

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани
«Детский сад №3 «Теремок»

приложение 6
к образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
Шитикова Г.Г.
подпись *расшифровка подписи*
приказ от 18.08.2023 г. №187/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации непрерывной образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста №3 «Малыши-Крепыши»
Срок реализации 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Ермакова. Т.С.
Гулиева Р. Г.

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	4
2	Содержание образовательной деятельности	6
3	Направления, содержание психолого-педагогической работы	7
4	Индивидуальный образовательный маршрут	19
5	Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)	37
6	Образовательная область «Познавательное развитие» (Сенсорные эталоны)	43
7	Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)	48
8	Образовательная область «Речевое развитие» (Приобщение к художественной литературе)	55
8	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	62
10	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	66
11	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	72
12	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	75
13	Образовательная область: физическое развитие (Физкультура)	77
14	Календарный план воспитательной работы	82
15	Распорядок дня	109
16	Продолжительность учебного периода	110
17	Расписание	111
18	Листок здоровья детей	112
19	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	114

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности №3 «Малыши-Крепыши» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее по тексту – ФОП ДО), а также с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с № 3 «Теремок» (далее - Программа), на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Уставом МАДОУ от 05.04.2022 №211.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2-3 лет.

Цель рабочей Программы в соответствии с ФГОС: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы сформированы следующие задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации организованного образовательного процесса характеристики группы:

Вторая группа раннего возраста №3 «Малыши - Крепыши» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00 часов. Возраст детей от 2 до 3 лет. Списочный состав детей: 18 детей, из них: 8 девочек и 10 мальчиков.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для педагогической диагностики используется инструментарий инновационной платформы Smart School Pro . Раздел «Диагностика» отвечает за проведение специалистами обследования психофизического развития детей. Диагностика проводится по следующим линиям развития: мышление; память; внимание; восприятие; воображение; речевые навыки; связная речь; лексика; грамматический строй речи; фонетико-фонологические компетенции; общая осведомленность; произвольность; учебная мотивация; коммуникативные навыки; эмоциональный интеллект; игровые навыки; бытовые навыки; навыки общей моторики; навыки тонкой моторики.

В зависимости от выбранного для тестирования возраста ребенка система предлагает только те линии развития, которые актуальны и могут быть обследованы в данном возрасте.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе представлена непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая проводится в первую половину дня. Распределение непрерывной образовательной деятельности по интеллектуальной нагрузке на неделю производится с учётом дня недели (самые продуктивные дни – вторник, среда). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки – 10 занятий, продолжительностью 10 минут. Учет реализации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ, учебным планом ДОУ осуществляется воспитателями группы и фиксируется в ведомости учета выполнения образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по пяти образовательным областям:

- 1. Социально-коммуникативное развитие** (задачи решаются в ходе организации режимных моментов).
- 2. Познавательное развитие** (НОД: сенсорные эталоны; ознакомление с окружающим миром)
- 3. Речевое развитие** (НОД: развитие речи, приобщение к художественной литературе).
- 4. Художественно-эстетическое развитие** (НОД: музыка, рисование, лепка/конструирование).
- 5. Физическое развитие** (НОД: физкультура в помещении).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Направления, содержание психолого-педагогической работы

освоение образовательной области	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; – развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; – формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; – формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять</p>

		<p>указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; – развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; – совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; – формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; – развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; – расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ошупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении</p>
8		

	<p>достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; – развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 	<p>формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
		<p>3) Окружающий мир:</p>
		<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
		<p>4) Природа:</p>
		<p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию 	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать</p>
<p>9</p>		

педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

– упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

– продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения,

относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

-

«Художественно-эстетическое»

1) Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает

<p>развитие»</p>	<p>восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); – познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); – поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); – поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p>эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<p>2) Изобразительная деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и 	<p>2.1. Рисование:</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;</p>
<p>12</p>		

- самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2.2. Лепка:

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и

шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

4.1. Слушание:

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

4.2. Пение:

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

4.3. Музыкально-ритмические движения:

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках,

тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и

	<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; – развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; – развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; – поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; – формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; – укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика:</p> <p><u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии,</p>

палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений;

педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры и игровые упражнения:

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

Представленные занятия являются комплексными, включают в себя разнообразные задания, которые направлены на развитие памяти, мышления, сенсорного восприятия, речи, мелкой моторики детей.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы №3 «Малыши-Крепыши»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т.д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1.	Бекирова Ева	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Сентябрь-май
		Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со	Сентябрь-апрель

				обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	речи.	сверстниками. Выделять звуки в словах.	
		Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки спортивных игр соревновательного характера.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: Спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости, внимания, подвижности.	В результате планомерной и систематической работы наблюдается хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Октябрь-декабрь
2	Гарипов Адам	Речевое развитие (диалогическая и монологическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем (расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи)	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Октябрь-декабрь

3	Земсков Богдан	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Ноябрь-апрель
		Развитие речи (Развитие произносительной стороны речи).	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Отрабатывать произношение свистящих и сонорных звуков.	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: логопедические упражнения.	Игры на формирование правильного произношения звуков: логопедическое лото, домино, «Волшебные кубики» (на звукоподражания и артикуляцию), «Волшебный мешочек», «Звуковые часы», «Рыбалка», «Логический поезд», «Кто быстрее соберёт вещи?», «Собери букет», «Найди пару», «Магазин», «Поезд», «Найди место картинке», «Волшебная палочка», «Чей	Отчетливо произносит слова и словосочетания. Называет слова, начинающиеся на определенный звук. Выделять звуки в словах.	Март-май

					<p>рассказ лучше?»), «Покатаем на машине», «Назови продукты», «Угадай последнее слово» (дополнение стихотворений, фраз), «Кто больше увидит?» (нахождение на картине слов с заданным звуком), «Кто вернее и быстрее?» (аналогично можно работать с любыми звуками).</p>		
		Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки лазанья.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Октябрь-март
4	Имамерзаева Марьям	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании).	Направлять внимание на соотношение предметов по величине. Формировать умение закрашивать	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	январь

			рисунки кистью и карандашом только в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов.		и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.		
5	Канзафарова Ева	Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в природе)	Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельности и через общение с природой.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский. Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в повседневной жизни, поисковая деятельность.	Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Уточнение и расширение закономерных изменений в природе, дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.	Октябрь-апрель
6	Коваленко Саша	Речевое развитие (диалогическая и монологическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем (расширение словарного запаса, совершенствован	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Октябрь-май

			ие грамматического строя речи				
		Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании).	Направлять внимание на соотношение предметов по величине. Формировать умение закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Февраль-март
7	Клименко Максим	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в лепке).	Закреплять приемы лепки, освоенные ранее. Развивать умение прищипывать, оттягивать, сплющивать, вытягивать.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов лепки. Внесение ярких образцов для лепки. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики и крупной моторики.	Создает образы разных предметов и игрушек. Использует многообразие усвоенных приемов лепки.	Февраль-март
		Познавательное развитие (ФЭМП).	Формировать представление о равенстве и неравенстве	Методы: наглядные, словесные, практические. Средства:	Совершенствование умение считать в пределах десяти: «Рикки-Тики»,	Различает состав групп предметов. Умеет считать до 10. Сравнивает	Март апрель

			<p>групп предметов на основе счета. Развивать умение уравнивать неравные группы двумя способами. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества.</p>	<p>математические развивающие игры, игры В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша.</p>	<p>«Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «День, день». Закрепление навыков порядкового счета в пределах десяти: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял предмет.</p>	<p>количество предметов в группах на основе счета</p>	
		<p>Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в природе)</p>	<p>Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельности и через общение с природой.</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский. Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в повседневной жизни, поисковая деятельность.</p>	<p>Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной литературы.</p>	<p>Уточнение и расширение закономерных изменений в природе, дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.</p>	<p>Октябрь-апрель</p>
8	<p>Клыгина Ариана</p>	<p>Сенсорное воспитание</p>	<p>Развитие сенсорных и моторных</p>	<p>Наглядные, словесные, практические.</p>	<p>Сенсорные упражнения, помогающие</p>	<p>Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.).</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>

			функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	
9	Лозовик Кира	Социально-коммуникативное развитие	Создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника Задачи: помочь воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или	Методы: словесный, наглядный. практический. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы, поручения.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о дружбе, о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.	Повышение самооценки и уверенности в себе Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.	Сентябрь-декабрь

			скромностью, поверить в собственные силы.				
10	Луговцев Давид	Познавательное развитие (ФЭМП).	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Развивать умение уравнивать неравные группы двумя способами. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества.	Методы: наглядные, словесные, практические. Средства: математические развивающие игры, игры В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша.	Совершенствование умение считать в пределах десяти: «Рикки-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «День, день». Закрепление навыков порядкового счета в пределах десяти: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял предмет.	Различает состав групп предметов. Умеет считать до 10. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.	Сентябрь-апрель
11	Мустафин Тимур	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую	Декабрь-март

			игровой деятельности	сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	пособия.	моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики рук, воображения, усидчивости.	Выполнение упражнений по конструированию, рисованию, лепке, а также отработке движений.	Пальчиковые игры, конструирование и вырезание из бумаги, лепка, составление изображений из пазлов и мозаики.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	Январь-февраль
12	Парнов Савелий	Речевое развитие	Становление фонематического слуха, овладение правильным произношением гласных и согласных звуков	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной речи, правильное произношение гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих.	Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение с детьми и взрослыми. Улучшается фонематический слух, принимает активное участие в словесных дидактических играх.	Сентябрь-апрель
		Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений.	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько	Сентябрь-декабрь

				Инд. работа		качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	
13	Полякова Марфа	Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в природе)	Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельности и через общение с природой.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский. Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в повседневной жизни, поисковая деятельность.	Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Уточнение и расширение закономерных изменений в природе, дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.	Октябрь-апрель
		Художественно-эстетическое развитие (формирование интереса и потребности в чтении).	Развивать формирование целостной картины мира. Развивать литературную речь.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Чтение художественных и познавательных книг. Рассматривание иллюстрированных изданий знакомых произведений. Слушание сказок, рассказов, стихотворений. Знакомство с книгами, оформленными Васнецовым, Рачевым, Чарушиным.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.	Март-апрель
		Социально-коммуникативное развитие	Формирование личного отношения к	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа,	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы.	Проявляет умение объединяться с детьми для	Декабрь-январь

		(приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	
14	Порошина Артемия	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
15	Сафина София	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Октябрь-ноябрь

		Социально-коммуникативное развитие	Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника Задача: помочь воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.	дидактических картинок Наглядные методы: показ картинок, предметов, игрушек, наблюдение явлений природы. Словесные методы: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Приёмы: индивидуальное взаимодействие с узким специалистом (проведение индивидуального занятия, выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (во время самостоятельной деятельности ребенка, демонстрирует алгоритм действий); выполнение по образцу или при помощи сверстников.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Повышение самооценки и уверенности в себе. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей.	Октябрь-январь
16		Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в	Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский.	Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение	Уточнение и расширение закономерных изменений в природе,	Октябрь-апрель

		природе)	природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельности и через общение с природой.	Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в повседневной жизни, поисковая деятельность.	опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.	
17		Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
18		Речевое развитие	Ошибки в подборе слов с заданным звуком. Затруднения в составлении рассказа по картине.	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание, составление и обсуждение сюжетных и наглядных картинок	Игры и задания направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие памяти и мышления.	Наблюдается расширение словарного запаса речи, связной речи (самостоятельно составляет и пересказывает небольшие рассказы о предмете)	Октябрь-январь
19		Физическое развитие	Развитие разнообразных	Наглядные, словесные,	Развитие ловкости, координации	Хорошая динамика в физическом развитии,	Октябрь-март

			видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки лазанья.	практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	
	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Декабрь-январь	
20	Социально-коммуникативное развитие	Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника Задачи: помочь каждому воспитаннику развить свои	Наглядные методы: показ картинок, предметов, игрушек, наблюдение явлений природы. Словесные методы: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. приёмы: индивидуальное взаимодействие с узким специалистом	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о дружбе, о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.	Повышение самооценки и уверенности в себе. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.	Сентябрь-май	

			<p>способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.</p>	<p>(проведение индивидуального занятия, выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (во время самостоятельной деятельности ребенка, демонстрирует алгоритм действий); выполнение по образцу или при помощи сверстников.</p>			
		Речевое развитие	<p>Ошибки в подборе слов с заданным звуком. Затруднения в составлении рассказа по картине.</p>	<p>Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание, составление и обсуждение сюжетных и наглядных картинок</p>	<p>Игры и задания направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие памяти и мышления.</p>	<p>Наблюдается расширение словарного запаса речи, связной речи (самостоятельно составляет и пересказывает небольшие рассказы о предмете)</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>
21		Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании).	<p>Направлять внимание на соотношение предметов по величине. Формировать умение закрашивать</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.</p>	<p>Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример</p>	<p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p>	<p>Январь-апрель</p>

			рисунки кистью и карандашом только в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов.		и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.		
	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.		Сентябрь-декабрь
22	Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки лазанья.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.		Октябрь-март
	Речевое развитие	Совершенствоват	Методы: словесный,	Обучающие и	Достаточно хорошо		Октябрь-

		(диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	ь диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	март
23		Социально-коммуникативное развитие	Цель: воспитывать культуру поведения. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. «Коррекция нарушений в	Наглядные, словесные методы. Наблюдение за интересными явлениями (например, за поведением рыбок в аквариуме) Чтение художественной литературы. Беседа о культуре поведения в детском саду.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми. Примеры хороших поступков детей.	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Стремится к общению со взрослыми и активно	Сентябрь-май

			развитии внимания»			<p>подражает им в движениях и действиях;</p> <p>появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам;</p> <p>наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p>	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Игрушки»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, обогащать словарный запас.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки: мяч, пирамидка, машина, плюшевый медведь.	27.10.23	
2	«Осень в	Знакомить с сезонными	Социально-	Игровая,	Предметные	3.11.23	

	гости к нам пришла»	изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».	коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	картинки из серии «Осень», осенние листья		
3	«Такие разные фрукты и овощи»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Фрукты и овощи», муляжи овощей и фруктов, тарелочка, зонт.	10.11.23	
4	«За грибами»	Закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки с изображением грибов, картина «За грибами»	17.11.23	
5	«Наши помощники»	Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Части тела и лица».	24.11.23	
6	«Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу»	Закреплять знания детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам здорового образа	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое	Игровая, двигательная, познавательная-исследовательская,	Карточки с изображением атрибутов к каждому виду	01.12.23.	

		жизни, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие.	коммуникативная.	спорта, скакалка, книги по количеству детей, аудиозапись песни «Хлоп ладоши» Е. Железновой.		
7	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Мяч, кукла.	08.12.23	
8	«Домики на полянке»	Учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки.	15.12.23	
9	«Мы ездим и летаем»	Учить детей задавать вопросы поискового характера; закреплять в памяти названия различных видов транспорта, классифицировать его по видам и назначению; упражнять в назывании частей машин.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки с разными видами транспорта; иллюстрации с изображением грузового и пассажирского транспорта.	12.01.24	
10	«Светофор»	Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Макет светофора, руль игрушка.	19.01.24	

		понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.					
11	«Продавец»	Знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Профессии», игрушки.	26.01.24	
12	«Мы – веселые ребята»	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Игрушки.	02.02.24	
13	«Зимушка-зима»	Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Изображения зимнего леса, игры детей на улице зимой, белые платочки, игра «Составь снеговика».	09.02.24	
14	«Прогулка в зимний парк»	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (<i>зимой холодно, идет снег, снег</i>	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	Игровая, двигательная, познавательно-	Картинки из серии «Зимующие птицы», «Деревья	16.02.24	

		<i>лежит на деревьях, земле);</i> формировать понятие о свойствах снега (<i>состоит из снежинок, холодный, пушистый</i>); развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие», «Физическое развитие».	исследовательская, коммуникативная.	зимой».		
15	«Чем нам нравится зима?»	Учить складывать картинки из частей, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Игра «Сложи картинку», мяч, картинки из серии «Зима. Новый год».	01.03.24	
16	«На ярмарке»	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Картинки из серии «Народные игрушки», игрушки свистульки, дымковские игрушки, матрешки, изображение скомороха.	15.03.24	
17	«Новогодние загадки»	Учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.		22.03.24	
18	«Птицы зимой»	Учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	Игровая, двигательная, познавательно-	Предметные картинки из серии «Зимующие птицы»,	29.03.24	

		игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие», «Физическое развитие».	исследовательская, коммуникативная.	пластиковая бутылка, палочки, зерно и семечки, игра «Угостим птиц».		
19	«Зимняя одежда»	Формировать представления об одежде людей зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Зима. Одежда», кукла, предметы зимней кукольной одежды.	05.04.24	
20	«Внешние особенности домашних животных»	уточнить знания о домашних животных; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарь.	«Социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Домашние животные», игрушки	12.04.24	
21	«Голоса домашних птиц»	Учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Домашние птицы», игрушки (фигурки птиц).	19.04.24	
22	Ролевая игра «Семья»	Уточнить представления о семье; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Сюжетная картина «Семья», отдельные картинки с изображением членов семьи	26.04.24	
23	«Моя Родина»	Знакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навыки фразовой речи, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Защитники Отечества», мяч.	03.05.24	
24	«Потешки из ларца»	Познакомить детей с содержанием и значением	Социально-коммуникативное	Игровая, двигательная,	Ларец, костюм народный,	17.05.24	

		закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.	развитие, речевое развитие, физическое развитие.	познавательная-исследовательская, коммуникативная.	игрушки солнышко и петушок.		
25	«Лошадка-качалка»	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Предметные картинки из серии «Народные игрушки», лошадка-качалка	24.05.24	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Сенсорные эталоны»**

№	Название	Тема занятия	Программное содержание	Дата	Примечание
Октябрь					
1.	«Собачка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Силуэт» Стр 53	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.	24.10.23	
2.	«Мальчик Коля»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебные ящички» Стр 60	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук.	31.11.23	
Ноябрь					

3.	«Мишка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебный поднос» Стр 80	Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	7.11.23	
4.	«Ёжик»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Иголки для ёжика» Стр 87	Развивать у детей мелкую моторику рук.	14.11.23	
5.	«Коробочка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебная коробочка» (приложение 1)	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	21.11.23	
6.	«Заплатки»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Заштопай штанишки» (приложение 1)	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	05.11.23	
Декабрь					
7.	«Кошка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Фактурные карточки» Стр 93	Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком.	12.11.23	
8.	«Уточка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Украсть картинку» Стр 107	Закрепить и обогащать представления детей о домашних птицах. Продолжать развивать моторику рук.	09.01.24	
9.	«Шары»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Разноцветные шары» (приложение 1)	Учить детей соотносить предметы по цвету.	16.01.24	
Январь					
10.	Собачка «Жучка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Найди домашнее животное»	Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы	23.01.24	

		Стр 121	пальцев рук. Побуждать к называнию животных.		
11.	«Медведь»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебный поднос» Стр 135	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	30.01.24	
12.	«Пирамидка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Собери пирамидку» (приложение 1)	Продолжать развивать у детей моторику рук. Побуждать различать цвета.	06.02.24	
Февраль					
13.	«Ёж»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Иголки для ежа» Стр 142	Развивать мелкую моторику рук.	13.02.24	
14.	«Лошадка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Укрась круг» Стр 154	Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвет (красный и жёлтый)	20.02.24	
Март					
15.	«Кубики»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Тактильные кубики» Стр 318	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Обогащать сенсорный опыт детей. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя.	27.02.24	
16.	«Сенсорные палочки»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Сенсорные палочки». Стр 319	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Закреплять представления детей об основных цветах. Развивать межполушарное взаимодействие.	12.03.24	
17.	«Карточки»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Фактурные карточки» Стр 320	Формировать у детей пространственное восприятие. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком. Закреплять математические представления детей о геометрических фигурах.	19.03.24	

18	«Силуэты»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Силуэты» Стр 321	Развивать зрительное восприятие. Обогащать представления детей о диких животных. Закреплять представления детей о живой природе.	26.03.24	
Апрель					
19.	«Мыши»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Сенсорные мыши» Стр 322	Активизировать у детей деятельность нервной системы. Продолжать упражнять в беге. Развивать внимание, слуховое сосредоточение. Закреплять представления о цветах.	02.04.24	
20.	«Звёзды»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Сенсорные звезды» Стр 323	Продолжать закреплять представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней. Развивать восприятие, память, внимание.	09.04.24	
21.	«Кубики»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Шумящие кубики» Стр 323	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать слуховое восприятие. Продолжать учить дифференцировать предметы.	16.04.24	
22.	«Бутылочки»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Шумящие бутылочки» Стр 324	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать слуховое восприятие. Продолжать учить дифференцировать предметы.	23.04.24	
Май					
23	«Рыбка»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Морские обитатели» Стр 221	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней рук. Обогащать представления об обитателях морей.	07.05.24	
24.	«Гусеница»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Большие и маленькие пуговицы» Стр 228	Учить детей различать пуговицы по величине. Создавать условия для совместной игровой деятельности детей.	14.05.24	
25.	«Мальчик Коля»	Игра-занятие с сенсорным материалом «Большие и маленькие бусины»	Продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине. Развивать зрительное восприятие, внимание.	21.05.23	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Мы с игрушками играем»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	Предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки, плакат с изображением игрушек разной величины, рабочие листы с изображением разных по величине игрушек.	26.10.23	
2	«Художница Осень»	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушка – заяц, корзина с осенними листьями и коктейльными трубочками, кисточка, краски акварельные.	02.11.23	
3	«Осень на урожай богата»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	предметные картинки из серии «Овощи и фрукты», муляжи, мешочек, бумага, краски, салфетки.	09.11.23	

		действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие, социально-коммуникативное развитие.	изобразительная.			
4	«Сравнение грибов»	Уточнять представления о грибах; учить узнавать на картинках и сравнивать их по внешним признакам (цвет, величина), вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Грибы», игрушки – муляжи.	16.11.23	
5	«Сравнение с куклой»	Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	кукла; картинка с изображением лица человека без глаз, носа, ушей и губ.	23.11.23	
6	«Для чего нужна одежда»	Закрепить названия предметов одежды и ее частей, назначение, уточнить представления о сезонности одевания одежды женщин, мужчин	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки, различные ткани разного цвета, игра «Оденем Ваню и Валю», «Сложи картинку», «Разложи одежду по цвету», загадки, цветные	30.11.23	

		и детей, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи.	развитие, познавательное развитие.		карандаши; схема описания предметов одежды.		
7	«За добро плати добром»	Формировать привычку совершать добрые поступки, учить анализировать свое поведение, делать выводы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	подносы с крупой, изображения доброго и злого волшебников.	07.12.23	
8	«Зимние развлечения»	Формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, познакомить с зимними развлечениями, вызвать радость от прогулки; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Зима».	14.12.23	
9	«Чистоговорки и заклички»	Познакомить детей с содержанием и значением закличек и чистоговорок, учить выразительно и ритмично читать закличку; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.	игрушки (сорока, лошадка, кошка), шапочки птиц, костюм бабушки.	11.01.24	

		высказываниям.					
10	«Сравнение машин»	Закреплять знания детей о видах транспорта (пароход, теплоход, лодка, самолет, вертолет и т. д.), формировать понятие о грузовой машине; обучать ответам на вопросы по содержанию короткого стихотворения; развивать умение понимать речь педагога	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	картинки с изображением разновидностей транспорта, грузовые и легковые игрушечные машины, маленькие мягкие игрушки, кубики, игрушки-машины.	18.01.24	
11	«Светофор – друг ребят»	Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; учить рисовать предметы круглой формы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	медведь – игрушка, макет светофора, салфетки, рисунки-заготовки светофоров, краски 3 цветов, кисти, стаканчики.	25.01.24	
12	«Что такое доброта?»	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	Листы с изображением лица, карандаши, изображение дерева, зеленые листочки, клей	01.02.24	

		доброжелательной, интонационной выразительности речи.					
13	«Защитники Родины»	Познакомить с различными родами вооруженных сил; формировать патриотические чувства; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Защитники Отечества», мяч	08.02.24	
14	«Кормушка на дереве»	Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, познавательные процессы: память, воображение, речь, внимание, мышление; стимулировать творческую активность детей в игре; развивать двигательную активность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	детали кормушек с птицами (на каждого ребенка), влажные салфетки, ватные палочки, клеенки, клей.	15.02.24	
15	«Моя мама»	Формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «8 Марта – женский день».	22.02.24	
16	«Зимующие птицы»	Учить рассматривать и называть птиц; развивать познавательные процессы (память, воображение,	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская,	мольберт, эскиз кормушки с птицами (для образца), дерево, гуашь, влажные салфетки,	29.02.24	

		речь, внимание, мышление); стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним.	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	коммуникативная, изобразительная.	ватные палочки, клеенки.		
17	«Для чего нам нужен дом»	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	картинка с изображением многоэтажного дома и одноэтажного частного домика.	14.03.24	
18	«Кто где живет и чем питается»	Учить устанавливать взаимосвязи в вопросах питания и образа жизни домашних животных, вслушиваться в инструкции педагога; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Домашние животные», игра «Кто где живет и чем питается», листы для графической работы, карандаши, игрушки (животные).	21.03.24	
19	«Образ жизни домашних птиц»	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	картинки с домашними птицами; предметные картинки (трава, зерно, клюв).	28.03.24	
20	«Родные люди»	Учить рассказывать о членах семьи, знакомить с	«Познавательное развитие»,	игровая, двигательная,	предметные и сюжетные картинки из серии	04.04.24	

		понятием «родственники»; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	познавательно-исследовательская, коммуникативная.	«Семья».		
21	«Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями; уточнить, что Масленица – это проводы зимы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование.	иллюстрации с изображениями праздника «Масленица», наборы игрушек, круги разных размеров, карточки с 2 свободными полосками, набор кругов двух размеров.	11.04.24	
22	«Перелетные птицы»	Способствовать обобщению представлений о перелетных птицах в весенний период: изменение их поведения (греются на солнце, на деревьях, гнездуются, выводят птенцов); содействовать воспитанию бережного отношения к птицам, развивать память, мелкую моторику.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	сюжетное изображение «Возвращение птиц с юга», предметные изображения перелетных птиц (ласточка, цапля, скворец, грач), обрезки ниток и листы с изображением гнезд по количеству детей.	18.11.24	
23	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе, развивать наблюдательность, закрепить знания о частях	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование.	изображение лужайки без цветов, цветы на картонной основе, мяч, изображение солнышка, прищепки.	25.11.24	

		цветка (лист, цветок).	познавательное развитие.				
24	«На приусадебном участке»	Формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	сюжетная картина.	02.05.24	
25	«Дудочка-свистулька»	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой; развивать умение понимать речь педагога.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.	дудочки-свистульки, шапочки птиц, платочки.	16.05.24	

«Приобщение к художественной литературе»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Лошадка и ее друзья»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Игрушки», корзинка с игрушками), предметные картинки с изображением игрушек	24.10.23	
2	«Осень в парке»	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в	социально-коммуникативное развитие, речевое	познавательно-исследовательская, коммуникативная,	предметные картинки из серии «Осень»,	31.10.23	

		инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	изобразительная, игровая, двигательная,	клей, изображение осени в сарафане, кисточки, осенние листья.		
3	«Собираем урожай овощей»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Овощи», муляжи овощей, картинки с коробочками с соком.	07.11.23	
4	«Сладкие ягоды»	Закреплять представления о лесе и лесных ягодах, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	корзинка, предметные картинки с изображением лесных ягод.	14.11.23	
5	«Туалетные принадлежности»	Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться мылом, мочалкой, полотенцем, расческой; воспитывать аккуратность и желание быть опрятным.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игра «Чистюля», картинки и предметы из серии «Туалетные принадлежности», кукла грязнуля	21.11.23	
6	«Такие разные люди»	Учить выделять различия между мальчиками и девочками (длина волос, особенности прически, одежды, предпочтений), формировать представления об	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	игра «Что сначала – что потом», игра «Справа, как слева», цветные	28.11.23	

		этапах взросления человека	коммуникативное развитие.	изобразительная.	карандаши.		
7	«Добро из сказки»	Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей, поощрять стремление совершать добрые поступки, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	шляпа, парик, очки, зеркало, фигурка Бабы Яги, игра «разрезные картинки», карточки с изображением сказочных персонажей.	05.12.23	
8	«Скоро будет Новый год!»	Уточнить представления детей о Новомоднем празднике; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Новый год», различные игрушки.	12.12.23	
9	«Новогодние загадки»	Учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Новый год», игрушки, мяч.	09.01.24	
10	«Снег»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	предметные картинки из серии «Зима», игрушки.	16.01.24	
11	«Доктор»	Знакомить с профессией врача, воспитывать уважение к труду и	социально-коммуникативное	игровая, двигательная,	предметные картинки из	23.01.24	

		желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	серии «Профессии (врач)», игрушки: кукла – доктор, чемоданчик, инструменты.		
12	«Беседа о вежливости»	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки	30.01.24	
13	«Зимовье зверей»	Учить рассматривать животных, рассказывать о них, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Дикие животные», мяч.	06.02.24	
14	«Матрешка»	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Матрешки», игрушка матрешка, силуэты матрешек нераскрашенные, ватные палочки, краски.	13.02.24	

		словарный запас.	развитие.				
15	«Колючая красавица»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Деревья», игра «Сложи картинку», швейная штопальная игла, ветка ели	20.02.24	
16	«С заботой о маме»	Учить рассказывать о своей маме, воспитывать заботливое отношение к ней; побуждать желание помогать; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серий «Семья», «Мама».	27.02.24	
17	«Мамины руки»	Формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Мамин день», краски, мяч, рисунок с изображением мамы или бабушки.	12.03.24	
18	«Кузьминки»	Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная	предметные картинки из серии «Народные праздники», игрушки народные.	19.03.24	

19	«Зимний спорт»	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать способность наблюдать, описывать явления; формировать представления о том, что зимой дети играют со снегом, катаются на ледянках с горки, катаются на лыжах, играют в снежки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Зима»	26.03.24	
20	«Детеныши домашних животных»	Учить описывать домашних животных; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарь.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое », «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Игрушки», различные игрушки.	02.04.24	
21	«Детеныши домашних птиц»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Домашние птицы», игрушки (фигурки птиц).	09.04.24	
22	«Родственные связи»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	предметные и сюжетные картинки из серии «Семья», разрезные картинки.	16.04.24	
23	«Весенний	Учить выделять форму и цвет	художественно-	игровая,	иллюстрации с	23.04.24	

	калейдоскоп»	лепестков, развивать обоняние, совершенствовать мелкие движения пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование.	изображением весенних цветов; полоски для выкладывания узора, образцы-карточки с узором из овалов, кругов и прямых линий, цветы на картонной основе; коробочки с запахами		
24	«Работа фермера (посевная)».	Формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	мяч, различные предметы для трудовых операций и игрушки.	07.05.24	
25	«Гнездование птиц»	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок	14.05.24	
<p>Список литературы для чтения детям Русский фольклор: Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Зяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики,</p>							

чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира: «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза: Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
«Музыка»

№ п/п	Тема	Задачи	Дата	Примечание
1	«В гости к зайчонку»	Обучать умению выразить в движении ритмическую пульсацию мелодии; Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные образы образно-игровыми движениями; Воспитывать интерес к музыкально-ритмическим движениям.	25.10.23	
2	«В гости к зайчонку»	Обучать умению выразить в движении ритмическую пульсацию мелодии; Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные образы образно-игровыми движениями; Воспитывать интерес к музыкально-ритмическим движениям.	27.10.23	
3	«Дружба начинается с улыбки»	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; Передавать характер песен; Петь весело, протяжно, слажено, начинать пение всем вместе, не отставать друг от друга и не опережать товарищей; Закреплять знакомые танцевальные движения: пружинящие полуприседания, «топотушки», прыжки, кружения.	01.11.23.	

4	«Дружба начинается с улыбки»	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; Передавать характер песен; Петь весело, протяжно, слажено, начинать пение всем вместе, не отставать друг от друга и не опережать товарищей; Закреплять знакомые танцевальные движения: пружинящие полуприседания, «топотушки», прыжки, кружения.	03.11.23	
5	«Музыкальный светофорик»	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; Передавать характер песен; Петь весело, протяжно, слажено, начинать пение всем вместе, не отставать друг от друга и не опережать товарищей; Закреплять знакомые танцевальные движения: пружинящие полуприседания, «топотушки», прыжки, кружения.	08.11.23	
6	«Вот какие мы большие»	Закрепить умение передвигаться друг за другом, бегать по залу, не сталкиваясь, выполнять танцевальные движения по образцу или по тексту под музыку; Договаривать за ведущими знакомые стихи, петь песни; Способствовать созданию хорошего, веселого настроения.	10.11.23	
7	«С заботой о маме»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика; Упражнять детей выполнять движения в парах.	15.11.23	
8	«Будем крепко мы дружить»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика; Упражнять детей выполнять движения в парах.	17.11.23	
9	«Мы – друзья»	Развивать умение ритмично ходить и бегать под музыку; Слушать песни в исполнении педагога, подпевать звукоподражаниями; Развивать мелкую моторику рук; Повторять знакомые пляски и упражнения; Развивать слуховое внимание, тембровый слух.	22.11.23	
10	«Цыплята»	Развивать умение ритмично ходить и бегать под музыку; Слушать песни в исполнении педагога, подпевать звукоподражаниями; Развивать мелкую моторику рук; Повторять знакомые пляски и упражнения; Развивать слуховое внимание, тембровый слух.	24.11.23	
11	«Игрушки»	Учить элементарным танцевальным движениям («пружинка», кружение, хлопки, притопы, прыжки); Побуждать детей внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер, образы; Развивать тембровый слух (медведь-заяц).	29.11.23	
12		Учить элементарным танцевальным движениям («пружинка», кружение, хлопки, притопы, прыжки); Побуждать детей внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер, образы.	01.12.23	
13	«Игрушки»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	06.12.23	
14	«Знакомство с металлофоном»	Развивать исполнительские навыки, познакомить с металлофоном, закрепить движения танца и подвижной игры; создать праздничное новогоднее настроение.	08.12.23	
15	Подготовка к утреннику	Развивать исполнительские навыки; познакомить с металлофоном; закрепить движения танца и подвижной игры; Создать праздничное новогоднее настроение.	13.12.23	
16	«Новый год	Продолжать развивать певческие навыки и умение выполнять музыкально-ритмические	15.12.23	

	стучится в дом»	движения; создавать праздничное настроение; формировать умение двигаться в парах.		
17	Новогодний утренник	Продолжать развивать певческие навыки и умение выполнять музыкально-ритмические движения; создавать праздничное настроение; Формировать умение водить хороводы.	10.01.24	
18	«Снежный танец»	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре; развивать навык точного интонирования несложных песен; закреплять умение слушать инструментальные пьесы; учить различать высоту звука.	12.01.24	
19	«Зимние пляски»	Учить рассматривать игрушки и предметы; вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	17.01.24	
20	«Лесные звери»	Обучать умению выразить в движении ритмическую мелодию; Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные образы образно-игровыми движениями; Воспитывать интерес к музыкально-ритмическим движениям.	19.01.24	
21	«Снегопад»	Учить рассматривать игрушки и предметы; Вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	24.01.24	
22	«Маленький оркестр»	Приучать к слитному пению, без крика; Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении	26.01.24	
23	«Птичий двор»	Развивать умение ритмично ходить и бегать под музыку; Слушать песни в исполнении взрослого, подпевать используя звукоподражание; Повторять знакомые танцы и упражнения; Развивать слуховое внимание, тембровый слух	31.01.24	
24	«Песни для мамы»	Стремиться петь дружно, без крика; Развивать ловкость, внимание, чувство ритма; Воспитывать коммуникативные качества.	02.02.24	
25	«Музыкальные инструменты»	Стремиться петь дружно, без крика; Развивать ловкость, внимание, чувство ритма; Воспитывать коммуникативные качества.	07.02.24	
26	«Игрушки»	Учить эмоционально петь, ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать доброту и сочувствие.	09.02.24	
27	«Веселые напевы»	Учить эмоционально петь, ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать доброту и сочувствие.	14.02.24	
28	«Весенние марши»	Учить эмоционально петь, ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать доброту и сочувствие.	16.02.24	
29	«Весенний дождик»	Учить различать контрастную музыку марша и бега; Учить выполнять бодрый шаг и легкий бег, начиная и заканчивая вместе с музыкой; Подпевать педагогу, хлопать в ладоши.	21.02.24	
30	«День и ночь»	Продолжать учить выполнять полуприседания, слегка разводя колени и поворачиваясь влево-вправо, и подпевать.	28.02.24	

31	«Развеселый хоровод»	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, певческие навыки и ритмические способности.	01.03.24	
32	«Песни русская душа»	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, певческие навыки и ритмические способности.	13.03.24	
33	«Козлик и дудочка»	Обогащать словарь детей (заострить внимание на существительных в уменьшительно-ласкательной форме); Поощрять желание рассказывать потешки, обращая внимание на эмоциональную выразительность; Развивать наблюдательность; Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.	15.03.24	
34	«Оркестр»	Воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи; Накопление и обогащение словаря; Развитие фонематического и музыкального слуха.	20.03.24	
35	«Золотые ворота»	Учить ребят петь эмоционально, выразительно, высказываться о характере музыки; Закреплять навыки движений в паре, умение двигаться в характере музыки.	22.03.24	
36	«Народные забавы»	Учить петь эмоционально, выразительно; Закреплять навыки движений в паре, умение двигаться в характере музыки; Учить высказываться о характере в музыке.	27.03.24	
37	«Веселые пляски»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки; Накапливать музыкальные впечатления детей.	29.03.24	
38	«Игрушки»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки; Накапливать музыкальные впечатления детей.	03.04.24	
39	«Есть у солнышка друзья»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки; Накапливать музыкальные впечатления детей.	05.04.24	
40	«Развеселый кот»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки; Накапливать музыкальные впечатления детей.	10.04.24	
41	«Ходит Ваня по звоночку»	Накапливать музыкальные впечатления; Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно.	12.04.24	
42	«Веселый оркестр»	Накапливать музыкальные впечатления; Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно.	17.04.24	
43	«Солнышко ясное»	Учить рассматривать игрушки и предметы, внимательно слушать инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям; Обогащать словарный запас.	19.04.24	
44	«Музыкальный дом»	Учить рассматривать игрушки и предметы, внимательно слушать инструкции педагога и правильно выполнять действия; Развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Побуждать к высказываниям; Обогащать словарный запас.	24.04.24	
45	«Труба и барабан»	Создать условия для слушания и обсуждения музыкального произведения, исполнения песни и пляски, участие детей в музыкальной игре; Способствовать развитию познавательных психологических процессов; Способствовать воспитанию любви к музыке.	26.04.24	

46	«Маленький оркестр»	Продолжать певческие и музыкально-ритмические навыки; Учить эмоционально откликаться на музыку.	08.05.24	
47	«Ровный круг»	Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки, учить эмоционально откликаться на музыку.	15.05.24	
48	«Народный пляс»	Продолжать учить выполнению ритмических движений в соответствии с характером музыки	17.05.24	
49	«Музыкальные импровизации»	Продолжать учить выполнению ритмических движений в соответствии с характером музыки	22.05.24	
50	«До свидания, детский сад!»	Диагностическая неделя	24.05.24	

**Художественно – эстетическое развитие
«Рисование»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Лошадка»	Учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушка лошадка, акварель, влажные салфетки.	25.10.23	
2	«Тайна дождя»	Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	губка, два стакана – большой и маленький – с разным количеством воды, ведерки, салфетки для рук; кисточка, краски, альбомный лист, комплект картинок «Признаки осени», аудиозапись «Шум дождя», мольберт.	01.11.23	
3	«Корзинка с морковкой»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и	социально-коммуникативное развитие, речевое	игровая, двигательная, познавательно-	муляж моркови, заяц, листы с изображением корзины, клей,	08.11.23	

		правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	развитие, художественно-эстетическое развитие.	исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	кисточки, салфетки.		
4	«Мухомор»	Развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе, методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	иллюстрации с изображением мухомора, игрушка – ежик, муляжи грибов, листы бумаги с шляпками мухоморов, кисточки, салфетки, гуашь	15.11.23	
5	«Расческа для кукол»	Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игровая зона для сюжетно-ролевой игры «Катя умывается», расческа, краски, кисточка, стаканчик с водой.	22.11.23	
6	«Портрет»	Учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования – из овала, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	портреты людей, фотографии детей, альбомные листы, цветные карандаши, маленькие зеркала и мячи по количеству детей.	29.11.23	
7	«Цветик-семицветик»	Учить рисовать цветок, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять	социально-коммуникативное развитие, речевое	игровая, двигательная, познавательно-	игрушка цветок, краски, кисточки, стаканчики, мяч.	06.12.23	

		действия.	развитие, художественно- эстетическое развитие.	исследовательская, коммуникативная, изобразительная.			
8	«Снеговик»	Учить рисовать снеговика; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Зима», снеговик (игрушка), бумага, краски, кисточки.	13.12.23	
9	«Мухомор» (повтор)	Продолжать развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе, методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	иллюстрации с изображением мухомора, игрушка – ежик, муляжи грибов, листья с шляпками мухоморов, кисточки, салфетки, гуашь	10.01.24	
10	«Самый лучший дом»	Учить рисовать акварелью, развивать композиционные умения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Дом», краски акварельные, кисточки, стаканчики с водой.	17.01.24	
11	«Машина для Карлсона»	Расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушка Карлсон, картинки «Транспорт»; лист с изображением транспорта из точек; заготовки для аппликации	24.01.24	

12	«Игрушки»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти; закреплять умения промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	мольберт, картинки с изображением транспорта, листы бумаги, кисточки, краска, салфетки, рули.	31.01.24	
13	«Помоги шоферу»	Учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Профессии», «Инструменты», листы с изображением автобуса без колес, краски.	07.02.24	
14	«В сердце много доброты»	Воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	черная бумага, черный мешок, игрушка – Бармалей, краски, кисти, вырезанные из бумаги сердечки, разноцветные фишки.	14.02.24	
15	«Игрушки»	Учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, рисовать красками; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованием зимней природой.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	гуашь, кисти, салфетки, клеенки, тонированные листы бумаги (альбомный лист), искусственные деревья; картина «Зимний вечер», мягкая игрушка (белый зайчик).	21.02.24	

16	«Игрушки»	Учить рисовать елку ладошками, прививать интерес к подготовке к празднику; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику и речь.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	ватман, кисти, краски, тарелка для зеленой краски, картина с изображением елки, таз с теплой мыльной водой, полотенце.	28.02.24	
17	«Мышка-норушка»	Учить рисовать мышку конусообразной формы; активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышах.	«Социально-коммуникативно», «Речевое», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	мышка, кошка, краски, кисточка, клеенка, баночка, сказка «Репка», кукольный театр.	13.03.24	
18	«Детские игры зимой»	Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; бумага формата А3.	20.03.24	
19	«Игрушки»	Учить обводить ладонь и создавать на ее основе образ лошадки; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушки (лошадка, кукла), краски, кисточка, бумага.	27.03.24	
20	«Петушок»	Учить рисовать петуха на основе ладони; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	игрушка (петух), кубики, краски, лист бумаги, игра «Подбери перышко».	03.04.24	

			эстетическое.				
21	«Портрет семьи»	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; закреплять представления об округлой и овальной формах; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	листы бумаги в виде рамок для портрета, краски, кисти, салфетки, цветовой экран и вкладыши с мимическими изображениями различных эмоциональных состояний	10.04.24	
22	«Праздничный салют»	Формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.		17.04.24	
23	«Бусы для мамы»	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная	макароны (прямые), гуашь, тампон поролоновый, клеенка-подкладка или блюдечко, шнурок или веревочка (тесемочка).	24.04.24	
24	«Игрушки»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знание красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук; учить правильно держать кисть,	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	мультимедийное оборудование, презентация «8 Марта», мольберт, большой ватман, кисти (№ 6), гуашь, баночки с водой, таз с теплой водой,	15.05.24	

		закреплять умение рисовать прямые линии; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира			подставки под кисти, салфетки.		
25	«Солнышко»	Побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?); продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	листы голубой бумаги, гуашь (желтого, красного цветов), салфетки, эскизы с изображением солнышка.	22.05.24	

**Художественно – эстетическое развитие
«Лепка»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Мячики»	Учить лепить округлые предметы, раскатывать формы круговыми движениями ладоней, рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	маленькие пластмассовые мячики разного цвета, пластилин, доска для пластилина, мяч.	23.10.23	
2	«Репка и желта, и крепка»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	сказка «Репка», игрушки – герои, мешочек, муляжи овощей, пластилин, доски для пластилина	13.11.23	
3	«Грибной дождик»	Учить детей наклеивать грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка); развивать умение понимать речь	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская,	предметные картинки из серии «Грибы», макет – геометрический	27.11.23	

		педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	художественно-эстетическое развитие	коммуникативная, изобразительная.	рисунок		
4	«Колобок»	Учить приемам лепки шарообразной формы круговыми движениями ладоней, создавать образ колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинок, веточек для носа и рта.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	пластилин, бусинки, травинки, веточки, горошинки.	11.12.23	
5	«Храбрый мышонок»	Учить вылепливать детали, создавать из них целостный образ, воспитывать желание совершать добрые поступки.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	атрибуты для инсценировки, предметные картинки из серии «Игрушки», игрушки.	22.01.24	
6	«Домик»	Формировать у детей умение наклеивают дом, соединять фрагменты предмета; закреплять умение пользоваться стеклой; развивать воображение и творчество при создании работы	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	пластилин, стеки, картонки-подставки, клей ПВА, дощечки для лепки, серия картин «Разные дома».	05.02.24	
7	«Самолет»	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, выравнивать, сглаживать детали, создавать образ самолета.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	пластилин, образец самолета; изображение аэропорта на ватмане, постройки, выполненные из любого материала	19.02.24	

8	«Светофорик»	Наклеить предметы, состоящие из нескольких частей, прочно и аккуратно соединять детали; использовать дополнительный материал для создания выразительного образа.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	картина-Светофорик; кружочки красного, желтого, зеленого цвета: пуговицы, мозаика	11.03.24	
9	«Строительные инструменты»	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали; узнавать инструменты, накручивать гайки на шурупы.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	предметные картинки из серии «Инструменты», игрушки – инструменты, пластилин, гайки и шурупы.	25.03.24	
10	«Солнышки к чаю»	Учить наклеивать круги; познакомить с приемом получения круга из квадрата; формировать интерес к работе с бумагой; развивать мелкую моторику.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы.	08.04.24	
11	«Снежинка»	Учить лепить снежинку; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	стеки, кисточка, стаканчик с водой, пайетки (на каждого ребенка), ведро с водой, образец, пластилин.	22.04.24	
12	«Дерево зимой»	Учить находить характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, вслушиваться в инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	вода, картон, картинки с изображением деревьев разных видов, наборы треугольников (на каждого	13.05.24	

		высказываниям, обогащать словарный запас.			ребенка).		
13	«Елочные игрушки»	Обучать приемам лепки (расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков); развивать зрительное восприятие.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.	новогодние небьющиеся игрушки, маленькая искусственная елочка, стек с круглым концом, стеки декоративные.	27.05.24	

**Художественно – эстетическое развитие
«Конструирование»**

№ п/п	Тема	Задачи	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1.	«Башня» (стр.26)	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.			30.10.23	
2	«Диван для кукол» (стр.41)	Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики. Показывать способы обыгрывания постройки.			20.11.23	
3	«Пирамидка» (стр.47)	Развивать у детей зрительное восприятие. Способствовать игровому взаимодействию детей и родителей. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета.			04.12.23	
4	«Будка для Жучки»	Продолжать побуждать к созданию			15.01.24	

	(стр.53)	простых конструкций. Знакомить с новой деталью - призмой.				
5	«Стульчик для мальчика Коли» (стр.60)	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью - кирпичиком.			29.01.24	
6	«Скамейка» (стр.93)	Продолжать знакомить детей со способами конструирования. Привлечь родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать к обыгрыванию постройки.			12.02.24	
7	«Поезд» (стр.67)	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей и родителей. Формировать навык взаимодействия со сверстниками.			26.02.24	
8	«Большая пирамидка» (стр.73)	Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и другими детьми. Формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно передавать величину башни.			18.03.24	
9	«Домик» (стр.81)	Продолжать побуждать детей строить простые конструкции. Познакомить с новой деталью - призмой.			01.04.24	
10	«Грибы на полянке» (стр.87)	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.			15.04.24	

11	«Крепость» (стр.101)	Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков. Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу рук и глазомер. Создавать радостное настроение.			06.05.24	
12	«Пирамидка» (стр.108)	Развивать у детей зрительное восприятие. Продолжать способствовать игровому взаимодействию детей и родителей. Побуждать строить пирамидку из формочек - вкладышей.			20.05.24	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физкультура в помещении»

№	Тема НОД	Задачи	Дата (план)	Примечание
1	"В гостях у зайца."	Развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого.	23.10.23	
2	«В гостях у медведя»	Развивать двигательные реакции в упражнениях; учить выполнять движения, действовать по подражанию.	26.10.23	
3	"В гостях у сороки."	Вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях.	30.10.23	
4	"Осенние листочки."	Развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении.	02.11.23	
5	"Звонкий дождик."	Развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения,	09.11.23	
6	«Осенняя прогулка»	знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	13.11.23	
7	«Кот и мышки»	Учить детей ходьбе на носках, пятках, с высоким подниманием колен; упражнять в	16.11.23	

		прыжках на месте, в чередовании с простым шагом, ходьбе с препятствиями; учить детей прыжкам с продвижением вперед; воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.		
8	«Игрушки»	учить выполнять физические упражнения, воспитывать интерес к совместным играм и двигательным упражнениям	20.11.23	
9	«В лес за грибами»	Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	23.11.23	
10	«Физзарядка»	учить ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в бросании мешочков правой (левой) рукой, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание заниматься и радовать сказочного героя, способствовать развитию ловкости, самостоятельности.	27.11.23	
11	«Игры с медведем»	Учить выполнять движения четко, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	30.11.23	
12	«Игрушки»	Упражнять детей в ходьбе (стайкой, в колонне по одному, свободной ходьбе, ходьбе на носочках), в прыжках.	04.12.23	
13	«Школа клоунов»	Закреплять навык устойчивого равновесия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка в ладоши; развивать двигательные качества и способности детей (ловкость, равновесие, координация движения, выносливость).	07.12.23	
14	«Зайчик»	учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабиться, снять эмоциональное напряжение; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям.	11.12.23	
15	«Собираем урожай витаминов»	учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабиться, снять эмоциональное напряжение; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	14.12.23	
16	«Неboleйка»	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	11.01.24	
17	«Мы- сильные, ловкие, умелые»	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	15.01.24	
18	«Хорошее настроение»	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык	18.01.24	

		фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.		
19	«Кот и пёс»	учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	22.01.24	
20	« В гости к гномам»	Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; учить детей ходьбе с заданием, прыжкам из обруча в обруч; закреплять умение подлезать под дугу, ходить по гимнастической скамейке.	25.01.24	
21	«Заниматься каждый рад»	продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	29.01.24	
22	«Путешествие юных туристов»	закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	01.02.24	
23	«На лесной полянке»	закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	05.02.24	
24	«Спортивная ходьба»	закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	08.02.24	
25	«Играем с мишкой»	Учить выполнять прыжки на двух ногах через линию; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	12.02.24	
26	«Лужа»	продолжать воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	15.02.24	
27	«Весёлые медвежата»	продолжать воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	19.02.24	
28	«Дружная разминочка»	Продолжать формировать интерес к двигательным упражнениям и спортивным играм, учить выполнять инструкции педагога, прыгать из обруча в обруч на двух ногах.	22.02.24	

29	«Весёлые прыжки»	учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	26.02.24	
30	«Весёлые клубочки»	учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	29.02.24	
31	«Разные мячи»	Совершенствовать навыки бега и различные виды ходьбы, закрепить знания о мячах, о спортивных играх с мячом.	11.03.24	
32	«Игры с Барсиком»	приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	14.03.24	
33	« В здоровом теле здоровый дух!»	Обогащать двигательный опыт, учить четко и правильно выполнять движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.	18.03.24	
34	«Нам болезни нипочём!»	обогащать двигательный опыт, учить выполнять движения четко и правильно по образцу; развивать интерес к совместным играм.	21.03.24	
35	«Здоровая зарядка»	обогащать двигательный опыт; учить четко и правильно выполнять движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.	25.03.24	
36	«Веселые упражнения»	Обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создавать праздничное настроение и интерес к совместным играм.	28.02.24	
37	«Хорошее настроение»	обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создавать праздничное настроение и интерес к совместным играм.	01.04.24	
38	«Зимовье зверей.»	Обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности.	04.04.24	
39	«Птички-невелички»	обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности	08.04.24	
40	«По следам лесных зверей»	обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности.	11.04.24	

41	«Снежная зима»	обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений, воспитывать интерес к физической культуре, закрепить навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.	15.04.24	
42	«Два Мороза»	обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений; воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.	18.04.24	
43	«Зимние прелести»	обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений, воспитывать интерес к физической культуре, закрепить навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.	22.04.24	
44	«Полёт»	способствовать физическому пробуждению организма, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитывать интерес к физической культуре; развивать умение четко и правильно выполнять упражнения.	25.04.24	
45	«Мы- летчики»	способствовать физическому пробуждению организма, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитывать интерес к физической культуре; развивать умение четко и правильно выполнять упражнения.	02.05.24	
46	«Игрушки»	обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.	06.05.24	
47	«Птичьи забавы зимой»	обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.	13.05.24	
48	«Колбочие иголки»	обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.	16.05.24	
49	«Семейная прогулка»	Обогащать двигательный опыт детей; развивать умение действовать по подражанию; учить четко и правильно воспроизводить движения, прививать интерес к физической культуре.	20.05.24	
50	«Зимние радости»	учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	23.05.24	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 – 2024 учебный год

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 08.09	01.09 День знаний	Социальное, трудовое направление воспитания.	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)			8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).
							Экскурсия на праздничную линейку в гимназию № 1.	
	03.09 (04.09) День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление воспитания.		Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!»	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»			
			Акция «Голубь Мира»					
	03.09 (05.09 – 06.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направление воспитания.		Флешмоб «Мы не хотим войны»				
Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»								
08.09 Международ. день распространения грамотности	Духовно – нравственное направление воспитания		Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»	Библиотечный урок «Для юных книгочитеи наш дом открыт всегда»				
СЕНТЯБРЬ 2	«Осень дарит нам подарки»	Эстетическое направление воспитания.	Досуг «Овощи – фрукты»	Спортивное развлечение «Овощи –	Физкультурное развлечение «Овощи – фрукты»	Квест – игра «Овощной переполох»	Вечер загадок «Овощи – фрукты» Квест – игра «Огородное	11 сентября – Всемирный день журавля.

неделя 11.09 – 15.09		Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе		<i>фрукты – полезные продукты»</i>	<i>– любимые продукты»</i>		<i>путешествие»</i>	Экологическое направление воспитания.	
			<i>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».</i>						
СЕНТ ЯБРЬ 3 неделя 18.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	<i>Развлечение «Ягодки – грибочки»</i>	<i>Досуг «Праздник ягод и грибов»</i>	<i>Развлечение «Посмотри, как лес хорош»</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»</i>	<i>Квест – игра «В гостях у лесовичка»</i>	21 сентября «Международный день мира»	
			<i>Выставка плакатов «Береги природу мамушки – России»</i>						
СЕНТ ЯБРЬ 4 неделя 25.09 – 29.09	Неделя безопасность и ПДД 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Правовое воспитание, безопасность Трудовое, социальное направления воспитания.	<i>Досуг «Маленькие пешеходы»</i>	<i>Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»</i>	<i>Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знаюки правил дорожного движения»</i>		29 сентября «Всемирный день моря»	
			<i>Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»</i>						
ОКТЯ БРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	01.10 Международ. день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Ди «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.		01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)	
			Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)			
04.10 День защиты животных		Патриотическое, экологическое направления воспитания.	<i>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</i>						Акция «Поможем «Зооспасу!»
			<i>Развлечение «День музыки»</i>						
			Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»	Беседа «Защита и спасение животных», д/и «Кто больше знает животных»	Решение проблемной ситуации «Если животные исчезнут»	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю много животных нашего края»		
Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных»									

					Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»			
	05.10 День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.				Видеопрезентация «Спасибо учителям!»		
			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»					
ОКТЯБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Разучивание потешек о культуре и гигиене	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»		15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительное направление воспитания. Все группы: беседы по валеологии.	
				Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!»	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»			
			Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)					
ОКТЯБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10.2023 85 лет Хабаровскому краю	Гражданско – патриотическое воспитание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Знакомство с символикой Хабаровского края (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Первопроходцы», «Семь чудес Хабаровского края», «Достопримечательности города Хабаровска», «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места Хабаровского края».	
Фотовыставка «Наш край»								
ОКТЯБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	«Пернатые друзья»	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов	Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»	Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»		Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.	
			Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока»					
			Праздник осени (все возрастные группы).					
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Патриотическое, гражданское направления воспитания.	Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»	Ситуативная беседа «Мы живём в России»	Беседа « День народного единства » Расширять представления воспитанников об общенародном	Беседа « День народного единства » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.		

				Коллективная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (апликация)	празднике, о значении этого праздника для людей. Игра – викторина « <i>В дружбе наша сила</i> »	Игра – викторина « <i>В дружбе наша сила</i> »	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»		
Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»									
Н О Я Б Р Ь 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органах внутренних дел России «Моя малая Родина – город Юности»	Патриотическое, духовно – нравственное направления воспитания.	Стеновая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»						136 лет со дня рождения С. И. Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»
			Тема: «Комнатные растения»: Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»	Беседа «Мой родной город Юности» с/р игра «Семья»	Беседа «Мой родной город Юности» Квест - игра «Путешествие по улицам города Юности»	Беседа «Мой родной город Юности» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина – Дальний Восток»; Экскурсия по улице Ленина. Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей) Тема: «Рождение города»			
Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города Юности»									
Н О Я Б Р Ь 3 неделя 13.11 – 17.11	«Удивительный мир животных Дальнего Востока»	Патриотическое, этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	13 ноября «День доброты» Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»						12 ноября «Синичкин день» 18 ноября «День рождения Деда Мороза»
			Физкультурное развлечение «В гости к животным»	Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»	Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».		Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России» Экскурсия в библиотеку № 8 Тема: Квест – игра «Амурский тигр»		
					Спортивное развлечение «По следам амурского тигра»				
АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.									
Н О Я Б Р Ь 4	20 ноября Всемирный день	Социальное, правовое воспитание				Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)			21 ноября Всемирный день приветствий
			Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп						

неделя 20.11 – 24.11	ребёнка.		Беседа «Как дружить без ссоры»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»		
				Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы	Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы		
	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)		<i>Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)</i>				
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	ООД по ПР с применением игровых технологий на тему «Я и моё тело»	Беседа «Друзей не бросают!» Физкультурный досуг «По звериным следам»	Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных» Спортивное развлечение «Похождение жука»	Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»	
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»	
						Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»	
		Праздник «Большой Российский хоровод»					
03.12 День неизвестного солдата 03.12 Международный день инвалидов	Патриотическое направление воспитания.			Беседа «День неизвестного солдата»			
	Стендовая информация «День неизвестного солдата»						
ДЕКАБРЬ 1	05.12 День добровольца	Патриотическое, трудовое направления	Тема: «В декабре, в декабре все	Беседы: «Как я помогаю бабушке и	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?»	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение

неделя 04.12 – 08.12	(волонтера) в России	воспитания.	деревья в серебре» Беседа «Пришла зима» Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	дедушке на даче (дома)); «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе сердечко»	вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжкина больница» - помощь малышам.	Изготовление книжки – малышки для малышей.	сказки о добре и зле.		
	08.12 Международ ный день художника	Патриотическое , трудовое направления воспитания.		Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»	Встреча с волонтерами «БЛАГОДАРИЮ» Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года» Выездное занятие Музея ИЗО «Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников – комсомольчан.			
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое , трудовое направления воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота», Бородин «Богатырская симфония».			
ДЕКА БРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое , правовое направления воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины посиделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».		
		13.12.2024 «День медведя»				Экологическое направление воспитания	Выставка рисунков «Неформальные символы России»		Спортивное развлечение «День медведя»
	Тема недели: «Ярмарка»	Патриотическое , эстетическое направления воспитания	Выставка совместных с родителями работ «Мастерская Деда Мороза»						
ДЕКА БРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»	Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» С/р игра «Семья»	Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы » С/р игра «Магазин бытовой	Презентация «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи.				
					Практическая игра «Умный дом»	Театрализованная постановка «Умный дом»			

				техники»				
ДЕКА БРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	31.12 Новый год	Патриотическое , эстетическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми о празднике Новый год. Заучивание стихов к новогоднему утреннику.	Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние игры и забавы» Разучивание стихов о новогодних праздниках.	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка» Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в группу.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Беседа «Что за праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей.	Международный день чая. Этическое направление воспитания.
АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая). Утренники «Новогодняя сказка». Праздничное чаепитие с родителями.								
ЯНВА РЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	Тема: «Зимние забавы»	Патриотическое и социальное направления воспитания	Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). <i>Развлечение «Зимние забавы»</i>	Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности). <i>Физкультурное развлечение «Зимние забавы»</i>	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность). Отгадывание загадок о зимних забавах. <i>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</i>	Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)

	11 января «День заповедников»	Патриотическое, гражданственно е, экологическое направления воспитания			Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)			
			Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»					
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Оденем куклу на работу» С/р игра «Больница» Развлечение «Путешествие в мир профессий»	Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин» Квест – игра «Путешествие в страну профессий»	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию». Квест – игра «Путешествие в страну профессий»	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Юности). Развлечение «Все профессии важны»	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Комсомольска – на – Амуре, где можно получить профессию. Развлечение «Все профессии важны»	17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)
						Встреча с преподавателями Строительного техникума (ранняя профориентация).		
			Фотовыставка «Профессии наших родителей»					
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	Тема: «Удивительный мир русской сказки»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Беседа «Наши сказки» Сюрпризные моменты: «Бабушка-забавушка» «Вместе с бабушкой - забавушкой» Развлечение «К куклам в гости театр приехал»	Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети» Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок». С/Р игра «Куклы едут в театр» Развлечение «В гостях у сказки»	Беседа «Что такое театр?» Викторина «По следам русских сказок» Сюрпризный момент «Маша и медведь» Игра – импровизация «Маша и медведь» Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»	Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, рекламочек. С/р игра «Добро пожаловать в театр!» Досуг «Путешествие по русским сказкам»	Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Комсомольске – на – Амуре» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка» Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»	24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)

	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое направление воспитания.				Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город». Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»		
АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»								
Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).								
ЯНВА РЬ 5 неделя 29.01 – 02.02	Тема: «Зимние виды спорта»	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Зимние виды спорта» Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в городе Юности»		
						Мини-поход «Спорт – здоровье, спорт - игра» (в парк «Строитель»)		
						Спортивное развлечение «Шагаем дружно»		
						Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»		
Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»								
ФЕВР АЛЬ 1 неделя 05.02 – 09.02	Тема: «Народные промыслы России»	Патриотическое , эстетическое, трудовое направления воспитания	Знакомство с народной игрушкой матрешкой. Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрешки»	Беседа «Знаком ство с русской избой» Презентация «Малышам о народных промыслах» Развлечение «Весёлые посиделки»	Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное искусство?». Презентация «Голубая гжель» Беседа «История русской матрешки» Развлечение «Город мастеров»	Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) Презентация «Приамурье: народные промыслы» Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»		10.02 День памяти А. С. Пушкина Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»
02 февраля 80 лет Победы над неецкими захватчика ми в	Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	

Сталинградской битве					<i>Беседы о Сталинградской битве.</i>	
08.02 День российской науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас» Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?»	
15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация</i> <i>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i>				
		<i>Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»</i>				

ФЕВР АЛЬ 2 неделя 12.02 – 16.02	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если б не было машин»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» Д/и: «Едет, плывет, летит» С/р «Шоферы» Развлечение «Мы едем на машине»	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». С/р игра «Строители» (машины специального назначения). Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»	Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Беседа «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте»». Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?» Загадывание загадок о разных видах транспорта. С/р игра «Автобус» Физкультурный досуг «Мы едем, едem, едем».	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)
		Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»					
Неделя пожарной безопасност и	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	Оформлени е стендовой информации в уголках родителей	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Пожароопасные предметы в нашем доме» Инсценировка «Кошкин дом» Д/и: - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом»	Беседы с детьми по противопожарно й безопасности: «Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?». С/р игра: «Умелые пожарные» Дидактические игры: - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому Дидактические игры: - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар». Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём». Тематическая встреча с офицером пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре.		
			Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»				

ФЕВР АЛЬ 3 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Всемирный день кита	Экологическое направление воспитания	Стендовая информация для родителей	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» <i>Правила для защиты морских обитателей.</i> Игра эстафета «Спаси рыбку»			
	21.02 Международ ный день родного языка	Патриотическое , эстетическое направления воспитания.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Стендовая информация «Международный день родного языка»				
			Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Укрась русский костюм»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».	НОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Инсценировка песни «Аннушка» Слушание на тему «Мелодии родного Хабаровского края»
	23.02 День защитника отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительно е направления воспитания.	Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д/и «Военная техника».	Беседа «Наша Армия» «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня» Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.	Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Настольно- печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»	Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Комсомольске – на – Амуре» С/р игра: «Солдатская почта»	Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ» С/р игра «На границе»
Досуг «Бравые солдаты»			Развлечение «Наши защитники»	Спортивное развлечение «Тренировка	Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»		

					<i>будущих защитников Отечества»</i>		
ФЕВР АЛЬ 4 неделя 26.02 – 01.03	Тема: «Книжника неделя»	Духовно – нравственное, трудовое, патриотическо е направление воспитания	<i>Тематические выставка: «Книжки- малышки».</i>	<i>Тематические выставка: «Моя любимая книжка».</i>		<i>Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».</i> <i>Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»</i>	27 февраля «День полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день кошек. (ценностное отношение к природе). Фотовернисаж «Я и моя любимая кошка»
Беседа «Путешествие в мир книги»; Беседа о правилах обращения с книгой. Опытно- исследовательска я деятельность: «Бумага-какая она?» С/р игра: «Книжный магазин».				Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Конкурс чтецов по стихам А. Барто.		

			<i>Досуг «Посидим в тишине»</i>	<i>Досуг «В гостях у сказки».</i>	<i>Игра – драматизация по сказке «Репка»</i>	<i>Викторина «Сказка, я тебя знаю»</i>		
			<i>Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтерским клубом «БЛАГОДАРИЮ»)</i>					
	20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник	Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания	<i>Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).</i>					
МАРТ 1 неделя 04.03 – 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы.	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стендовая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных).	Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги)»		
	05.03 Международный день детского телевидения	Социальное, этическое, трудовое				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»		
	08.03 Международный женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций «Профессия мам». Беседа «Какая моя мама». Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». Функциональное упражнение «Чаша доброты».	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток. Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». Конкурс «Юные повара». (фотоконкурс)	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки»		

						мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные повара». (фотоконкурс)	Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс).	
			Музыкальный праздник « А ну-ка, мамочки » (с родителями).					
МАРТ 2 неделя 11.03 – 15.03	Тема: «Народная культура и традиции»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрёшки».	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инсценировки по знакомым детям потешкам.	Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеofilmа «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке.	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.	16 марта «День цветных карандашей» Эстетическое направление воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш)	
			<i>Развлечение «Народные забавы»</i>	<i>Досуг «Пошёл котик на торжок»</i>	<i>Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.</i>	<i>Посещение выездного занятия Краеведческого музея</i> <i>Тема: «Быт и культура славян – переселенцев»</i> <i>«В гости в русскую избу»</i>		
			Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».					
13 – 17 марта Неделя безопасности и ПДД.		Гражданственное, трудовое, безопасность	- Рассматривание иллюстраций « <i>На улице города</i> », рассматривание тематических картинок из серии « <i>Транспор</i>	Беседы на тему: « <i>Светофорчик</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> », « <i>Знаки дорожные помни всегда</i> », беседа по картинкам « <i>Светофор</i> ». - Дидактические игры: « <i>Подбери колесо для машины</i> », « <i>На чем я путешествую</i> », « <i>Говорящие знаки</i> », « <i>Соблюдаем правила дорожного движения</i> », « <i>Собери автомобиль</i> ». - Сюжетно-ролевые игры: « <i>Улица</i> », « <i>Правила дорожного движения</i> ». - Игра - инсценировка « <i>Как машина зверят катала</i> ».				

			т», рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».	- Проигрывание ситуаций по ПДД. - Целевая прогулка: «Пешеходный переход» - Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ПДД. - Акция с родителями «Пристегните ребёнка в кресле»				
МАРТ 3 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединен ия Крыма с Россией	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация «Российский Крым»			21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр. воспитания). Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо). С 21 – 27		
	Неделя Обитателей морей и океанов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; «Зачем рыбке плавники и хвост?»; «Какие бывают рыбы?». Рассматривание сюжетных картинок «Подводные обитатели». С/р игра «Рыбалка».	Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно познакомиться морскими обитателями?» С/р игра «Морские исследователи».	Беседы: «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»		Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов: «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: «Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».
	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Выставка коллективные детские работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».					
			Стеновая информация «Берегите лес!» Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»					
			Развлечение «Весна в лесу»	Развлечение «День леса»	Экологическое развлечение «Будь природе другом»	Эколога - спортивное мероприятие «Будь природе другом»		
МАРТ 4	Тема:	Гражданско – патриотическое,	Рассматривание иллюстраций,	Цикл ООД: «Знакомство с родным Хабаровским	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»	Неделя музыки для детей и		

неделя 25.03 – 29.03	«Мой край хорош в любое время года»	эстетическое, экологическое направления воспитания.	картинок, разнообразных альбомов с изображением природы Хабаровского края, растений и животных края.	краем», «Путешествие по родному городу» и др. с использованием ИКТ.		<i>юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.</i>	
	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.			<i>Организация фотовыставки «Мой Хабаровский край» (весна).</i> <i>Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр».</i> <i>Встреча с актёрами драматического театра.</i>		
АПРЕ ЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое , социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций с изображением сосулук (ИКТ). Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».	<i>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»</i> Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользящая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» <i>Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк «Строитель»).</i>		1 апреля «Международный день смеха» Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» 2 апреля Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена» 7 апреля «Всемирный день здоровья»	
	01.04.2023 Международ ный день птиц.	Экологическое направление воспитания.	<i>Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»</i>	Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» <i>Викторина «Птицы-наши друзья»</i>			
АПРЕ ЛЬ 2 неделя	12.04 День космонавтик и		Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики».	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что	8 апреля День российской анимации (патриотическое,

08.04 – 12.04		Патриотическое, физическое, оздоровительно е, трудовое направления воспитания.	космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».	Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	Солнечной системы». Просмотр презентаций: «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.	случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Региональный компонент: «Встреча на дальневосточной земле (Ю. А. Гагарин, В. А. Рюмин). Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок. Сочинение рассказов на тему «Космические истории»</i> Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».	эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.
			<i>Развлечение «Полёт к звёздам»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»</i>	<i>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</i>	<i>Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</i>	
			Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»				
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя. День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники». Развлечение «Мы трудиться не боимся!»	Реализация долгосрочного проекта «Береги природу мамушки России» (4 этап) Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». Спортивный досуг «Сбережём планету».	Реализация долгосрочного проекта «Береги природу мамушки России» (4 этап) Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?»; «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» Развлечение «Берегите землю»	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитания. Стеновая информация для родителей.	
			Стенгазета «Берегите природу!»				
16 апреля	Международный день	Патриотическое, эстетическое. Трудовое	Рассказ воспитателя «Почему мы	Рассказ воспитателя «Почему мы	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?»	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке».	

	цирка.	направление воспитания.	<i>любим цирк» Развлечение «В гостях у клона Клёпы»</i>	<i>любим цирк» Развлечение «В гостях у клона Клёпы»</i>	С/р игра «Цирк». <i>Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»</i>	<i>Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка. Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Цирк! Цирк! Цирк!»</i>	
	18 апреля Международный день памятников и исторических мест.					<i>Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города» Акция «Памятники – память о былом»</i>	
			<i>Стеновая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых субботников на таких объектах».</i>				
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	Тема: «Самые маленькие животные»	Экологическое направление воспитания.	Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др. <i>Драматизация сказки «Под грибом»</i>	<i>Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»</i>			23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное, эстетическое направление воспитания. Экскурсия в библиотеку № 8 (старшие группы).
				Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых» Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить насекомых» <i>Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».</i>	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» Презентации: «Шестиногие малыши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженики - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи». <i>Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».</i>	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». <i>Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».</i>	
			<i>Совместная творческая деятельность. Изготовление</i>	<i>Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»</i>			

			<i>книжки – малышки «Насекомые»</i>				
	30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	Коллективная работа «Безопасный дом»	Коллективная работа «Безопасный дом»	Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!» Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).		
			Стеновая информация «День пожарной охраны»				
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Тема: Хлеб всему – голова!»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	Тема: «Птицы в нашем дворе». Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?». Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу» Спортивное развлечение «Скок – поскок»	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!». Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила». Развлечение «Колобок – румяный бок».	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебулочный магазин». Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».	Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». Просмотр документальных фильмов: «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» Знакомство с профессиями: • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».	
	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»	
			Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла».		Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»	Игра – путешествие «О труде и мастерстве»	

МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Знакомство с праздником «День Победы». Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях». С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.	Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного Хабаровского края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена. Выставка детских работ (<i>Открытка " 9 Мая"</i>). Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь". <i>Акция «Бессмертный полк».</i> Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне).	
		<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»</i>	<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»</i>	<i>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</i>	<i>Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i>			
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	15.05 Международный день семей.	Патриотическое, социальное направления воспитания.	<i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>	<i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>	<i>Квест – игра "Я и моя семья"</i>	<i>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи"</i> <i>Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</i>	18.05 Международный день музеев. Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).	
	15.05 – 19.05 Неделя безопасности и дорожного движения.	Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.	Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на	Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»,	Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; «Как себя вести в общественном транспорте и в машине». Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД.		

			улицах города». Развлечение «Светофор наш лучший друг».	мультфильмов о ПДД. Театрализованная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».	«Уроки тетушки Совы». Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	<i>Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?».</i> Спортивное развлечение «Весёлые гонки».	
			Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»				
	19.05 День детских общественных организаций России.	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация для родителей «День детских общественных организаций России»				
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	Тема: «Цветущая весна»	Экологическое, патриотическое направления воспитания.	Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»	Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года». 4 этап «Цветущая весна в моём городе» (региональный компонент).		175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.
					Беседа о строении растения, его красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Квест – игра «По следам весны».	
		Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».					
	24.05 День славянской письменности	Патриотическое направление воспитания.				Экскурсия в библиотеку № 8 «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители». Конкурс чтецов: «Слово, которое объединяет народы».	

	культуры.		Стендовая информация «День славянской письменности и культуры». Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»					
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	Тема: «Почемучки »	Трудовое, экологическое направления воспитания.	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». Развлечение «В гости к Почемучке».	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». Досуг «Незнайка и Знайка в гостях у детей».	Беседа «Откуда берется воздух, ветер»; «Какая бывает вода? (свойства воды); «Песок, глина, камни». Театрализация сказки «Репка» (теневой театр).	Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки». Праздник «Шоу маленьких волшебников»	Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки». Праздник «Шоу маленьких волшебников»	120 лет со дня рождения Е. А. Благиной. Патриотическое, эстетическое Направления воспитания. Конкурс чтецов.
	27.05 Общероссийский день библиотек.	Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания.	Стендовая информация «Берегите книгу!»		Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города». Экскурсия в библиотеку № 8. Квест – игра «Дальневосточные животные».			
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День защиты детей	Духовно – нравственное направления воспитания	Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра» Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»				06.06 Международный день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое направления воспитания. СУБОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).	
	06.06 Пушкинский день в России	Патриотическое направления воспитания	Стендовая информация «Поэзии чарующие строки» Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души» Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»					

	06.06 День русского языка	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».</i>				
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Патриотическое направление воспитания.	<i>Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России»</i>				09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
	12.06 День города Комсомольс ка – на - Амуре	Патриотическое направление воспитания.	<i>Конкурсно – игровая программа «Мой город – моё будущее»</i>				
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	19.06 Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительно е направления воспитания	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Спортивный досуг «Футбол для всех»</i>		
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»</i>				
	23.06 Междунаро дный олимпийски й день	Социальное, оздоровительно е направления воспитания	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивный досуг «Зов джунглей»</i>	<i>Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</i>	
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	02.07 День сюрпризов	Эстетическое направление воспитания	<i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>				
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. <i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</i>				

	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направления воспитания.	<i>Развлечение «В гости к сладкоежкам»</i>	<i>Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»</i>		<i>Беседа «Полезьа и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»</i>			
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	17.07 День дарения подарков	Социальное направление воспитания	<i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).</i>						
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	22.07 День находок	Социальное направление воспитания.	<i>Развлечение «Куда спряталась матрёшка»</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>		
АВГУ СТ 1 неделя 29.07 – 02.08	31.07 День военно – морского флота России.	Патриотическое оздоровительно е направление воспитания.	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов: "Катерок", "Осьминожки", " Капитан ". <i>Коллаж «Ходят в море корабли»</i>		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». <i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i>			2 августа День воздушно- десантных войск России	
	29.07 Международный день тигра	Экологическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «День тигра на Дальнем Востоке»</i>				<i>Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>		
АВГУ СТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Международный день светофора	Гражданское, правовое направления воспитания.	<i>Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</i>	<i>Развлечение «Мой друг Светофорик»</i>	<i>Квест – игра «В поисках дорожных знаков»</i>	<i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>			
АВГУ СТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительно е направления воспитания.	<i>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».</i>				

<p>АВГУС Т 4 неделя 19.08 – 23.08</p>	<p>22.08 День Государстве нного флага РФ</p>	<p>Патриотическое направление воспитания.</p>		<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.</p>	<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг-символ России».</p>	<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»</p>	<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».</p>	<p>20.08 День рождения Чебурашки. Социальное направление воспитания. Развлечение «Лучшие друзья»</p>
<p>АВГУ СТ 5 неделя 26.08 – 30.08</p>	<p>27.08 День российского кино</p>	<p>Патриотическое, трудовое направления воспитания.</p>	<p><i>Просмотр российских мультфильмов</i></p>	<p><i>Просмотр российских мультфильмов</i></p>	<p>Беседа «Кино в нашей жизни». Экскурсия в библиотеку № 8 «Из книг на экраны» (старший дошкольный возраст). Презентация «Искусство российского кино». <i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i></p>			
<p><i>Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i></p>								

Распорядок дня

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 ежедневно, с 12-часовым пребыванием детей. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется по гибкому режиму с использованием разнообразных форм, учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в ДОУ.

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Для детей от 2 до 3 лет:

Холодный период		Теплый период	
Время	Режимные моменты	Время	Режимные моменты
07.00-08.20	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, совместные игры детей со сверстниками, утренняя гимнастика	07.00-08.20	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, совместные игры детей со сверстниками, утренняя гимнастика
08.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Формирование культурно-гигиенических факторов, самообслуживания	08.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак Формирование культурно-гигиенических факторов, самообслуживания
9.00-09.30	Активное бодрствование Предметная деятельность, разные виды игр под руководством педагога	9.00-10.00	Активное бодрствование Предметная деятельность, разные виды игр под руководством педагога

09.30-09.40 09.50-10.00	НОД Игры-занятия по подгруппам	10.00-10.15	Второй завтрак Формирование культурно-гигиенических факторов, самообслуживания.
10.00-10.15	Второй завтрак Формирование культурно-гигиенических факторов, самообслуживания.	10.15-10.30	Подготовка к прогулке Привитие навыков самообслуживание Двигательная активность, самостоятельная деятельность
10.15-10.40	Подготовка к прогулке Привитие навыков самообслуживание Двигательная активность, самостоятельная деятельность	10.30-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, наблюдения, игры)
10.40-11.10	Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, наблюдения, игры)	11.30-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Привитие навыков самообслуживания. Формирование культурно-гигиенических факторов, самообслуживание.
11.10-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Привитие навыков самообслуживания. Формирование культурно-гигиенических факторов, самообслуживание.	12.00-12.30	Обед Формирование и обучение правильно держать столовые приборы
12.00-12.30	Обед Формирование и обучение правильно держать столовые приборы	12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон Создание тихой благоприятной обстановки для сна, чтение сказки перед сном, музыкотерапия
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон Создание тихой благоприятной обстановки для сна, чтение сказки перед сном, музыкотерапия	15.00-16.00	Подъем, закаливание, полдник Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, полдник
15.00-16.00	Подъем, закаливание, полдник Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, полдник	16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность Активное бодрствование, подвижные игры под руководством педагога
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность Активное бодрствование, подвижные игры под руководством педагога	16.30-17.00	Ужин Формирование культурно-гигиенических факторов, самообслуживание.
16.30-17.00	Ужин Привитие навыков самообслуживания. Формирование культурно-гигиенических факторов, самообслуживание.	16.30-17.00	Подготовка к прогулке Формирование навыков самообслуживания
17.00-17.20	Подготовка к прогулке Формирование навыков самообслуживания	17.00-19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством педагога, общение с родителями
17.00-19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством педагога, общение	10.30-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, наблюдения, игры)

с родителями

Продолжительность учебного периода на 2023-2024 учебный год

Временной период	Кол-во недель	Вид образовательной деятельности
01.09.-22.10.2023г.	2	Адаптационные недели (проводятся адаптационные занятия без занесения в ведомость, но с внесением в календарный план)
23.10.-17.12.2023г. (1-ое полугодие); 09.01-03.03.2024г., 11.03-28.04.2024г., 06-19.05.2024г. (2-ое полугодие)	25	Учебные недели (осуществляется непрерывная образовательная деятельность согласно рабочей программе с отражением в ведомости и в календарном плане)
20-31.05.2024г.	2	Диагностические недели (НОД не проводится, оценивается уровень освоения детьми образовательной программы; календарный план ведется, ведомость – нет)
ИТОГО	35 недель	
18-31.12.2023г.; 04-10.03.2024г., 29.04-05.05.2024г.	4	Каникулярные недели (НОД не проводится, образовательная программа реализуется через иные виды деятельности; календарный план ведется, ведомость – нет)
ВСЕГО	39 недель	
01.06.2024г. – 31.08.2024г.		Летние каникулы

В дни каникул проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально – спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Рабочая программа включает в себя перспективное планирование образовательного процесса в 1 младшей группе детского сада, построенного на комплексно-тематическом принципе и интегрированном подходе. Выбор тематики лексических тем связан:

- с сезонными изменениями в природе нашего края;
- с общественной жизнью страны и нашего города.

Реализация национально-регионального компонента происходит в ходе занятий и в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня (в практических видах деятельности, дидактических играх, прогулках и экскурсиях).

Расписание
непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Временной интервал	Непрерывная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.10 09.15-09.25 09.40-09.50	Лепка/Конструирование (1 подгр.) Лепка/Конструирование (2 подгр.) Физкультура в помещении
ВТОРНИК	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	Сенсорные эталоны Приобщение к Художественной литературе
СРЕДА	09.00 – 09.10 09:15 – 09.25 09.40-09.50	Рисование (1 подгр.) Рисование (2 подгр.) Музыка
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	Физкультура Развитие речи
ПЯТНИЦА	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	Ознакомление с окружающим миром Музыка

Листок здоровья воспитанников средней группы №3 «Малыши - Крепыши»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа (основная / подготовительная)	Антропометрия				Группа мебели (00,0,1,2,3,4)		Визуальное обозначение 		
		н.г.	к.г.		начало года	рост	вес	конец года	рост	вес	Н г.	к.г.	н.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													

СанПиН:

6.6. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице:

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Визуальное обозначение	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	■	340	180
свыше 850 до 1000	0	▲	400	220
с 1000 - 1150	1	●	460	260
с 1150 - 1300	2	■	520	300
с 1300 - 1450	3	▲	580	340
с 1450 - 1600	4	●	640	380

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ,
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
Русские народные сказки.	«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира.	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; ПикULEVA Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»;

	Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение.	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения.	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Игры с пением.	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы.	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
-----------------------	---

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
----------------------	---