04.24	
20	«Внешние особенности домашних животных»	уточнить знания о домашних животных; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарь.	«Социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Домашние животные», игрушки	19.04.24	
21	«Голоса домашних птиц»	Учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Домашние птицы», игрушки (фигурки птиц).	26.04.24	
22	Ролевая игра «Семья»	Уточнить представления о семье; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	сюжетная картина «Семья», отдельные картинки с изображением членов семьи	03.05.24	
23	«Моя Родина»	Знакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навыки фразовой речи, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Защитники Отечества», мяч.	06.05.24	
24	«Потешки из ларца»	Познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко»,	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	ларец, костюм народный, игрушки солнышко и петушок.	13.05.24	

		закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.					
25	«Лошадка-качалка»	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Народные игрушки», лошадка-качалка	17.05.24	

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
«Сенсорные эталоны»**

№	Название	Тема занятия	Программное содержание	Дата	Примечание

1	«Кошка»	Игра–занятие с сенсорным материалом «Волшебные ящички» Стр 25	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Устранить беспокойство, чувство страха, тревогу при взаимодействии с воспитателем.	24.10.23	
2	«Зайка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Тактильные кубики» Стр 33	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя.	31.10.24	
3	«Мячик»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Какой мяч больше?» (приложение 1)	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.	7.11.23	
4	«Поручения»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Поручения» (приложение 1)	Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	14.11.23	
Октябрь					
5	«Кукла Таня»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебный поднос» Стр 40	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	21.11.23	
6	«Уточка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Спрячь грибок» Стр 47	Закреплять умения у детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей.	28.11.24	
7	«Собачка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Силуэт» Стр 53	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.	5.12.23	
8	«Мальчик Коля»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебные ящички» Стр 60	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук.	12.12.23	
9	«Мишка»	Игра-занятие с сенсорным материалом	Продолжать стимулировать у детей рецепторы	9.01.24	

		«Волшебный поднос» Стр 80	пальцев рук. Развивать воображение.		
10	«Ёжик»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Иголки для ёжика» Стр 87	Развивать у детей мелкую моторику рук.	16.01.24	
11	«Коробочка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебная коробочка» (приложение 1)	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	23.01.24	
12	«Заплатки»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Заштопай штанишки» (приложение 1)	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	30.01.24	
13	«Кошка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Фактурные карточки» Стр 93	Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком.	6.02.24	
14	«Уточка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Украсть картинку» Стр 107	Закрепить и обогащать представления детей о домашних птицах. Продолжать развивать моторику рук.	13.02.24	
15	«Шары»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Разноцветные шары» (приложение 1)	Учить детей соотносить предметы по цвету.	20.02.24	
16	Собачка «Жучка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Найди домашнее животное»	Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Побуждать к называнию животных.	27.02.24	

		Стр 121			
17	«Медведь»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебный поднос» Стр 135	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	12.03.24	
18	«Пирамидка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Собери пирамидку» (приложение 1)	Продолжать развивать у детей моторику рук. Побуждать различать цвета.	19.03.24	
19	«Ёж»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Иголки для ежа» Стр 142	Развивать мелкую моторику рук.	26.03.24	
20	«Лошадка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Укрась круг» Стр 154	Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвет (красный и жёлтый)	2.04.24	
21	«Кубики»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Тактильные кубики» Стр 318	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Обогащать сенсорный опыт детей. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя.	9.04.24	
22	«Сенсорные палочки»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Сенсорные палочки». Стр 319	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Закреплять представления детей об основных цветах. Развивать межполушарное взаимодействие.	16.04.24	
23	«Карточки»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Фактурные карточки» Стр 320	Формировать у детей пространственное восприятие. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком. Закреплять математические представления детей о геометрических фигурах.	23.04.24	

24	«Силуэты»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Силуэты» Стр 321	Развивать зрительное восприятие. Обогащать представления детей о диких животных. Закреплять представления детей о живой природе.	7.05.24	
25	«Мыши»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Сенсорные мыши» Стр 322	Активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение. Закреплять представления о цветах.	14.05.24	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«Развитие речи»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
--------------	-------------	-------------------------------	--	--------------------------	----------------------------	-------------	-------------------

1	«Мы с игрушками играем»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	Предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки, плакат с изображением игрушек разной величины, рабочие листы с изображением разных по величине игрушек.	26.10.23	
2	«Художница Осень»	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушка – заяц, корзина с осенними листьями и коктейльными трубочками, кисточка, краски акварельные.	2.11.23	
3	«Осень на урожай богата»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Овощи и фрукты», муляжи, мешочек, бумага, краски, салфетки.	9.11.23	
4	«Сравнение грибов»	Уточнить представления о грибах; учить узнавать на картинках и сравнивать их по внешним признакам (цвет, величина),	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная,	предметные картинки из серии «Грибы», игрушки – муляжи.	16.11.23	

		вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	эстетическое развитие, познавательное развитие.	изобразительная.			
5	«Сравнение с куклой»	Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	кукла; картинка с изображением лица человека без глаз, носа, ушей и губ.	23.11.23	
6	«Для чего нужна одежда»	Закрепить названия предметов одежды и ее частей, назначение, уточнить представления о сезонности одевания одежды женщин, мужчин и детей, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки, различные ткани разного цвета, игра «Оденем Ваню и Валю», «Сложи картинку», «Разложи одежду по цвету», загадки, цветные карандаши; схема описания предметов одежды.	30.11.23	
7	«За добро плати добром»	Формировать привычку совершать добрые поступки, учить	социально-коммуникативное развитие, речевое	игровая, двигательная, познавательно-	подносы с крупой, изображения доброго и злого волшебников.	7.12.23	

		анализировать свое поведение, делать выводы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	развитие, познавательное развитие.	исследовательская, коммуникативная, изобразительная.			
8	«Зимние развлечения»	Формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, познакомить с зимними развлечениями, вызвать радость от прогулки; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Зима».	14.12.23	
9	«Чистоговорки и заклички»	Познакомить детей с содержанием и значением закличек и чистоговорок, учить выразительно и ритмично читать закличку; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.	игрушки (сорока, лошадка, кошка), шапочки птиц, костюм бабушки.	11.01.24	
10	«Сравнение машин»	Закреплять знания детей о видах транспорта (пароход, теплоход, лодка, самолет, вертолет и т. д.), формировать понятие о грузовой машине; обучать ответам на вопросы по содержанию короткого стихотворения; развивать умение понимать речь	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	картинки с изображением разновидностей транспорта, грузовые и легковые игрушечные машины, маленькие мягкие игрушки, кубики, игрушки-машины.	18.01.24	

		педагога					
11	«Светофор – друг ребят»	Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; учить рисовать предметы круглой формы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	медведь – игрушка, макет светофора, салфетки, рисунки-заготовки светофоров, краски 3 цветов, кисти, стаканчики.	25.01.24	
12	«Что такое доброта?»	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательной, интонационной выразительности речи.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	Листы с изображением лица, карандаши, изображение дерева, зеленые листочки, клей	01.02.24	
13	«Защитники Родины»	Познакомить с различными родами вооруженных сил; формировать патриотические чувства; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Защитники Отечества», мяч	8.02.24	

14	«Кормушка на дереве»	Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, познавательные процессы: память, воображение, речь, внимание, мышление; стимулировать творческую активность детей в игре; развивать двигательную активность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	детали кормушек с птицами (на каждого ребенка), влажные салфетки, ватные палочки, клеенки, клей.	15.02.24	
15	«Моя мама»	Формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «8 Марта – женский день».	29.02.24	
16	«Зимующие птицы»	Учить рассматривать и называть птиц; развивать познавательные процессы (память, воображение, речь, внимание, мышление); стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	мольберт, эскиз кормушки с птицами (для образца), дерево, гуашь, влажные салфетки, ватные палочки, клеенки.	14.03.24	
17	«Для чего нам нужен дом»	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в	художественно-эстетическое развитие, познавательное	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская,	картинка с изображением многоэтажного дома и одноэтажного частного домика.	21.03.24	

		квартире; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	коммуникативная, изобразительная.			
18	«Кто где живет и чем питается»	Учить устанавливать взаимосвязи в вопросах питания и образа жизни домашних животных, вслушиваться в инструкции педагога; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Домашние животные», игра «Кто где живет и чем питается», листы для графической работы, карандаши, игрушки (животные).	28.03.24	
19	«Образ жизни домашних птиц»	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	картинки с домашними птицами; предметные картинки (трава, зерно, клюв).	04.04.24	
20	«Родные люди»	Учить рассказывать о членах семьи, знакомить с понятием «родственники»; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная.	предметные и сюжетные картинки из серии «Семья».	11.04.24	
21	«Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями; уточнить, что Масленица – это проводы	художественно-эстетическое развитие, познавательное	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская,	иллюстрации с изображениями праздника «Масленица», наборы игрушек, круги	18.04.24	

		зимы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	коммуникативная, конструирование.	разных размеров, карточки с 2 свободными полосками, набор кругов двух размеров.		
22	«Перелетные птицы»	Способствовать обобщению представлений о перелетных птицах в весенний период: изменение их поведения (греются на солнце, на деревьях, гнездуются, выводят птенцов); содействовать воспитанию бережного отношения к птицам, развивать память, мелкую моторику.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	сюжетное изображение «Возвращение птиц с юга», предметные изображения перелетных птиц (ласточка, цапля, скворец, грач), обрезки ниток и листы с изображением гнезд по количеству детей.	25.04.24	
23	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе, развивать наблюдательность, закрепить знания о частях цветка (лист, цветок).	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструирование.	изображение лужайки без цветов, цветы на картонной основе, мяч, изображение солнышка, прищепки.	02.05.24	
24	«На приусадебном участке»	Формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	сюжетная картина.	06.05.24	

25	«Дудочка-свистулька»	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой; развивать умение понимать речь педагога.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, музыкальная.	дудочки-свистульки, шапочки птиц, платочки.	16.05.24	
----	----------------------	--	---	---	---	----------	--

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
-------	------	------------------------	-------------------------------------	-------------------	---------------------	------	------------

1	«Лошадка и ее друзья»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Игрушки», корзинка с игрушками), предметные картинки с изображением игрушек	24.10.23	
2	«Осень в парке»	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная. игровая, двигательная,	предметные картинки из серии «Осень», клей, изображение осени в сарафане, кисточки, осенние листья.	31.10.23	
3	«Собираем урожай овощей»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Овощи», муляжи овощей, картинки с коробочками с соком.	07.11.23	
4	«Сладкие ягоды»	Закреплять представления о лесе и лесных ягодах, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	корзинка, предметные картинки с изображением лесных ягод.	14.11.23	
5	«Туалетные	Учить детей пользоваться	социально-	игровая,	игра «Чистюля»,	21.11.23	

	принадлежности»	туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться мылом, мочалкой, полотенцем, расческой; воспитывать аккуратность и желание быть опрятным.	коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	картинки и предметы из серии «Туалетные принадлежности», кукла грязнуля		
6	«Такие разные люди»	Учить выделять различия между мальчиками и девочками (длина волос, особенности прически, одежды, предпочтений), формировать представления об этапах взросления человека	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игра «Что сначала – что потом», игра «Справа, как слева», цветные карандаши.	28.11.23	
7	«Добро из сказки»	Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей, поощрять стремление совершать добрые поступки, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	шляпа, парик, очки, зеркало, фигурка Бабы Яги, игра «разрезные картинки», карточки с изображением сказочных персонажей.	05.12.23	
8	«Скоро будет Новый год!»	Уточнить представления детей о Новомоднем празднике; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Новый год», различные игрушки.	12.12.23	
9	«Новогодние загадки»	Учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи;	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	предметные картинки из серии «Новый год», игрушки, мяч.	09.01.24	

		побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	изобразительная.			
10	«Снег»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Зима», игрушки.	16.01.24	
11	«Доктор»	Знакомить с профессией врача, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Профессии (врач)», игрушки: кукла – доктор, чемоданчик, инструменты.	23.01.24	
12	«Беседа о вежливости»	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки	30.01.24	
13	«Зимовье зверей»	Учить рассматривать животных, рассказывать о них, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать навык	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	предметные картинки из серии «Дикие животные», мяч.	06.02.24	

		фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	изобразительная.			
14	«Матрешка»	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Матрешки», игрушка матрешка, силуэты матрешек нераскрашенные, ватные палочки, краски.	13.02.24	
15	«Колбочка красавица»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Деревья», игра «Сложи картинку», швейная штопальная игла, ветка ели	20.02.24	
16	«С заботой о маме»	Учить рассказывать о своей маме, воспитывать заботливое отношение к ней; побуждать желание помогать; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серий «Семья», «Мама».	27.02.24	
17	«Мамины руки»	Формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	предметные картинки из серии «Мамин день», краски, мяч, рисунок с	12.03.24	

		фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	развитие, социально-коммуникативное развитие.	изобразительная.	изображением мамы или бабушки.		
18	«Кузьминки»	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная	предметные картинки из серии «Народные праздники», игрушки народные.	19.03.24	
19	«Зимний спорт»	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать способность наблюдать, описывать явления; формировать представления о том, что зимой дети играют со снегом, катаются на ледянках с горки, катаются на лыжах, играют в снежки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Зима»	26.03.24	
20	«Детеныши домашних животных»	Учить описывать домашних животных; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарь.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое », «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Игрушки», различные игрушки.	02.04.24	
21	«Детеныши домашних птиц»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	предметные картинки из серии «Домашние птицы»,	09.04.24	

		признаки сходства и различия; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	эстетическое развитие», «Познавательное».	изобразительная.	игрушки (фигурки птиц).		
22	«Родственные связи»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	предметные и сюжетные картинки из серии «Семья», разрезные картинки.	16.04.24	
23	«Весенний калейдоскоп»	Учить выделять форму и цвет лепестков, развивать обоняние, совершенствовать мелкие движения пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование.	иллюстрации с изображением весенних цветов; полоски для выкладывания узора, образцы-карточки с узором из овалов, кругов и прямых линий, цветы на картонной основе; коробочки с запахами	23.04.24	
24	«Работа фермера (посевная)».	Формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	мяч, различные предметы для трудовых операций и игрушки.	07.05.24	
25	«Гнездование птиц»	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных	социально-коммуникативное развитие, речевое	игровая, двигательная, познавательно-	картинки с птицами (аист, ласточка, грач,	14.05.24	

	птиц (гнездование, выведение птенцов); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	развитие, познавательное развитие.	исследовательская, коммуникативная.	скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок		
--	--	------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор: Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Зяец Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира: «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза: Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
«Музыка»**

№ п/п	Тема	Задачи	Дата	Примечание
1	«В гости к зайчонку»	Обучать умению выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии; Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные образы образно-игровыми движениями; Воспитывать интерес к музыкально-ритмическим движениям.	25.10.23	
2	«В гости к зайчонку»	Обучать умению выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии; Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные образы образно-игровыми движениями; Воспитывать интерес к музыкально-ритмическим движениям.	27.10.23	
3	«Дружба начинается с улыбки»	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; Передавать характер песен; Петь весело, протяжно, слажено, начинать пение всем вместе, не отставать друг от друга и не опережать товарищей; Закреплять знакомые танцевальные движения: пружинящие полуприседания, «топотушки», прыжки, кружения.	1.11.23	
4	«Дружба начинается с улыбки»	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; Передавать характер песен; Петь весело, протяжно, слажено, начинать пение всем вместе, не отставать друг от друга и не опережать товарищей; Закреплять знакомые танцевальные движения: пружинящие полуприседания, «топотушки», прыжки, кружения.	3.11.23	
5	«Музыкальный светофорик»	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; Передавать характер песен; Петь весело, протяжно, слажено, начинать пение всем вместе, не отставать друг от друга и не опережать товарищей; Закреплять знакомые танцевальные движения: пружинящие полуприседания, «топотушки», прыжки, кружения.	8.11.23	
6	«Вот какие мы большие»	Закрепить умение передвигаться друг за другом, бегать по залу, не сталкиваясь, выполнять танцевальные движения по образцу или по тексту под музыку; Договаривать за ведущими знакомые стихи, петь песни; Способствовать созданию хорошего, веселого настроения.	10.11.23	
7	«С заботой о маме»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика; Упражнять детей выполнять движения в парах.	15.11.23	
8	«Будем крепко мы дружить»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика; Упражнять детей выполнять движения в парах.	17.11.23	
9	«Мы – друзья»	Развивать умение ритмично ходить и бегать под музыку; Слушать песни в исполнении педагога, подпевать звукоподражаниями; Развивать мелкую моторику рук; Повторять знакомые пляски и упражнения; Развивать слуховое внимание, тембровый слух.	22.11.23	
10	«Цыплята»	Развивать умение ритмично ходить и бегать под музыку; Слушать песни в исполнении педагога, подпевать звукоподражаниями; Развивать мелкую моторику рук; Повторять знакомые пляски и	24.11.23	

		упражнения; Развивать слуховое внимание, тембровый слух.		
11	«Игрушки»	Учить элементарным танцевальным движениям («пружинка», кружение, хлопки, притопы, прыжки); Побуждать детей внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер, образы; Развивать тембровый слух (медведь-заяц).	29.11.23	
12		Учить элементарным танцевальным движениям («пружинка», кружение, хлопки, притопы, прыжки); Побуждать детей внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер, образы.	1.12.23	
13	«Игрушки»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	6.12.23	
14	«Знакомство с металлофоном»	Развивать исполнительские навыки, познакомить с металлофоном, закрепить движения танца и подвижной игры; Создать праздничное новогоднее настроение.	8.12.23	
15	Подготовка к утреннику	Развивать исполнительские навыки; Познакомить с металлофоном; Закрепить движения танца и подвижной игры; Создать праздничное новогоднее настроение.	13.12.23	
16	«Новый год стучится в дом»	Продолжать развивать певческие навыки и умение выполнять музыкально-ритмические движения; Создавать праздничное настроение; Формировать умение двигаться в парах.	15.12.23	
17	«Новый год к нам пришел»	Продолжать развивать певческие навыки и умение выполнять музыкально-ритмические движения; Создавать праздничное настроение; Формировать умение водить хороводы.	10.01.24	
18	«Снежный танец»	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре; Развивать навык точного интонирования несложных песен; Закреплять умение слушать инструментальные пьесы; Учить различать высоту звука.	12.01.24	
19	«Зимние пляски»	Учить рассматривать игрушки и предметы; Вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	17.01.24	
20	«Лесные звери»	Обучать умению выразить в движении ритмическую мелодию; Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные образы образно-игровыми движениями; Воспитывать интерес к музыкально-ритмическим движениям.	19.01.24	
21	«Снегопад»	Учить рассматривать игрушки и предметы; Вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	24.01.24	
22	«Маленький оркестр»	Приучать к слитному пению, без крика; Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении	26.01.24	
23	«Птичий двор»	Развивать умение ритмично ходить и бегать под музыку; Слушать песни в исполнении взрослого, подпевать используя звукоподражание; Повторять знакомые танцы и упражнения; Развивать	31.01.24	

		слуховое внимание, тембровый слух		
24	«Песни для мамы»	Стремиться петь дружно, без крика; Развивать ловкость, внимание, чувство ритма; Воспитывать коммуникативные качества.	02.02.24	
25	«Музыкальные инструменты»	Стремиться петь дружно, без крика; Развивать ловкость, внимание, чувство ритма; Воспитывать коммуникативные качества.	07.02.24	
26	«Игрушки»	Учить эмоционально петь, ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать доброту и сочувствие.	09.02.24	
27	«Веселые напевы»	Учить эмоционально петь, ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать доброту и сочувствие.	14.02.24	
28	«Весенние марши»	Учить эмоционально петь, ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать доброту и сочувствие.	16.02.24	
29	«Весенний дождик»	Учить различать контрастную музыку марша и бега; Учить выполнять бодрый шаг и легкий бег, начиная и заканчивая вместе с музыкой; Подпевать педагогу, хлопать в ладоши.	28.02.24	
30	«День и ночь»	Продолжать учить выполнять полуприседания, слегка разводя колени и поворачиваясь влево-вправо, и подпевать.	02.03.24	
31	«Развеселый хоровод»	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, певческие навыки и ритмические способности.	07.03.24	
32	«Песни русская душа»	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, певческие навыки и ритмические способности.	09.03.24	
33	«Козлик и дудочка»	Обогащать словарь детей (заострить внимание на существительных в уменьшительно-ласкательной форме); Поощрять желание рассказывать потешки, обращая внимание на эмоциональную выразительность; Развивать наблюдательность; Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.	14.03.24	
34	«Оркестр»	Воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи; Накопление и обогащение словаря; Развитие фонематического и музыкального слуха.	16.03.24	
35	«Золотые ворота»	Учить ребят петь эмоционально, выразительно, высказываться о характере музыки; Закреплять навыки движений в паре, умение двигаться в характере музыки.	21.03.24	
36	«Народные забавы»	Учить петь эмоционально, выразительно; Закреплять навыки движений в паре, умение двигаться в характере музыки; Учить высказываться о характере в музыке.	23.03.24	
37	«Веселые пляски»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки; Накапливать музыкальные впечатления детей.	28.03.24	
38	«Игрушки»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки; Накапливать музыкальные впечатления детей.	30.03.24	
39	«Есть у солнышка»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки; Накапливать музыкальные впечатления детей.	04.04.24	

	друзья»			
40	«Развеселый кот»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки; Накапливать музыкальные впечатления детей.	06.04.24	
41	«Ходит Ваня по звоночку»	Накапливать музыкальные впечатления; Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно.	11.04.24	
42	«Веселый оркестр»	Накапливать музыкальные впечатления; Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно.	13.04.24	
43	«Солнышко ясное»	Учить рассматривать игрушки и предметы, внимательно слушать инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям; Обогащать словарный запас.	18.04.24	
44	«Музыкальный дом»	Учить рассматривать игрушки и предметы, внимательно слушать инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям; Обогащать словарный запас.	20.04.24	
45	«Труба и барабан»	Создать условия для слушания и обсуждения музыкального произведения, исполнения песни и пляски, участие детей в музыкальной игре; Способствовать развитию познавательных психологических процессов; Способствовать воспитанию любви к музыке.	25.04.24	
46	«Маленький оркестр»	Продолжать певческие и музыкально-ритмические навыки; Учить эмоционально откликаться на музыку.	27.04.24	
47	«Ровный круг»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки, учить эмоционально откликаться на музыку.	02.05.24	
48	«Народный пляс»	Продолжать учить выполнению ритмических движений в соответствии с характером музыки	04.05.24	
49	«Музыкальные импровизации»	Продолжать учить выполнению ритмических движений в соответствии с характером музыки	11.05.24	
50	«До свидания, детский сад!»	Диагностическая неделя	16.05.24	

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
«Рисование»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Лошадка»	Учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушка лошадка, акварель, влажные салфетки.	25.10.23	
2	«Тайна дождя»	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	губка, два стакана – большой и маленький – с разным количеством воды, ведерки, салфетки для рук; кисточка, краски, альбомный лист, комплект картинок «Признаки осени», аудиозапись «Шум дождя», мольберт.	01.11.23	
3	«Корзинка с морковкой»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	муляж моркови, заяц, листы с изображением корзины, клей, кисточки, салфетки.	08.11.23	
4	«Мухомор»	Развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе, методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой,	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	иллюстрации с изображением мухомора, игрушка – ежик, муляжи грибов,	15.11.23	

		вытирать о салфетку.	эстетическое развитие.	изобразительная.	листы бумаги с шляпками мухоморов, кисточки, салфетки, гуашь		
5	«Расческа для кукол»	Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игровая зона для сюжетно-ролевой игры «Катя умывается», расческа, краски, кисточка, стаканчик с водой.	22.11.23	
6	«Портрет»	Учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования – из овала, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	портреты людей, фотографии детей, альбомные листы, цветные карандаши, маленькие зеркала и мячи по количеству детей.	29.11.23	
7	«Цветик-семицветик»	Учить рисовать цветок, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушка цветок, краски, кисточки, стаканчики, мяч.	06.12.23	
8	«Снеговик»	Учить рисовать снеговика; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Зима», снеговик (игрушка), бумага, краски, кисточки.	13.12.23	

			эстетическое.				
9	«Мухомор» (повтор)	Продолжать развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе, методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	иллюстрации с изображением мухомора, игрушка – ежик, муляжи грибов, листы с шляпками мухоморов, кисточки, салфетки, гуашь	10.01.24	
10	«Самый лучший дом»	Учить рисовать акварелью, развивать композиционные умения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Дом», краски акварельные, кисточки, стаканчики с водой.	17.01.24	
11	«Машина для Карлсона»	Расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушка Карлсон, картинки «Транспорт»; лист с изображением транспорта из точек; заготовки для аппликации	24.01.24	
12	«Игрушки»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти; закреплять умения промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	мольберт, картинки с изображением транспорта, листы бумаги, кисточки, краска, салфетки, рули.	31.01.24	
13	«Помоги шоферу»	Учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к	социально-коммуникативное	игровая, двигательная,	предметные картинки из серии	07.02.24	

		высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	«Профессии», «Инструменты», листы с изображением автобуса без колес, краски.		
14	«В сердце много доброты»	Воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	черная бумага, черный мешок, игрушка – Бармалей, краски, кисти, вырезанные из бумаги сердечки, разноцветные фишки.	14.02.24	
15	«Игрушки»	Учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, рисовать красками; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	гуашь, кисти, салфетки, клеенки, тонированные листы бумаги (альбомный лист), искусственные деревья; картина «Зимний вечер», мягкая игрушка (белый зайчик).	21.02.24	
16	«Игрушки»	Учить рисовать елку ладошками, прививать интерес к подготовке к празднику; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику и речь.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	ватман, кисти, краски, тарелка для зеленой краски, картина с изображением елки, таз с теплой мыльной водой, полотенце.	28.02.24	
17	«Мышка-норушка»	Учить рисовать мышку конусообразной формы;	«Социально-коммуникативно,	игровая, двигательная,	мышка, кошка, краски, кисточка, клеенка, баночка,	13.03.24	

		активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышцах.	«Речевое», «Художественно-эстетическое развитие».	познавательная, коммуникативная, изобразительная.	сказка «Репка», кукольный театр.		
18	«Детские игры зимой»	Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, изобразительная.	репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; бумага формата А3.	20.03.24	
19	«Игрушки»	Учить обводить ладонь и создавать на ее основе образ лошадки; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».	игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, изобразительная.	игрушки (лошадка, кукла), краски, кисточка, бумага.	27.03.24	
20	«Петушок»	Учить рисовать петуха на основе ладони; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».	игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, изобразительная.	игрушка (петух), кубики, краски, лист бумаги, игра «Подбери перышко».	03.04.24	

21	«Портрет семьи»	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; закреплять представления об округлой и овальной формах; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	листы бумаги в виде рамок для портрета, краски, кисти, салфетки, цветовой экран и вкладыши с мимическими изображениями различных эмоциональных состояний	10.04.24	
22	«Праздничный салют»	Формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.		17.04.24	
23	«Бусы для мамы»	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная	макароны (прямые), гуашь, тампон поролоновый, клеенка-подкладка или блюдечко, шнурок или веревочка (тесемочка).	24.04.24	
24	«Игрушки»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знание красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук; учить правильно держать кисть, закреплять умение рисовать	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	мультимедийное оборудование, презентация «8 Марта», мольберт, большой ватман, кисти (№ 6), гуашь, баночки с водой, таз с теплой водой, подставки под кисти, салфетки.	08.05.24	

		прямые линии; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира					
25	«Солнышко»	Побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?); продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	листы голубой бумаги, гуашь (желтого, красного цветов), салфетки, эскизы с изображением солнышка.	15.05.24	

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

«Лепка»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Мячики»	Учить лепить округлые предметы, раскатывать формы круговыми движениями ладоней, рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	маленькие пластмассовые мячики разного цвета, пластилин, доска для пластилина, мяч.	30.10.23	
2	«Репка и желта, и крепка»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	сказка «Репка», игрушки – герои, мешочек, муляжи овощей, пластилин, доски для пластилина	13.11.23	
3	«Грибной дождик»	Учить детей наклеивать грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Грибы», макет – геометрический рисунок	27.11.23	
4	«Колобок»	Учить приемам лепки шарообразной формы круговыми движениями ладоней, создавать образ колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинок, веточек для носа и рта.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	пластилин, бусинки, травинки, веточки, горошинки.	11.12.23	

5	«Храбрый мышонок»	Учить вылепливать детали, создавать из них целостный образ, воспитывать желание совершать добрые поступки.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	атрибуты для инсценировки, предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки.	22.01.24	
6	«Домик»	Формировать у детей умение наклеивают дом, соединять фрагменты предмета; закреплять умение пользоваться стеклой; развивать воображение и творчество при создании работы	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	пластилин, стеки, картонки-подставки, клей ПВА, дощечки для лепки, серия картин «Разные дома».	05.02.24	
7	«Самолет»	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, выравнивать, сглаживать детали, создавать образ самолета.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	пластилин, образец самолета; изображение аэропорта на ватмане, постройки, выполненные из любого материала	09.02.23	
8	«Светофорик»	Наклеить предметы, состоящие из нескольких частей, прочно и аккуратно соединять детали; использовать дополнительный материал для создания выразительного образа.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	картина-Светофорик; кружочки красного, желтого, зеленого цвета: пуговицы, мозаика	19.02.24	
9	«Строительные инструменты»	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали; узнавать инструменты, накручивать гайки	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Инструменты», игрушки – инструменты, пластилин, гайки и	11.03.24	

		на шурупы.	развитие.		шурупы.		
10	«Солнышки к чаю»	Учить наклеивать круги; познакомить с приемом получения круга из квадрата; формировать интерес к работе с бумагой; развивать мелкую моторику.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы.	25.03.24	
11	«Снежинка»	Учить лепить снежинку; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	стеки, кисточка, стаканчик с водой, пайетки (на каждого ребенка), ведро с водой, образец, пластилин.	08.04.24	
12	«Дерево зимой»	Учить находить характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, вслушиваться в инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	вода, картон, картинки с изображением деревьев разных видов, наборы треугольников (на каждого ребенка).	22.04.24	
13	« игрушки»	Обучать приемам лепки (расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков); развивать зрительное восприятие.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	новогодние небьющиеся игрушки, маленькая искусственная елочка, стек с круглым концом, стеки декоративные.	13.05.24	

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
«Конструирование»**

№ п/п	Тема	Задачи	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1.	«Башня» (стр.26)	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.			23.10.23	
2	«Диван для кукол» (стр.41)	Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики. Показывать способы обыгрывания постройки.			13.11.23	
3	«Пирамидка» (стр.47)	Развивать у детей зрительное восприятие. Способствовать игровому взаимодействию детей и родителей. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета.			27.11.23	
4	«Будка для Жучки» (стр.53)	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Знакомить с новой деталью - призмой.			11.12.23	
5	«Стульчик для мальчика Коли» (стр.60)	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью - кирпичиком.			22.01.24	

6	«Скамейка» (стр.93)	Продолжать знакомить детей со способами конструирования. Привлечь родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать к обыгрыванию постройки.			05.02.24	
7	«Поезд» (стр.67)	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей и родителей. Формировать навык взаимодействия со сверстниками.			19.02.24	
8	«Большая пирамидка» (стр.73)	Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и другими детьми. Формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно передавать величину башни.			18.03.24	
9	«Домик» (стр.81)	Продолжать побуждать детей строить простые конструкции. Познакомить с новой деталью - призмой.			01.04.24	
10	«Грибы на полянке» (стр.87)	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.			06.04.23	
11	«Крепость» (стр.101)	Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков. Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу рук и глазомер. Создавать радостное настроение.			15.04.24	
12	«Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие.			06.05.24	

(стр.108)

Продолжать способствовать игровому взаимодействию детей и родителей.
Побуждать строить пирамидку из формочек - вкладышей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Физкультура в помещении»

№	Тема НОД	Задачи	Дата (план)	Примечание
1	"В гостях у зайца."	Развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого.	23.10.23	
2	«В гостях у медведя»	Развивать двигательные реакции в упражнениях; учить выполнять движения, действовать по подражанию.	26.10.23	
3	"В гостях у сороки."	Вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях.	30.10.23	
4	"Осенние листочки."	Развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении.	02.11.23	
5	"Звонкий дождик."	Развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения,	9.11.23	
6	«Осенняя прогулка»	знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	13.11.23	
7	«Кот и мышки»	Учить детей ходьбе на носках, пятках, с высоким подниманием колен; упражнять в прыжках на месте, в чередовании с простым шагом, ходьбе с препятствиями; учить детей прыжкам с продвижением вперед; воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.	16.11.23	
8	«Игрушки»	учить выполнять физические упражнения, воспитывать интерес к совместным играм и двигательным упражнениям	20.11.23	
9	«В лес за грибами»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	23.11.23	
10	«Физзарядка»	учить ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в бросании мешочков правой (левой) рукой, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание	27.11.23	

		заниматься и радовать сказочного героя, способствовать развитию ловкости, самостоятельности.		
11	«Игры с медведем»	Учить выполнять движения четко, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	30.11.23	
12	«Игрушки»	Упражнять детей в ходьбе (стайкой, в колонне по одному, свободной ходьбе, ходьбе на носочках), в прыжках.	04.12.23	
13	«Школа клоунов»	Закреплять навык устойчивого равновесия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка в ладоши; развивать двигательные качества и способности детей (ловкость, равновесие, координация движения, выносливость).	07.12.23	
14	«Зайчик»	учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабиться, снять эмоциональное напряжение; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	11.12.23	
15	«Собираем урожай витаминов»	учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабиться, снять эмоциональное напряжение; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	14.12.23	
16	«Не болей - ка»	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	11.01.24	
17	«Мы- сильные, ловкие, умелые»	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	15.01.24	
18	«Хорошее настроение»	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	18.01.24	
19	«Кот и пёс»	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	22.01.24	
20	« В гости к гномам»	Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; учить детей ходьбе с заданием, прыжкам из обруча в обруч; закреплять умение подлезать под дугу, ходить по гимнастической скамейке.	25.01.24	

21	«Заниматься каждый рад»	продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	29.01.24	
22	«Путешествие юных туристов»	закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	01.02.24	
23	«На лесной полянке»	закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	05.02.24	
24	«Спортивная ходьба»	Закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	08.02.24	
25	«Играем с мишкой»	Учить выполнять прыжки на двух ногах через линию; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	12.02.24	
26	«Лужа»	Продолжать воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	15.02.24	
27	«Весёлые медвежата»	продолжать воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	19.02.24	
28	«Дружная разминочка»	Продолжать формировать интерес к двигательным упражнениям и спортивным играм, учить выполнять инструкции педагога, прыгать из обруча в обруч на двух ногах.	22.02.24	
29	«Весёлые прыжки»	учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	26.02.24	
30	«Весёлые клубочки»	Учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	29.02.24	

31	«Разные мячи»	Совершенствовать навыки бега и различные виды ходьбы, закрепить знания о мячах, о спортивных играх с мячом.	11.03.24	
32	«Игры с Барсиком»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	14.03.24	
33	« В здоровом теле здоровый дух!»	Обогащать двигательный опыт, учить четко и правильно выполнять движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.	18.03.24	
34	«Нам болезни нипочём!»	обогащать двигательный опыт, учить выполнять движения четко и правильно по образцу; развивать интерес к совместным играм.	21.03.24	
35	«Здоровая зарядка»	обогащать двигательный опыт; учить четко и правильно выполнять движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.	25.03.24	
36	«Здоровье-сила»	обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	28.03.24	
37	«Кошачьи игры»	обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.	1.04.24	
38	«Птичьи полёты»	обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям.	4.04.24	
39	«Спорт-движение к здоровью»	обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям, умению бросать и ловить мяч.	8.04.24	
40	«К физкультуре – с уважением»	обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям.	11.04.24	
41	«Заря-заряница»	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	15.04.24	
42	«Спортивные поделки»	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения	18.04.24	
43	«Ловкая змейка»	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	22.04.24	

44	«Спорт-здоровье укрепляет»	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	25.04.24	
45	«Зарядка с улыбкой»	обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.	2.05.24	
46	«Весенние вертушки»	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	6.04.24	
47	«Мяч мой- самый лучший друг»	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям с мячом, развивать физические качества.	8.05.24	
48	«На зарядку со сноровкой»	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	13.05.24	
49	«Весёлый звонкий мяч»	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	16.05.24	
50	«Игры в лесу»	активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	20.05.24	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 – 2024 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 08.09	01.09 День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания.	<i>Развлечение «День знаний»</i>	<i>Развлечение «День знаний»</i>	<i>Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)</i>			8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).
							Экскурсия на праздничную линейку в гимназию № 1.	
	03.09 (04.09) День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление воспитания.	Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!»	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»				
				<i>Акция «Голубь Мира»</i>				
				<i>Флешмоб «Мы не хотим войны»</i>				
03.09 (05.09 – 06.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.	<i>Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»</i>						
08.09 Междунар. день распространения грамотности	Духовно – нравственное направления воспитания		<i>Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»</i>	<i>Библиотечный урок «Для юных книголюбителей наш дом открыт всегда»</i>				
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 11.09 – 15.09	«Осень дарит нам подарки»	Эстетическое направления воспитания. Ценностное отношение к	<i>Досуг «Овощи – фрукты»</i>	<i>Спортивное развлечение «Овощи – фрукты – полезные»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Овощи – фрукты – любимые продукты»</i>	<i>Квест – игра «Овощной переполох»</i>	<i>Вечер загадок «Овощи – фрукты»</i> <i>Квест – игра «Огородное путешествие»</i>	11 сентября – Всемирный день журавля. Экологическое направление

			труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе		<i>продукты»</i>				воспитания.
				<i>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».</i>					
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 18.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия		<i>Развлечение «Ягодки – грибочки»</i>	<i>Досуг «Праздник ягод и грибов»</i>	<i>Развлечение «Посмотри, как лес хорош»</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»</i>	<i>Квест – игра «В гостях у лесовичка»</i>	21 сентября «Международный день мира»
				<i>Выставка плакатов «Береги природу мамушки – России»</i>					
	Неделя безопасности ПДД	Правовое воспитание, безопасность		<i>Досуг «Маленькие пешеходы»</i>	<i>Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»</i>	<i>Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знайки правил дорожного движения»</i>		29 сентября «Всемирный день моря»
							<i>Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»</i>		
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.			
ОКТЯБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	01.10 Междунар. день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)			01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)
				<i>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</i>					
				<i>Развлечение «День музыки»</i>					
				Акция «Поможем «Зооспасу!»					
	04.10 День защиты животных	Патриотическое , экологическое направления воспитания.	Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»	Беседа «Защита и спасение животных», д/и «Кто больше знает животных»	Решение проблемной ситуации «Если животные исчезнут»	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю много животных нашего края»		
				Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»					

		05.10 День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.				Видеопрезентация «Спасибо учителям!»		
				Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»					
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Разучивание потешек о культуре и гигиене	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»			15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительное направление воспитания. Все группы: беседы по валеологии.	
				Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!»	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»				
			Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)						
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10.2023 85 лет Хабаровскому краю	Гражданско – патриотическое воспитание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Знакомство с символикой Хабаровского края (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Первопроходцы», «Семь чудес Хабаровского края», «Достопримечательности города Хабаровска», «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места Хабаровского края».		
									Фотовыставка «Наш край»
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	«Пернатые друзья»	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов	Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»		Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»		Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.	
				Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока»					
				Праздник осени (все возрастные группы).					
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Патриотическое, гражданское направления воспитания.	Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»	Ситуативная беседа «Мы живём в России»	Беседа « День народного единства » Расширять представления воспитанников об общенародном	Беседа « День народного единства » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.			

					Коллективная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (апликация)	празднике, о значении этого праздника для людей.	Игра – викторина « В дружбе наша сила »	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»	
				Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»					
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Моя малая Родина – город Юности»	Патриотическое, духовно – нравственное направления воспитания.	Стендовая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»						136 лет со дня рождения С. И. Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»
			Тема: «Комнатные растения»: Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»	Беседа «Мой родной город Юности» с/р игра «Семья»	Беседа «Мой родной город Юности» Квест - игра «Путешествие по улицам города Юности»	Беседа «Мой родной город Юности» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина – Дальний Восток»; Экскурсия по улице Ленина. Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей) Тема: «Рождение города»			
Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города Юности»									
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	«Удивительный мир животных Дальнего Востока»	Патриотическое, этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	13 ноября «День доброты» Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»						12 ноября «Синичкин день» 18 ноября «День рождения Деда Мороза»
			Физкультурное развлечение «В гости к животным»	Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»	Беседа «Где живёт Дед Моороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».		Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России» Экскурсия в библиотеку № 8 Тема: Квест – игра «Амурский тигр»		
					Спортивное развлечение «По следам амурского тигра»				
АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.									
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	20 ноября Всемирный день ребёнка.	Социальное, правовое воспитание	Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)						21 ноября Всемирный день приветствий
			Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп						
			Беседа «Как дружить без ссоры»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»				

				Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы	Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы		
	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)		<i>Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)</i>				
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	ООД по ПР с применением игровых технологий на тему «Я и моё тело»	Беседа «Друзей не бросают!» Физкультурный досуг «По звериным следам»	Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных» Спортивное развлечение «Похождение жука»	Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»	
	30.11 День Государственно го герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»	
						Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»	
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.			Праздник «Большой Российский хоровод»		Беседа «День неизвестного солдата»
03.12 Международный день инвалидов	Стеновая информация «День неизвестного солдата»						
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Беседа «Пришла зима» Итоговое	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома); «Что такое работа» Коллективная работа «Доброе	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжка больницы» - помощь	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Изготовление книжки – малышки для малышей.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.
						Встреча с волонтерами «БЛАГОДАРИЮ»	

				мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	сердечко»	малышам.	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года» Выездное занятие Музея ИЗО «Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников – комсомольчан.			
		08.12 Международный день художника	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»				
		09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота»), Бородина «Богатырская симфония».			
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12		12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, правовое направления воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины посиделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Д/и: «Подбери символы нашей страны».	
		13.12.2024 «День медведя»	Экологическое направление воспитания					Выставка рисунков «Неформальные символы России»		Спортивный праздник «День медведя»
		Тема недели: «Ярмарка»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Выставка совместных с родителями работ «Мастерская Деда Мороза»						
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»	Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» С/р игра «Семья»	Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы» С/р игра «Магазин бытовой техники»	Презентация «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи.		Практическая игра «Умный дом»	Театрализованная постановка «Умный дом»	
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12		31.12 Новый год	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней	Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре.	Международный день чая. Этическое направление	

			тематики. Беседа с детьми о празднике Новый год. Заучивание стихов к новогоднему утреннику.	игры и забавы» Разучивание стихов о новогодних праздниках.	конструирование из картона «Новогодняя елка» Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в группу.	Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.	Беседа «Что за праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей.	воспитания.
АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая). Утренники «Новогодняя сказка». Праздничное чаепитие с родителями.								
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	Тема: «Зимние забавы»	Патриотическое и социальное направления воспитания	Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). <i>Развлечение «Зимние забавы»</i>	Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности). <i>Физкультурное развлечение «Зимние забавы»</i>	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность). Отгадывание загадок о зимних забавах. <i>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</i>	Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)

ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Оденем куклу на работу» С/р игра «Больница» <i>Развлечение «Путешествие в мир профессий»</i>	Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин» <i>Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</i>	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию». <i>Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</i>	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Юности). <i>Развлечение «Все профессии важны»</i>	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Комсомольска – на – Амуре, где можно получить профессию. <i>Развлечение «Все профессии важны»</i>	17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	Тема: «Удивительный мир русской сказки»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Беседа «Наши сказки» Сюрпризные моменты: «Бабушка-забавушка» «Вместе с бабушкой - забавушкой» <i>Развлечение «Куклам в гости театр приехал»</i>	Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети» Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок». С/Р игра «Куклы едут в театр» <i>Развлечение «В гостях у сказки»</i>	Беседа «Что такое театр?» Викторина «По следам русских сказок» Сюрпризный момент «Маша и медведь» Игра – импровизация «Маша и медведь» <i>Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»</i>	Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, реклам. С/р игра «Добро пожаловать в театр!» <i>Досуг «Путешествие по русским сказкам»</i>	Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Комсомольске – на – Амуре» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка» <i>Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»</i>	24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)

Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).									
ЯНВАРЬ 5 неделя 29.01 – 02.02	Тема: «Зимние виды спорта»	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Зимние виды спорта» Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в городе Юности»			
						Мини-поход «Спорт – здоровье, спорт - игра» (в парк «Строитель»)			
						Спортивное развлечение «Шагаем дружно»			
						Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»			
Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»									
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 05.02 – 09.02	Тема: «Народные промыслы России»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания	Знакомство с народной игрушкой матрёшкой. Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»	Беседа «Знакомство с русской избой» Презентация «Малышам о народных промыслах» Развлечение «Весёлые посиделки»	Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное искусство?». Презентация «Голубая гжель» Беседа «История русской матрёшки» Развлечение «Город мастеров»	Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) Презентация «Приамурье: народные промыслы» Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»	10.02 День памяти А. С. Пушкина Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»)		
									Реализация долгосрочного проекта «Народная культура и традиции»
	02 февраля 80 лет Победы над немецкими захватчиками в Сталинградской битве	Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей		
						Беседы о Сталинградской битве.			

		Патриотическое трудовое направления воспитания	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»	Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?»				
			Мероприятие "День науки"								
			15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление воспитания.		Стеновая информация <i>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i>					
Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»											

ФЕВРАЛЬ 2 неделя 12.02 – 16.02	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если бы не было машин»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» Д/и: «Едет, плывет, летит» С/р «Шоферы» <i>Развлечение «Мы едем на машине»</i>	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». С/р игра «Строители» (машины специального назначения). <i>Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»</i>	Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Беседа «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте». Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?» Загадывание загадок о разных видах транспорта. С/р игра «Автобус» Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)
		Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»					
	Неделя пожарной безопасности	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	<i>Оформлены стендовой информации в уголках родителей</i>	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Пожароопасные предметы в нашем доме» Инсценировка «Кошкин дом» Д/и: - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом»	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?». С/р игра: «Умелые пожарные» Дидактические игры: - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому Дидактические игры: - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар». Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём». Тематическая встреча с офицером пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре.	
				Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»			

ФЕВРАЛЬ 3 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Всемирный день кита	Экологическое направление воспитания	Стендовая информация для родителей	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» <i>Правила для защиты морских обитателей.</i> Игра эстафета «Спаси рыбку»		
	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Стендовая информация «Международный день родного языка»			
			Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Укрась русский костюм»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».
23.02 День защитника отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительное направления воспитания.	Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д/и «Военная техника».	Беседа «Наша Армия» «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня» Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.	Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Настольно-печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»	Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Комсомольске – на – Амуре» С/р игра: «Солдатская почта»	Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ» С/р игра «На границе»
Досуг «Бравые солдаты»						
Реализация краткосрочного проекта «Наша армия родная»						

						будущих защитников Отечества»		
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 26.02 – 01.03	Тема: «Книжника неделя»	Духовно – нравственное, трудовое, патриотическое направление воспитания	Тематические выставки: «Книжки-малышки».	Тематические выставки: «Моя любимая книжка».		Тематические выставки: «Книга – мой лучший друг».	Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»	27 февраля «День полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день кошек. (ценностное отношение к природе). Фотовернисаж «Я и моя любимая кошка»
				Беседа о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Конкурс чтецов по стихам А. Барто.			

				<i>Досуг «Посидим в тишине»</i>	<i>Досуг «В гостях у сказки».</i>	<i>Игра – драматизация по сказке «Репка»</i>	<i>Викторина «Сказка, я тебя знаю»</i>		
				<i>Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтерским клубом «БЛАГОДАРЮ»)</i>					
	20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник	Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания	<i>Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).</i>						
МАРТ 1 неделя 04.03 – 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы.	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стеновая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных).		Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги)		
	05.03 Международный день детского телевидения.	Социальное, этическое, трудовое					Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»		
	08.03 Международный женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций «Профессия мам». Беседа «Какая моя мама». Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». Функциональное упражнение «Чаша доброты».	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток. Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». Конкурс «Юные повара». (фотоконкурс)	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток. Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». Конкурс «Юные повара». (фотоконкурс)	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам» Конкурс «Юные	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам» Конкурс «Юные	

						для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс)	поварята» (фотоконкурс).	
			Музыкальный праздник « А ну-ка, мамочки » (с родителями).					
МАРТ 2 неделя 11.03 – 15.03	Тема: «Народная культура и традиции»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрёшки».	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инсценировки по знакомым детям потешкам.	Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеофильма «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке.	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.		16 марта «День цветных карандашей» Эстетическое направление воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш)
			Развлечение «Народные забавы»	Досуг «Пошёл котик на торжок»	Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.	Посещение выездного занятия Краеведческого музея Тема: «Быт и культура славян – переселенцев» «В гости в русскую избу»		
			Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».					
	13 – 17 марта Неделя безопасности ПДД.	Гражданственное, трудовое, безопасность	- Рассматривание иллюстраций « <i>На улице города</i> », рассматривание тематических картинок из серии « <i>Транспорт</i> », рассматривание иллюстраций « <i>Дорожные</i>	Беседы на тему: « <i>Светофорчик</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> », « <i>Знаки дорожные помни всегда</i> », беседа по картинкам « <i>Светофор</i> ». - Дидактические игры: « <i>Подбери колесо для машины</i> », « <i>На чем я путешествую</i> », « <i>Говорящие знаки</i> », « <i>Соблюдаем правила дорожного движения</i> », « <i>Собери автомобиль</i> ». - Сюжетно-ролевые игры: « <i>Улица</i> », « <i>Правила дорожного движения</i> ». - Игра - инсценировка « <i>Как машина зверят катала</i> ». - Проигрывание ситуаций по ПДД. - Целевая прогулка: « <i>Пешеходный переход</i> » - Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ПДД. - Акция с родителями « <i>Пристегните ребёнка в кресле</i> »				

				знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».						
МАРТ 3 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация «Российский Крым»							21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр. воспитания). Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо). С 21 – 27
			Неделя Обитателей морей и океанов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; «Зачем рыбке плавники и хвост?»; «Какие бывают рыбы?». Рассматривание сюжетных картинок «Подво дные обитатели». С/р игра «Рыбалка».	Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно полнобаваться морскими обитателями?» С/р игра «Морские исследователи».	Беседы: «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели морья?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»	Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов: «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: «Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».	
	Выставка коллективные детские работы (по выбору воспитателя) «Подводное царство».									
	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Стеновая информация «Берегите лес!» Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»					Развлечение «Весна в лесу»	Развлечение «День леса»	
МАРТ 4 неделя 25.03 – 29.03	Тема: «Мой край хорош в любое время года»	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением	Цикл ООД: «Знакомство с родным Хабаровским краем», «Путешествие по родному городу» и др.с использование ИКТ.			Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»			Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений

			природы Хабаровского края, растений и животных края.				<i>русских классиков.</i>	
			<i>Организация фотовыставки «Мой Хабаровский край» (весна).</i>					
	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.			<i>Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр». Встреча с актёрами драматического театра.</i>			
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций с изображением сосул (ИКТ). Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».		<i>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»</i> Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» <i>Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк «Строитель»).</i>		1 апреля «Международный день смеха» Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» 2 апреля Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена» 7 апреля «Всемирный день здоровья»	
	01.04.2023 Международный день птиц.	Экологическое направление воспитания.		Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»	Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Викторина «Птицы-наши друзья»			
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Просмотр презентаций:	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Региональный компонент: «Встреча на	8 апреля День российской анимации (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр	

		направления воспитания.	«Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».	космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	«Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.	дальневосточной земле (Ю. А. Гагарин, В. А. Рюмин). Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок.</i> <i>Сочинение рассказов</i> на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».	любимых российских мультфильмов.	
			<i>Развлечение «Полёт к звёздам»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»</i>	<i>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</i>	<i>Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</i>		
Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»								
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя. День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники». Развлечение «Мы трудиться не боимся!»	Реализация долгосрочного проекта «Береги природу мамушки России» (4 этап) Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». Спортивный досуг «Сбережём планету».	Реализация долгосрочного проекта «Береги природу мамушки России» (4 этап) Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» Развлечение «Берегите землю»	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитания. Стендовая информация для родителей.		
		Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Рассказ воспитателя «Почему мы любим цирк» Развлечение «В гостях у клона Клёны»	Рассказ воспитателя «Почему мы любим цирк» Развлечение «В гостях у клона Клёны»	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?» С/р игра «Цирк». Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка. Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста		
Стенгазета «Берегите природу!»								

						«Цирк! Цирк! Цирк!» Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города» Акция «Памятники – память о былом»	
	18 апреля Международный день памятников и исторических мест.	Стеновая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых субботников на таких объектах».					
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	Тема: «Самые маленькие животные»	Экологическое направление воспитания.	Беседы: «Зачем бабочки ну жны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др. <i>Драматизация сказки «Под грибом»</i>	Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»			23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное, эстетическое направление воспитания. Экскурсия в библиотеку № 8 (старшие группы).
				Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых» Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить насекомых» <i>Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».</i>	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» Презентации: «Шестиногие мальши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженники - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи». <i>Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».</i>	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». <i>Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».</i>	
			Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки – мальшики «Насекомые»	Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»			

		30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	<i>Коллективная работа «Безопасный дом»</i>	<i>Коллективная работа «Безопасный дом»</i>	<i>Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!»</i> <i>Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).</i>								
Стендовая информация «День пожарной охраны»														
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05		Тема: Хлеб всему – голова!»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	Тема: «Птицы в нашем дворе». Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?». Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу» Спортивное развлечение «Скок – поскок»	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!». Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила». Развлечение «Колобок – румяный бок».	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин». Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».	Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». <u>Просмотр документальных фильмов:</u> «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» <u>Знакомство с профессиями:</u> • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».							
									01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»
											Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла».		Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»	Игра – путешествие «О труде и мастерстве»
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05		09.05 День Победы	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Знакомство с праздником «День Победы».	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная»,	Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О	<u>Беседы:</u> "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История						

				Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».	«Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне».	война»; «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	городах героях». С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.	георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного Хабаровского края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ (<i>Открытка " 9 Мая"</i>). Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь". Акция «Бессмертный полк». Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне).	
				<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»</i>	<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»</i>	<i>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</i>	<i>Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i>		
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	15.05 Международный день семей.	Патриотическое, социальное направления воспитания.	<i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>	<i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>	<i>Квест – игра "Я и моя семья"</i>	<i>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи"</i> <i>Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</i>	18.05 Международный день музеев. Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).		
	15.05 – 19.05 Неделя безопасности дорожного движения.	Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.	Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города». Развлечение «Светофор наш лучший друг».	Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о ПДД. Театрализованная сказка по	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы». Развлечение «Путешествие в	Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; «Как себя вести в общественном транспорте и в машине». Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. <i>Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?».</i> Спортивное развлечение «Весёлые гонки».			

				<i>ПДД «Теремок на новый лад».</i>	<i>страну дорожных знаков».</i>				
			Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»						
	19.05 День детских общественных организаций России.	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация для родителей «День детских общественных организаций России»						
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	Тема: «Цветущая весна»	Экологическое, патриотическое направления воспитания.	Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»	Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года». 4 этап «Цветущая весна в моём городе» (региональный компонент).			175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.	
					Беседа о строении растения, его красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Квест – игра «По следам весны».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Квест – игра «Весенние тайны».		
					Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».				
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	Тема: «Почемучки»	Патриотическое направление воспитания.	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»;	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»;	Беседа «Откуда берется воздух, ветер»; «Какая	Реализация социально – коммуникативного проекта	Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки». Праздник «Шоу	120 лет со дня рождения Е. А. Благиной. Патриотическое,	
									Трудовое, экологическое направления воспитания.
			Стеновая информация «День славянской письменности и культуры». Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»						

				«В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». Развлечение «В гости к Почемучке».	«В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». Досуг «Незнайка и Знайка в гостях у детей».	бывает вода? (свойства воды); «Песок, глина, камни». Театрализация сказки «Репка» (теневого театр).	«Почемучки». Праздник «Шоу маленьких волшебников»	маленьких волшебников»	эстетическое Направления воспитания. Конкурс чтецов.
				Презентация «Мы – почемучки!»					
		27.05 Общероссийский день библиотек.	Трудовое, духовно – нравственное направление воспитания.	Стендовая информация «Берегите книгу!»			Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города». Экскурсия в библиотеку № 8. Квест – игра «Дальневосточные животные».		
	ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День защиты детей	Духовно – нравственное направление воспитания	Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра» Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»					06.06 Международный день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое направление воспитания. СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).
		06.06 Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	Стендовая информация «Поэзии чарующие строки» Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души» Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»					
		06.06 День русского языка	Патриотическое направление воспитания	Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».					
	ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Патриотическое направление воспитания.	Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России»					09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания.
		12.06 День города Комсомольска – на - Амуре	Патриотическое направление воспитания.	Конкурсно – игровая программа «Мой город – моё будущее»					

									Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	19.06 Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительно е направления воспитания	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Спортивный досуг «Футбол для всех»</i>				
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»</i>						
	23.06 Международный олимпийский день	Социальное, оздоровительно е направления воспитания	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивный досуг «Зов джунглей»</i>	<i>Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</i>			
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	02.07 День сюрпризов	Эстетическое направление воспитания	<i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>						
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. <i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</i>						
	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направления воспитания.	<i>Развлечение «В гости к сладкоежкам»</i>	<i>Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»</i>		<i>Беседа «Полезьа и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»</i>			
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	17.07 День дарения подарков	Социальное направление воспитания	<i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).</i>						
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	22.07 День находок	Социальное направление воспитания.	<i>Развлечение «Куда спряталась матрёшка»</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>		
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	31.07 День военно – морского флота России.	Патриотическое оздоровительно е направление воспитания.	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов: "Катерок", "Осьминожки", " Капитан ". <i>Коллаж «Ходят в море корабли»</i>		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». <i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i>			2 августа День воздушно-десантных войск России	

		29.07 Международный день тигра	Экологическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «День тигра на Дальнем Востоке»</i>						
				<i>Выставка поделок на тему «День тигра».</i>			<i>Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>			
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Международный день светофора	Гражданское, правовое направления воспитания.	<i>Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</i>	<i>Развлечение «Мой друг Светофорик»</i>	<i>Квест – игра «В поисках дорожных знаков»</i>	<i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>				
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное направления воспитания.	<i>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».</i>					
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государственного флага РФ	Патриотическое направление воспитания.		Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг-символ России».	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».	20.08 День рождения Чебурашки. Социальное направление воспитания. Развлечение «Лучшие друзья»		
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День российского кино	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	Беседа «Кино в нашей жизни». Экскурсия в библиотеку № 8 «Из книг на экраны» (старший дошкольный возраст). Презентация «Искусство российского кино». <i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i>					
<i>Выставка рисунков «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i>										

Распорядок дня

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 ежедневно, с 12-часовым пребыванием детей. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется по гибкому режиму с использованием разнообразных форм, учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в ДОУ.

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Для детей от 1,6 до 2 лет:

Холодный период		Теплый период	
Время	Режимные моменты	Время	Режимные моменты
07.00-08.30	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-09.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
09.30-09.40 09.50-10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-09.20 9.30-9.40	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
10.30-11.00	Второй завтрак	10.30-11.00	Второй завтрак

10.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
11.30-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	15.30-16.00	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник
15.30-16.00	Полдник	16.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00-17.00	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
16.00-16.10 16.20-16.30	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.30-17.00	Ужин
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин		
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		

Продолжительность учебного периода на 2023-2024 учебный год Временной период	Кол-во недель	Вид образовательной деятельности
01.09-22.10.2023г.	8	Адаптационные недели (проводятся адаптационные НОД согласно рабочей программе с отражением в календарном плане, но без занесения в ведомость)
23.10-17.12.2023г. (1-ое полугодие); 09.01-03.03.2024г., 11.03-28.04.2024г., 06-19.05.2024г. (2-ое полугодие)	25	Учебные недели (осуществляется непрерывная образовательная деятельность согласно рабочей программе с отражением в ведомости и в календарном плане)
20-31.05.2024г.	2	Диагностические недели (НОД не проводится, оценивается уровень освоения детьми образовательной программы; календарный план ведется, ведомость – нет)
ИТОГО	35 недель	
18-31.12.2023г.; 04-10.03.2024г.; 29.04-05.05.2024г.	4	Каникулярные недели (НОД не проводится, образовательная программа реализуется через иные виды деятельности; календарный план ведется, ведомость – нет)
ВСЕГО	39 недель	
01.06.2024г. – 31.08.2024г.		Летние каникулы

В дни каникул проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально – спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Рабочая программа включает в себя перспективное планирование образовательного процесса в 1 младшей группе детского сада, построенного

на комплексно-тематическом принципе и интегрированном подходе. Выбор тематики лексических тем связан:

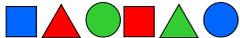
- с сезонными изменениями в природе нашего края;
- с общественной жизнью страны и нашего города.

Реализация национально-регионального компонента происходит в ходе занятий и в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня (в практических видах деятельности, дидактических играх, прогулках и экскурсиях).

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Временной интервал	Непосредственно образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.10 (1 подг) 09.15 - 09.25 (2 подг) 9.40 - 9.50	Конструирование/лепка Физкультура в помещении
ВТОРНИК	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	Сенсорные эталоны Приобщение к художественной литературе
СРЕДА	09.00 – 09.10 (1 подг) 09.15-09.25 (2 подг) 09:40 – 09.50	Рисование Музыкальное воспитание
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	Развитие речи Физкультура
ПЯТНИЦА	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	Музыкальное воспитание Ознакомление с окружающим миром

Листок здоровья воспитанников первой группы раннего возраста группы №1 «Курносики»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа (основная / подготовительная)	Антропометрия				Группа мебели (00,0,1,2,3,4)		Визуальное обозначение	
		н.г.	к.г.		начало года		конец года		н.г.	к.г.		
					рост	вес	рост	вес			н.г.	к.г.
1.	Аджиева Аиша				84,1	11,45						
2.	Акмурадов Амир				88,9	9,8						
3.	Бондарь Юрий											
4.	Гилязетдинов Роман				82,7	13,6						
5.	Гридин Артем											
6.	Гринева Анна											
7.	Гусейнова Роксана				82,8	11,6						
8.	Дворянцев Михаил				92	10,5						
9.	Денисова Мария				88,9	11,6						
10.	Комышанская Мария				82	9,6						
11.	Малахов Тимофей				92,6	13						
12.	Монастырская Эмилия											
13.	Рожков Владислав											
14.	Сальникова София				84,8	12,3						
15.	Синчук Павел				64,4	12,5						
16.	Сковородин Макар				84,8	11,4						

17.	Софроненко Эмилия				78,1	8,1						
18.	Сорокин Матвей				84,2	11,4						
19.	Хабибуллин Марсель				80,6	10,5						
20.	Янушина Ульяна				81,6	9,5						

СанПиН:

6.6. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице:

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Визуальное обозначение	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00		340	180
свыше 850 до 1000	0		400	220
с 1000 - 1150	1		460	260
с 1150 - 1300	2		520	300
с 1300 - 1450	3		580	340
с 1450 - 1600	4		640	380

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет	Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
	Русские народные сказки.	«Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).
	Поэзия.	Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байники», Усачев А. «Рукавичка».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Слушание.	«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А.Гречанинова.
	Пение и подпевание.	«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обработано В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.
	Музыкально-ритмические движения.	«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обработано М. Раухвергера; «Барaban», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
	Пляска.	«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обработано Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.
	Образные упражнения.	«Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обработано А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.
	Игры с пением.	«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка,

		нас!», муз. В.Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.
	Инсценирование.	рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.