

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нягани  
«Детский сад №3 «Теремок»

приложение 8  
к образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»  
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»  
\_\_\_\_\_ Шитикова Г.Г.  
*подпись* *расшифровка подписи*  
приказ от 18.08.2023 г. №187/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по организации непрерывной образовательной деятельности**  
**в младшей группе №6 «Очаровашки»**  
Срок реализации 2023-2024 учебный год

Воспитатель:  
Батырова Л.С.  
Белибоу Э.Р.

Нягань, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание образовательной деятельности.....	6
3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы.....	25
4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	44
5. Образовательная область «Речевое развитие».....	55
6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	62
7. Образовательная область «Физическое развитие».....	104
8. Календарный план воспитательной работы.....	120
9. Распорядок дня.....	147
10. Листок здоровья воспитанников группы.....	151
11. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений.....	152

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности №6 «Очаровашки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее по тексту – ФОП ДО), а также с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Нягани «Д/с № 3 «Теремок» (далее - Программа), на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Уставом МАДОУ от 05.04.2022 №211.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4 лет.

**Цель рабочей Программы в соответствии с ФГОС:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Для достижения целей Программы сформированы следующие задачи:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Значимые для разработки и реализации организованного образовательного процесса характеристики группы:**

Младшая группа №6 «Очаровашки» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00 часов. Возраст детей от 3 до 4 лет. Списочный состав детей: 25 детей, из них: 12 девочек и 13 мальчиков.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для педагогической диагностики используется инструментарий инновационной платформы Smart School Pro. Раздел «Диагностика» отвечает за проведение специалистами обследования психофизического развития детей. Диагностика проводится по следующим линиям развития: мышление; память; внимание; восприятие; воображение; речевые навыки; связная речь; лексика; грамматический строй речи; фонетико-фонологические компетенции; общая осведомленность; произвольность; учебная мотивация; коммуникативные навыки; эмоциональный интеллект; игровые навыки; бытовые навыки; навыки общей моторики; навыки тонкой моторики.

В зависимости от выбранного для тестирования возраста ребенка система предлагает только те линии развития, которые актуальны и могут быть обследованы в данном возрасте.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе представлена непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая проводится в первую половину дня. Распределение непрерывной образовательной деятельности по интеллектуальной нагрузке на неделю производится с учётом дня недели (самые продуктивные дни – вторник, среда). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки – 10 занятий, продолжительностью 15 минут. Учет реализации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ, учебным планом ДОУ осуществляется воспитателями группы и фиксируется в ведомости учета выполнения образовательной программы.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по пяти образовательным областям:

- 1. Социально-коммуникативное развитие** (задачи решаются в ходе организации режимных моментов).
- 2. Познавательное развитие** (НОД: математическое развитие; ознакомление с окружающим миром).
- 3. Речевое развитие** (НОД: развитие речи).
- 4. Художественно-эстетическое развитие** (НОД: музыка, рисование, лепка/аппликация/ручной труд, конструирование).
- 5. Физическое развитие** (НОД: физкультура в помещении, играя, учимся плавать).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Направления, содержание психолого-педагогической работы

освоение образовательной области	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>1) Социальные отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>– оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>– приучать детей к выполнению элементарных правил культуры</li> </ul>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и</p>

	<p>поведения в – ДОО;</p>	<p>удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<b>2) Основы гражданственности и патриотизма:</b>		
	<p>– обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<b>3) Трудовое воспитание:</b>		
	<p>– развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>– приобщать детей к самообслуживанию</p>	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p>

(одевание, раздевание, умывание),  
развивать самостоятельность,  
уверенность, положительную  
самооценку;

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### **4) Основы безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если

		<p>ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>– развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>– обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>– конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> </ul>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками.</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между</p>
<p>10</p>		

– расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### **3) Окружающий мир:**

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

### **4) Природа:**

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека

		(выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
«Речевое развитие»	<b>1) Формирование словаря:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>– активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul>	<p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
	<b>2) Звуковая культура речи:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ul>	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<b>3) Грамматический строй речи:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов),</p>	

детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

**4) Связная речь:**

– продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

**5) Подготовка к обучению грамоте:**

– формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

терминами «слово», «звук» в практическом плане.

**б) Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

«Художественно-

**1) Приобщение к искусству:**

эстетическое развитие»

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

**2) Изобразительная деятельность:**

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций,

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

### **2.1. Рисование:**

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать

	<p>цвета, фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</li> <li>– формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</li> <li>– знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</li> <li>– переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</li> </ul>	<p>изображения по всему листу.</p> <p><b>2.2. Лепка:</b></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p><b>2.3. Аппликация:</b></p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</p> <p><b>2.4. Народное декоративно-прикладное искусство:</b></p> <p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p><b>3) Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> </ul>
		<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>– формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</li> </ul>	<p>пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
---	---

**4) Музыкальная деятельность:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>– формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>– учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>– поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>	<p><b>4.1. Слушание:</b></p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><b>4.2. Пение:</b></p> <p>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><b>4.3. Песенное творчество:</b></p> <p>Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><b>4.4. Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в</p>
--	--

умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

#### **4.5. Игра на детских музыкальных инструментах:**

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### **5) Театрализованная деятельность:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

- спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
  - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
  - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
  - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
  - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
  - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
  - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

**б) Культурно-досуговая деятельность:**

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

	<p>детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>– создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>– развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>– формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>	<p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>– развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>– формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху,</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>1) Основная гимнастика:</b></p> <p><u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на</p>

- воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
  - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры и игровые упражнения:**

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям

выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

### **3) Спортивные упражнения:**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

### **4) Формирование основ здорового образа жизни:**

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

### **5) Активный отдых**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

Представленные занятия являются комплексными, включают в себя разнообразные задания, которые направлены на развитие памяти, мышления, сенсорного восприятия, речи, мелкой моторики детей.

#### Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы №5 «Топтышки»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т.д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1.	Александрю Юлия	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Сентябрь-май
		Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор.	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика,	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого	Сентябрь-апрель

			воспитателем	Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	упражнения для правильной культуры речи.	высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
		Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки спортивных игр соревновательного характера.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: Спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости, внимания, подвижности.	В результате планомерной и систематической работы наблюдается хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Октябрь-декабрь
2	Билык Георгий	Речевое развитие (диалогическая и монологическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем (расширение словарного запаса,	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Октябрь-декабрь

			совершенствование грамматического строя речи	картинок			
3	Близнец Роман	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Ноябрь-апрель
		Развитие речи (Развитие произносительно й стороны речи).	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Отрабатывать произношение свистящих и сонорных звуков.	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: логопедические упражнения.	Игры на формирование правильного произношения звуков: логопедическое лото, домино, «Волшебные кубики» (на звукоподражания и артикуляцию), «Волшебный мешочек», «Звуковые часы», «Рыбалка», «Логический поезд», «Кто быстрее соберёт вещи?», «Собери букет», «Найди пару», «Магазин»,	Отчетливо произносит слова и словосочетания. Называет слова, начинающиеся на определенный звук. Выделять звуки в словах.	Март-май

					«Поезд», «Найди место картинке», «Волшебная палочка», «Чей рассказ лучше?», «Покажем на машине», «Назови продукты», «Угадай последнее слово» (дополнение стихотворений, фраз), «Кто больше увидит?» (нахождение на картине слов с заданным звуком), «Кто вернее и быстрее?» (аналогично можно работать с любыми звуками).		
		Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки лазанья.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Октябрь-март
4	Букарова Ажара	Художественно-эстетическое развитие (развитие	Направлять внимание на соотношение предметов по	Методы: словесный, наглядный, практичный. Приемы:	Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает	январь

		продуктивной деятельности в рисовании).	величине. Формировать умение закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов.	рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	
5	Валиев Юсуф	Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в природе)	Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельности и через общение с природой.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский. Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в повседневной жизни, поисковая деятельность.	Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Уточнение и расширение закономерных изменений в природе, дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.	Октябрь-апрель
6	Василин Матвей	Речевое развитие (диалогическая и монологическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог со	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы:	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в	Октябрь-май

			сверстниками и воспитателем (расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи)	рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок		ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
		Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании).	Направлять внимание на соотношение предметов по величине. Формировать умение закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Февраль-март
7	Винкевич Мирра	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в лепке).	Закреплять приемы лепки, освоенные ранее. Развивать умение прищипывать, оттягивать, сплющивать,	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы,	Показ приемов и способов лепки. Внесение ярких образцов для лепки. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие мелкой	Создает образы разных предметов и игрушек. Использует многообразие усвоенных приемов лепки.	Февраль-март

		вытягивать.	личный показ.	моторики и крупной моторики.		
	Познавательное развитие (ФЭМП).	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Развивать умение уравнивать неравные группы двумя способами. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества.	Методы: наглядные, словесные, практические. Средства: математические развивающие игры, игры В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша.	Совершенствование умение считать в пределах десяти: «Рикки-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь». Закрепление навыков порядкового счета в пределах десяти: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял предмет.	Различает состав групп предметов. Умеет считать до 10. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета	Март апрель
	Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в природе)	Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельности и через общение с природой.	Методы: словесный, наглядный, практический, исследовательский. Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в	Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Уточнение и расширение закономерных изменений в природе, дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.	Октябрь-апрель

				повседневной жизни, поисковая деятельность.			
8	Давнижев Лев	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
9	Зольникова Ева	Социально-коммуникативное развитие	Создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника Задачи: помочь воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить	Методы: словесный, наглядный, практический. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы, поручения.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о дружбе, о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.	Повышение самооценки и уверенности в себе Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.	Сентябрь-декабрь

			ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.				
10	Зяблов Тимур	Познавательное развитие (ФЭМП).	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Развивать умение уравнивать неравные группы двумя способами. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества.	Методы: наглядные, словесные, практические. Средства: математические развивающие игры, игры В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша.	Совершенствование умение считать в пределах десяти: «Рикки-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «День, день». Закрепление навыков порядкового счета в пределах десяти: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял предмет.	Различает состав групп предметов. Умеет считать до 10. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.	Сентябрь-апрель
11	Комаров	Сенсорное	Развитие	Наглядные,	Сенсорные	Развитие органов	Декабрь-

	Елисей	воспитание	сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	март
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики рук, воображения, усидчивости.	Выполнение упражнений по конструированию, рисованию, лепке, а также отработке движений.	Пальчиковые игры, конструирование и вырезание из бумаги, лепка, составление изображений из пазлов и мозаики.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	Январь-февраль
12	Кустов Гордей	Речевое развитие	Становление фонематического слуха, овладение правильным произношением гласных и согласных звуков	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной речи, правильное произношение гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих.	Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение с детьми и взрослыми. Улучшается фонематический слух, принимает активное участие в словесных дидактических играх.	Сентябрь-апрель
		Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и	Наглядные, словесные,	Сенсорные упражнения,	Развитие органов чувств (зрение, слух,	Сентябрь-декабрь

			<p>моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности</p>	<p>практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа</p>	<p>помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.</p>	<p>вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.</p>	
13	Киргизбаева Ева	<p>Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в природе)</p>	<p>Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельности и через общение с природой.</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, практичный, исследовательский. Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в повседневной жизни, поисковая деятельность.</p>	<p>Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной литературы.</p>	<p>Уточнение и расширение закономерных изменений в природе, дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.</p>	Октябрь-апрель
		<p>Художественно-эстетическое развитие (формирование интереса и потребности в чтении).</p>	<p>Развивать формирование целостной картины мира. Развивать литературную речь.</p>	<p>Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.</p>	<p>Чтение художественных и познавательных книг. Рассматривание иллюстрированных изданий знакомых произведений. Слушание сказок, рассказов, стихотворений. Знакомство с книгами,</p>	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.</p>	Март-апрель

					оформленными Васнецовым, Рачевым, Чарушиным.		
		Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Декабрь-январь
14	Лысова Ксения	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
15	Манаков Владимир	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь	Октябрь-ноябрь

		словаря, развитие связной речи)	диалог со сверстниками и воспитателем	иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
		Социально-коммуникативное развитие	Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника Задача: помочь воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней	Наглядные методы: показ картинок, предметов, игрушек, наблюдение явлений природы. Словесные методы: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Приёмы: индивидуальное взаимодействие с узким специалистом (проведение индивидуального занятия, выполнение задания на примере, по	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Повышение самооценки и уверенности в себе. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей.	Октябрь-январь

			застенчивость ю или скромностью, поверить в собственные силы.	образцу воспитателя (во время самостоятельной деятельности ребенка, демонстрирует алгоритм действий); выполнение по образцу или при помощи сверстников.			
16	Мовчан Дмитрий	Экологическое воспитание (взаимосвязь явлений в природе)	Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умение делать выводы; воспитание самостоятельност и через общение с природой.	Методы: словесный, наглядный, практичный, исследовательский. Приемы: рассматривание, беседы, вопросы. Формы: ознакомление с природой в повседневной жизни, поисковая деятельность.	Наблюдения на прогулках, заполнение календаря природы, проведение опытов в исследовательском центре. Рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Уточнение и расширение закономерных изменений в природе, дальнейшая их систематизация и обобщение знаний о взаимосвязях в природе.	Октябрь- апрель
17	Мазырина Варвара	Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально- волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно- дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе	Сентябрь- декабрь

				представлений. Инд. работа		восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	
18	Мельникова Екатерина	Речевое развитие	Ошибки в подборе слов с заданным звуком. Затруднения в составлении рассказа по картине.	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание, составление и обсуждение сюжетных и наглядных картинок	Игры и задания направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие памяти и мышления.	Наблюдается расширение словарного запаса речи, связной речи (самостоятельно составляет и пересказывает небольшие рассказы о предмете)	Октябрь- январь
19	Нелюбин Захар	Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельност ь при выполнении физических упражнений, развивать навыки лазанья.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Октябрь- март
		Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально- волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно- дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе	Декабрь- январь

				представлений. Инд .работа		восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	
20	Овчинников Савелий	Социально- коммуникативное развитие	Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника Задачи: помочь каждому воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивость ю или	Наглядные методы: показ картинок, предметов, игрушек, наблюдение явлений природы. Словесные методы: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. приёмы: индивидуальное взаимодействие с узким специалистом (проведение индивидуального занятия, выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (во время	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о дружбе, о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.	Повышение самооценки и уверенности в себе. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.	Сентябрь- май

			скромностью, поверить в собственные силы.	самостоятельной деятельности ребенка, демонстрирует алгоритм действий); выполнение по образцу или при помощи сверстников.			
		Речевое развитие	Ошибки в подборе слов с заданным звуком. Затруднения в составлении рассказа по картине.	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание, составление и обсуждение сюжетных и наглядных картинок	Игры и задания направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие памяти и мышления.	Наблюдается расширение словарного запаса речи, связной речи (самостоятельно составляет и пересказывает небольшие рассказы о предмете)	Ноябрь-декабрь
21	Скотников Александр	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании).	Направлять внимание на соотношение предметов по величине. Формировать умение закрашивать рисунки кистью и карандашом только в одном направлении.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования. Рассматривание ярких и красочных экспонатов для рисования. Работа с книжками - раскрасками. Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Январь-апрель

			Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов.		Пальчиковая гимнастика.		
		Сенсорное воспитание	Развитие сенсорных и моторных функций, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: дидактические игры для обогащения сенсорного опыта и уточнения представлений. Инд. работа	Сенсорные упражнения, помогающие развитию цветовой гаммы. Наглядно-дидактические пособия.	Развитие органов чувств (зрение, слух, вкус и т.д.). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по строению, цветам, величине и т.д.	Сентябрь-декабрь
22	Рычкова Полина	Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки лазанья.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости. Инд. работа.	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Октябрь-март
		Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор.	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого	Октябрь-март

			воспитателем	Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	правильной культуры речи.	высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
23	Тихомиров Кирилл	Социально- коммуникативное развитие	Цель: воспитывать культуру поведения. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальны х, физических качеств, инициативности, самостоятельност и и ответственности ребёнка. «Коррекция нарушений в развитии внимания»	Наглядные, словесные методы. Наблюдение за интересными явлениями (например, за поведением рыбок в аквариуме) Чтение художественной литературы. Беседа о культуре поведения в детском саду.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми. Примеры хороших поступков детей.	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок	Сентябрь- май

						воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.	
24	Ткаченко Мария	Речевое развитие (диалогическая и монологическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем (расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи)	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Октябрь-декабрь
25	Тяпкина	Социально-	Формирование	Методы: словесный,	Рассказы о том, чем	Проявляет умение	Сентябрь-

Ульяна	коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.	объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	май
--------	---	---	--	--	---	-----

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Математическое развитие»**

31 занятие

№ п/п	Тема образовательной ситуации (занятия)	Программное содержание	Дата проведения	Примечания
1	«Цвет» (Адаптационное)	Уточнить представления о четырех цветах - красном, жёлтом, зелёном и синем, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный и синий), распределять предметы в группы по цвету.	<b>05.09.2023</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 8
2	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах - красном, жёлтом, зелёном и синем, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный и синий), распределять предметы в группы по цвету.	<b>12.09.2023</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 11
3	«Цвет, размер»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов-большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	<b>19.09.2023</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 14
4	«Цвет, размер»	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	<b>26.09.2023</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации

				Занятие № 1, стр. 17
5	«Цвет, размер»	Закреплять представление о цвет и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	<b>03.10.2023</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1, стр. 19
6	«Цвет, форма»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов- большой, маленький, поменьше; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	<b>10.10.2023</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1, стр. 22
7	«Цвет, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.	<b>17.10.2023</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1, стр. 24
8	«Цвет, форма»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления	<b>24.10.2023</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1, стр. 26
9	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет, размер предметов; развивать пространственные представления.	<b>31.10.23</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1, стр. 28
10	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет, размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	<b>07.11.23</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1, стр. 30
11	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение определять и называть цвет, размер предметов, умение группировать предметы по форме, по цвету; развивать пространственные представления.	<b>14.11.23</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1, стр. 32
12	«Один, много»	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много, умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и	<b>05.12.23</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4

		называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.		лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 35
13	«Столько же, больше, меньше»	Формировать представление в установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп по количеству с помощью составления пар; закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	<b>12.12.23</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 38
14	«Столько же, больше, меньше»	Построить по руководству воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	<b>09.01.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 41
15	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много».	<b>16.01.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 45
16	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать, умение сравнивать предметы по свойствам, используя понятия "один", "много", умение сравнивать предметы по свойствам.	<b>23.01.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 48
17	«Счет до двух»	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; закрепить представления о числе один, умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи.	<b>30.01.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 50
18	«Числа и цифры 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	<b>06.02.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 54
19	«Круг»	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; закреплять умение считать до 2, умение сравнивать предметы по свойствам.	<b>13.02.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 58

20	«Шар»	Уточнить представления о шаре, формировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	<b>20.02.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 61
21	«На, над, под»	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	<b>27.02.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 64
22	«Длиннее, короче»	Формировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	<b>05.03.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 67
23	«Слева, справа»	Уточнить представления пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	<b>12.03.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 70
24	«Счет до трех»	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	<b>19.03.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 73
25	«Треугольник»	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить чет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	<b>26.03.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 76
26	«Число и цифра 3»	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»	<b>02.04.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации Занятие № 1. стр. 81
27	«Число и цифра 4»	Познакомить с цифрой 4, сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения. Закрепить представления о геометрических фигурах, счет до 4, умение выделять и сравнивать	<b>09.04.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические

		свойства предметов.		рекомендации
28	«Число и цифра 5»	Познакомить с цифрой 5, сформировать умение соотносить цифру 5 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 5, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	<b>16.04.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации
29	«Число и цифра 6»	Познакомить с цифрой 6, сформировать умение соотносить цифру 6 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить представления о геометрических фигурах, счет до 6, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	<b>23.04.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации
30	«Число и цифра 7»	Познакомить с цифрой 7, сформировать умение соотносить цифру 7 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить представления о геометрических фигурах, счет до 7, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	<b>30.04.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации
31	«Число и цифра 8»	Познакомить с цифрой 8, сформировать умение соотносить цифру 8 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить представления о геометрических фигурах, счет до 8, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	<b>07.05.24</b>	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации

**«Ознакомление с окружающим миром»**

15 занятий

№	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Наш любимый детский сад»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения в детском саду; обогащать словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Иллюстрации на тему « Детский сад»	<b>15.09.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорوفеевой Э.М. С.6
2	«Осенние	Формировать у детей представления	«Познавательное	Игровая,	Цветы на клумбе;	<b>29.09.23</b>	Литература: Комплексные

	<b>цветы»</b>	об условиях жизни цветов; развивать умение использовать названия цветов (белый, красный), величины (низкий, высокий); воспитывать заботливое отношение к природе и растениям; формировать эстетический вкус.	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (апликация), «Речевое, Физическое развитие».	коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	семена цветов; разноцветные бумажные кружочки и «лепесточки».		занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М. С. 16
<b>3</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор; познакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания; расширять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к домашним животным.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Игрушки-домашние животные: кошка и котенок, собака и щенок, корова и теленок, свинья и поросенок и другие.	<b>13.10.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С. 26
<b>4</b>	<b>«Дикие животные»</b>	Расширять представления о диких животных, их жилищах, образе жизни; обогащать словарный запас детей; развивать монологическую и диалогическую речь.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Слайды с изображением медведя в берлоге, белки в дупле, лисы около норы, ежа в гнезде (под кустом, корягой).	<b>27.10.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.46
<b>5</b>	<b>«Овощи и фрукты - полезные продукты»</b>	Формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка),	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная,	Мягкая игрушка медведь, макет «Огород», муляжи овощей (помидор, капуста, морковь, огурец).	<b>10.11.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

			«Художественно-эстетическое развитие».	восприятие художественной литературы и фольклора.			М.А. Дорофеевой Э.М. С.66
6	«Вот моя семья»	Формировать представления о членах семьи и степени родства; расширять кругозор детей.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.	Фотоальбом с изображением семей воспитанников, мяч.	24.11.23	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.76
7	«Зимушка - зима»	Расширять представления об особенностях зимней природы, о способах подготовки к зиме, называть и описывать их; углублять представления детей о явлениях окружающей жизни, активизировать словарный запас.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (апликация), «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Пейзажные иллюстрации (или слайды) с изображением поздней осени-начало зимы, слайды с изображением различных времен года.	08.12.23	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.116
8	«Для чего и из чего?»	Развивать у детей способность узнавать, называть, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; расширять круг представлений об окружающем мире.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	5 карточек с изображением домашних животных, 5 карточек с изображением мебели( стол, стул, диван, кровать, шкаф), две коробки (зеленого и желтого цвета), кукла (мальчик)	12.01.24	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.126

9	«Что тонет, а что не утонет?»	1.Познакомить детей с таким свойством материалов, как плавучесть, формировать умение опытным путем выделять определенное свойство, формировать понятие о зависимости качества материала от его способности держаться на воде, развивать любознательность.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Прозрачный кувшин, емкость с водой, предметы из различных материалов: бумаги, металла, дерева, резины.	<b>26.01.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.226
10	«Здравствуй, весна-красна!»	На основе обогащения представлений о признаках наступления весны продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать связную и диалогическую речь; учить делиться своими впечатлениями.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Речевое развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Слайды (иллюстрации) с изображением признаков весны (отдельно каждый признак) и других времен года.	<b>09.02.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.246
11	«Вот и кончились метели - сразу птицы прилетели!»	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям, связанным с изменением времен года; учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида птиц, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными с темой.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Аудио запись пения птиц, видеосюжеты (слайды, иллюстрации) по теме.	<b>01.03.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С. 276

12	«Пластмасса-это что?»	Продолжать учить детей обследовать материалы-познакомить с общими свойствами пластмассы, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических перцептивных действий, развивать интерес к объектам исследования.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Коробка с отверстием сверху, чаша с водой, предметы из пластмассы разной формы.	22.03.24	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.296
13	«Что бывает опасным?»	Формировать элементарные представления о правилах безопасности (безопасность на улице и в помещении); развивать способность анализировать; закреплять умение активно участвовать в диалоге с взрослым и сверстниками.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Карточки с изображением бытовых приборов и предметов, других опасных объектов для детей.	05.04.24	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.356
14	«Наш звездолет отправляет ся в полет!»	Расширять круг представлений детей и знакомить их с новыми образами, явлениями окружающей жизни; способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации ; активизировать словарный запас.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Видеозапись (слайды, изображения) космического пространства.	19.04.24	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.306
15	«Маленькие жители»	Расширять представления о насекомых, их внешнем виде и особенностях питания; учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида насекомых, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными с темой.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Игрушка-бабочка; слайды (иллюстрации) с изображением насекомых: бабочка, жук, муравей, стрекоза, кузнечик, божья коровка и другие.	10.05.24	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М. С.346

**«Профессиум (ранняя профориентация)»,**  
 в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми  
 15 занятий

№	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1	Знакомство с миром профессий. Беседа: «Что такое профессия?» Экскурсия по ДОУ	Расширять представления о профессиях, их особенностях; учить видеть и называть отличительные особенности; обогащать словарный запас детей понятиями, связанными с темой.	04.09.2023	
2	Кто где работает? Беседа «Люди разных профессий» (врач, повар) Интерактивная игра по профессии «Повар»	Формировать представления о разных профессиях; расширять кругозор детей.	04.10.2023	
3	Кто где работает? Интерактивная игра по профессии «Врач» С.р./и «Врач» и «Повар». , игра –конструктор на липучках «Профессии»	Создать ситуацию новизны, занимательности, вызвать у детей интерес к мини-сюжету	11.10.2023	
4	Все профессии нужны Беседа «Чем занимается парикмахер». Чтение стихотворения по теме Черткова С. «Парикмахер», С. Михалков «В парикмахерской». Д/и.: «Предметы – помощники»	Расширять круг представлений детей и знакомить их с новыми профессиями; способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации ; активизировать словарный запас.	02.11.2023	
5	Все профессии нужны С.р/и.: «Сделаем кукле причёску» Рисование: «Фартук для парикмахера»	Формировать представление о профессии парикмахера; обогащать словарный запас; развивать устную речь.	10.11.2023	
6	Кем работает мама и папа? Беседа «Кем работают папа и мама». С.р./и «Профессии родителей» Физминутка «Наша детвора. Пословицы и поговорки о труде и профессиях	Формировать представления о членах семьи и степени родства; расширять кругозор детей.	14.12.2023	

7	<p>Как много на свете профессий Д/и «Хлопните в ладоши» Чтение художественной литературы: С.Баруздина «Кто построил этот дом» Физминутка «Все профессии нужны», разгадывание загадок о профессиях</p>	<p>Чтение художественных произведений о хороших и нужных профессиях. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.</p>	15.01.2024	
8	<p>Профессии в детском саду Беседа о профессиях в детском саду. Интерактивная игра «Швея» Пословицы и поговорки о труде</p>	<p>Расширять представления о профессиях, их особенностях</p>	07.02.2024	
9	<p>Профессии в детском саду Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года». Д/и.: «Рабочие инструменты для дворника»</p>	<p>Расширять представления о профессиях; учить видеть и называть отличительные особенности; обогащать словарный запас детей понятиями, связанными с темой.</p>	19.02.2024	
10	<p>Путешествие в мир профессий Беседа о труде продавца. Экскурсия в кабинет финансовой грамотности</p>	<p>Расширять представления о профессиях, их особенностях; обогащать словарный запас детей понятиями, связанными с темой.</p>	11.03.2024	
11	<p>Путешествие в мир профессий Сюжетно – ролевая игра «Продавец игрушек (продуктов питания и одежды для детей)» Д/и «Путаница»</p>	<p>Создать ситуацию новизны, занимательности, вызвать у детей интерес к мини-сюжету</p>	28.03.2024	
12	<p>Кем я стану, когда вырасту Чтение худ.литературы: Собакин Т. «Будущая профессия» Знакомство с профессией водителя (шофера) и инспектора ДПС</p>	<p>Чтение художественных произведений о хороших и нужных профессиях; вызвать у детей интерес к мини-сюжету</p>	10.04.2024	
13	<p>Кем я стану, когда вырасту Сюжетно-ролевая игра «Мы –шоферы». Экскурсия в кабинет ПДД</p>	<p>Создать ситуацию новизны, занимательности, вызвать у детей интерес к мини-сюжету</p>	25.04.2024	
14	<p>Очень важные профессии Беседа по профессиям «Пожарный» и «Полицейский», «Врачи скорой помощи» С.р./ и «Пожарный» и «Полицейский»</p>	<p>Расширять представления о профессиях, их особенностях; учить видеть и называть отличительные особенности</p>	07.05.2024	

15	Очень важные профессии Чтение художественной литературы: Дж.Родари «Пожарный», С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер», Доброта Н. «Скорая помощь»	Чтение художественных произведений о хороших и нужных профессиях.	17.05.2024	
Итого			15	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Развитие речи»**

16 занятий

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	<b>Звуковая культура речи: звук «У».</b> (Адапционное)	Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	игровая, коммуникативная,	картинки с изображением предметов, в названии которых имеется (У), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими, вьюги, сюжетные картинки	<b>22.09.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР -43
2	<b>Звуковая культура речи: звуки «А», «У»</b>	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	картинки с изображением предметов, в названии которых имеются (А), (У).	<b>06.10.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР - 51
3	<b>Рассматривание иллюстраций</b>	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах,	«Художественно-эстетическое	игровая, коммуникативная,	Фланелеграф, иллюстрации к	<b>20.10.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе

	<b>к русской народной сказке «Колобок».</b> <b>Драматизация «Колобок катится по дорожке»</b>	объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение.	развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	восприятие художественной литературы.	сказке «Колобок».		«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 58
<b>4</b>	<b>Звуковая культура речи: звук (О).</b>	Отрабатывать четкое произношение звука (О); развивать интерес к речевым играм.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Кукла, игрушки (стол, дом, кошка, конь и др.).	<b>03.11.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 63
<b>5</b>	<b>Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя».</b> <b>Имитация движений под музыку»</b>	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать движения животных под музыку.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке «Три медведя», игрушки (кукла, зайчик).	<b>17.11.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 70
<b>6</b>	<b>Звуковая культура речи: звук (И).</b>	Упражнять в четком и правильном произношении звука (И), (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, художественной	Красивая коробка, картинки или предметы: индюк, ирис, ириска, ива, иголка, ишак, мишка, вилка, пирамидка, вишня, слива, спички,	<b>01.12.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

				литературы.	изюм.		М.А. Васильевой СТР – 77
<b>7</b>	<b>Рассматривание иллюстрации «Коза с козлятками»</b>	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т).	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная.	Картинка «Коза с козлятками», игрушечный теремок с игрушками (корова, теленок, коза, козленок, кошка, котенок), фланелеграф, кукла	<b>15.12.23</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР - 84
<b>8</b>	<b>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</b>	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Мешочек, мелкие игрушки: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок, козленок.	<b>19.01.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 91
<b>9</b>	<b>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</b>	Упражнять в произношении слов со звуком (Э), в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы	Картинки с изображением козы и овцы, мешочек, предметы, отличающиеся по нескольким признакам: твердые, мягкие, большие, маленькие, пушистые, гладкие	<b>02.02.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 105
<b>10</b>	<b>Звуковая культура речи (М), (Мь).</b>	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию	«Художественно-эстетическое развитие»,	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Картинка с изображением телят, говорящая	<b>16.02.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От

	<b>Развивающая игра «Мама пироги печет» (под музыку)</b>	выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу; воспитывать интерес к развивающим играм под музыку.	«Социально-коммуникативное развитие».		кукла.		рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 116
<b>11</b>	<b>Звуковая культура речи (Б), (Д).</b>	Упражнять в четком произношении согласных звуков (Б), (Д). в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Иллюстрации с изображением бычка.	<b>15.03.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 122
<b>12</b>	<b>Звуковая культура речи: звук (К).</b>	учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком (К); закреплять произношение звука (К) в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать воображение.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская	Предметы, окружающие детей в комнате, название которых начинается со звука (К), картинки с изображением дождя и лягушки.	<b>29.03.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 168
<b>13</b>	<b>Звуковая культура речи: звук (П).</b>	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук (П) и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Матрешка, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук (П), кастрюля с «кашей» (вата или поролон).	<b>12.04.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

							СТР - 175
14	<b>Звуковая культура речи: звук (Ф). Слушание песни</b>	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук (Ф) и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Игрушка ежик, кастрюля с «кашей», предметы: флажок, фуражка, формочки, фартук, филин, фонарь.	<b>26.04.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 180
15	<b>Звуковая культура речи: звук (С). Исполнение песни</b>	Отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить играть с постройками.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы	Игрушки, картинки с изображением детей и спящих животных, А. Введенского «Песня машиниста»	<b>07.05.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой СТР – 186
16	<b>Звуковая культура речи: звук (З). Песенное творчество</b>	Упражнять в произношении звука [з]; учить видеть и выделять красивые предметы, явления; развивать песенное творчество.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Фланелеграф, картинки (зонт, корзина, ваза, коза, заяц, обезьяна, звездочка).	<b>17.05.24</b>	Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

**«Приобщение к художественной литературе»,**

в совместной деятельности

31 занятие

№ п/п	Тема	Цель	Дата	Примечание
1	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»	Развивать слуховое восприятие стихотворения,	13.09.2023	

		умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать интерес к художественной литературе и бережное отношение к игрушкам.		
2	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	20.09.2023	
3	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	02.10.2023	
4	Чтение русской народной сказки «Три медведя», обр. Л.Толстого	Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживая героям произведения; развивать умение инсценировать отрывок из сказки.	17.10.2023	
5	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Ноябрь	
6	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят», обр. П.Носов	Воспитывать умение слушать сказку; развивать умение с помощью педагога инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.	Ноябрь	
7	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного	Декабрь	

	Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	снегопада. Помочь запомнить стихотворение		
8	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Январь	
9	Чтение «Потешек»	Формировать интерес и потребность в чтении; обучать чтению потешек наизусть.	Январь	
10	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Февраль	
11	Разучивание стихотворения З. Александровой «У нас в квартире»	Развивать умение наизусть воспроизводить простые короткие стихотворные тексты; формировать интерес к литературным произведениям.	Февраль	
12	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Март	
13	Знакомство с рассказом Н. Калининой «Кто отгадает?»	Формировать умение внимательно слушать произведение, понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию; обучать использованию в речи слов, передающих признаки сезона; воспитывать интерес к чтению.	Март	
14	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр.	Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Апрель	

	Е. Чарушина. Рассмотрение сюжетных картин			
15	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	Май	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Музыка»**

62 занятия

№ п/п	Тема	Содержание программы	Количество часов	Дата	Примечание
		Адаптация.		1,2 неделя сентября	
1.	«Давайте познакомимся»	1. Развивать умение двигаться с началом музыки и останавливаться с ее окончанием; 2. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег); 3. Улучшать качество исполнения танцевальных движений (притопывание); 4. Создавать благоприятные условия для дальнейшего общения с детьми; 5. Воспитывать чувство уважения к старшим; 6. Показывать и обыгрывать действия с Петрушкой: приветствие, диалог, пляска, прощание.	1	11.09.23	
2.	«Мы играем музыку!»	1. Знакомить с детскими музыкальными инструментами: барабаном, колокольчиком, молоточком; 2. формировать умение различать их звучание; 3. Создавать условия для сенсорного развития; развивать слуховое восприятие.	1	14.09.2023	
3.	«Ладушки» (муз. Римского-Корсакова.	1. Приобщать к музыкальному искусству; 2. Развивать слуховое восприятие, умение	2	19.09.2023 21.09.23	

4.	«Колыбельная песня»	реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, выполнять движения под музыку. 3. Развивать желание петь и допевать мелодии колыбельных песен.			
5.	«Веселая и грустная музыка»	1. Приобщать детей к музыке; 2. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение; 3. Развивать умение различать грустную и веселую музыку.	1	26.09.2023	
6.	«Баю-баюшки-баю»	1. Приобщать к музыкальному искусству; 2. Развивать певческие навыки: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер музыки.	1	28.09.2023	
7.	«Гуси мои, гуси!»	1. Приобщать детей к музыкальному искусству; 2. Развивать певческие навыки: петь протяжно, без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова.	1	03.10.2023	
8.	«Прокати, лошадка, нас».	1. Развивать музыкально-художественную деятельность, приобщать к музыкальному искусству. 2. Развивать умение петь без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.	1	05.10.2023	
9.	Характер музыки (веселая и грустная музыка).	1. Приобщать к музыкальному искусству; 2. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку, слушать музыкальное произведение до конца.	1	10.10.2023	
10.	«Кошка»	1. Развивать музыкально-художественную деятельность; 2. Приобщать к музыкальному искусству; 3. Развивать желание петь.	1	12.10.2023	

11.	«Классическая музыка»	1.Приобщать детей к музыке. 2.Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	1	17.10.2023	
12.	«Приглашаем танцевать»	1.Приобщать детей к музыке. 2.Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе; 3.Выполнять бодрую ходьбу, мягкие прыжки и приседания под музыку.	1	19.10.2023	
13.	«Слушание музыки»	1.Приобщать детей к музыкальному искусству; 2.Ознакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	1	24.10.2023	
14.	«Настоящий оркестр»	1. Учить имитировать игру на музыкальных инструментах, менять движения в соответствии с музыкой; 2. Активно включаться в музыкально-игровое действие.	1	26.10.2023	
15.	«Настоящий оркестр»	1. Учить имитировать игру на музыкальных инструментах, менять движения в соответствии с музыкой; 2. Активно включаться в музыкально-игровое действие.	1	31.10.2023	
16.	Приглашаем танцевать.	1. Учить различать высокое и низкое звучание, ритмично выполнять прямой галоп, марш, танцевальные движения в парах; 2. Приобщать детей к музыкальному искусству.	1	07.11.23	

17.	Веселый день.	1. Учить детей ритмично маршировать, слушать музыку и отмечать динамику ее звучания; 2. Приобщать детей к музыкальному искусству.	1	09.11.23	
18.	Как у наших у ворот...	1. Учить имитировать игру на музыкальных инструментах; 2. Закреплять умение повторять знакомые плясовые движения в соответствии с музыкой; 3. Приобщать детей к музыкальному искусству.	1	14.11.23	
19.	Любимые мелодии.	1. Учить детей слушать и узнавать знакомую музыку, закреплять умение чисто интонировать мелодию, четко произносить слова; 2. Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения с предметами.	1	16.11.23	
20.	Это мамин день.	1. Учить детей слушать и узнавать знакомую музыку, закреплять умение чисто интонировать мелодию, четко произносить слова;	1	21.11.23	
21.	«Мамочка милая моя»	1. Помочь усвоить содержание новой песни. 2. Учить ритмично ходить, продолжать обучать умению петь, не отставая друг от друга и не опережая товарищей; 3. Развивать музыкальный слух.	1	23.11.23	
22.	«Кукольные забавы»	3. Учить отмечать в движении бодрый и спокойный характер пьес. 4. Помочь усвоить содержание новой песни. 5. Учить ритмично ходить, продолжать обучать умению петь, не отставая друг от друга и не опережая товарищей; 6. Развивать музыкальный слух.	1	28.11.23	
23. 24.	«Детские забавы» «Вместе весело шагать»	1. Обучать детей легкому бегу и подскокам, формировать умение чувствовать окончание мелодии и обозначать это	2	<b>30.11.23</b>	

		<p>действием;</p> <p>2. Продолжать учить танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>3. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, голосом передавать веселый характер песни;</p> <p>4. Развивать умение самостоятельно по вступлению узнавать и называть знакомые песни.</p>			
25. 26.	«Приглашаем танцевать!» «Музыкальная зима»	<p>1. Продолжать учить определять характер музыки, правильно исполнять песню;</p> <p>2. Развивать умение чувствовать начало и окончание музыкальной пьесы.</p>	2	05.12.23 07.12.23	
27. 28.	«Зимние секреты» «Приглашение от Снегурочки»	<p>1. Продолжать формировать умение слушать и обсуждать музыкальное произведение;</p> <p>2. Закреплять умение исполнять танцевальные элементы под музыку.</p>	2	<b>12.12.23</b> <b>14.12.23</b>	
29.	«Снегурочкины забавы»	<p>1. Продолжать формировать умение отличать веселую и грустную мелодию;</p> <p>2. Развивать танцевальные способности;</p> <p>3. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.</p>	1	09.01.24	
30.	«Птички-невелички»	<p>1. Продолжать развивать умение отличать веселую и грустную музыку;</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;</p> <p>3. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.</p>	1	11.01.24	
31. 32.	«Вместе мы поем и пляшем» «Музыкальные зарисовки зимы»	<p>1. Способствовать развитию музыкальной памяти;</p> <p>2. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;</p> <p>3. Чувствовать характер музыки (веселая, грустная, спокойная, бодрая);</p>	2	<b>16.01.24</b> <b>18.01.24</b>	

		<p>4. Развивать умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыки.</p> <p>5. Продолжать обучать выполнять музыкально-ритмические движения, координируя действия рук и ног.</p>			
33. 34.	«В гости к музыке зимы» «Играем под музыку!»	<p>1. Продолжать учить детей правильно исполнять мелодию, четко произносить слова песни;</p> <p>2. Обучать умению передавать в движении изменение динамики звучания;</p> <p>3. Продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>4. Продолжать формировать умение слушать музыку, замечать изменение ее динамики;</p> <p>5. Развивать умение узнавать песню по вступлению;</p>	2	23.01.24 25.01.24	
35.	«Вот такой хоровод»	<p>1. Продолжать учить детей определять характер музыки, знакомить с видом танца – хороводом, улучшать качество исполнения танцевальных движений;</p> <p>2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	1	30.01.24	
36. 37.	«Помиримся?» «Медвежата просыпаются?»	<p>1. Продолжать учить детей узнавать песни по вступлению, чисто и ясно произносить слова при пении, передавать характер песни;</p> <p>2. Продолжать знакомить со звучанием детских музыкальных инструментов и игрой на них.</p> <p>3. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;</p> <p>4. Способствовать развитию музыкальной памяти.</p>	2	06.02.24 08.02.24	

38. 39.	«Бравые солдаты» «Самым смелым и храбрым»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить маршировать вместе со всеми и индивидуально;</li> <li>2. Бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;</li> <li>3. Петть без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова.</li> <li>4. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни;</li> <li>5. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать движение под музыку;</li> </ol>	2	13.02.24 15.02.24	
40.	«Вот какой мой папа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию певческих навыков, развивать умение голосом передавать характер песни;</li> <li>2. Продолжать развивать умение ритмично двигаться под музыку, согласно темпу и характеру музыкального произведения.</li> <li>3. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.</li> </ol>	1	20.02.24	
41.	«Вот такие мы музыкальные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки и словесно передавать его;</li> <li>2. Способствовать развитию музыкальной памяти.</li> </ol>	1	23.02.24	
42.	«Скоро весна»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию певческих навыков;</li> <li>2. Продолжать обучать умению передавать в движении изменение динамики звучания;</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием.</li> </ol>	1	23.02.24	

43.	«Вместе с мамой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей ходить друг за другом и выполнять прыжки с продвижением вперед; различать настроение в музыке;</li> <li>2. Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен;</li> <li>3. Приобщать детей к музыкальному искусству.</li> </ol>	1	27.02.24	
44.	«О любимой мамочке песенку спою»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить ритмично притопывать под музыку одной ногой и хлопать в ладоши;</li> <li>2. Побуждать детей рассказывать об изобразительности звучащей мелодии, расширять голосовой диапазон детей;</li> <li>3. Учить запоминать последовательность танцевальных движений.</li> </ol>	1	29.02.24	
45. 46.	«Какая красивая весна!» «Поем и пляшем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы, закреплять умение различать средства музыкальной выразительности;</li> <li>2. Совершенствовать навыки исполнения песен;</li> <li>3. Продолжать развивать звуковысотный слух детей.</li> <li>4. Развивать умение менять движения со сменой частей музыки.</li> </ol>	2	05.03.24 07.03.24	
47. 48.	«Зайчик, ты зайчик» «Улыбнись нам, солнышко»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить различать средства музыкальной выразительности, различать настроение в музыке.</li> <li>2. Развивать умение менять движения со сменой частей музыки.</li> <li>3. Учить детей ритмично маршировать, слушать музыку и отмечать динамику ее звучания.</li> </ol>	2	12.03.24 14.03.24	
49. 50.	«Что мы делаем весной?» «Вместе весело нам петь!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру</li> </ol>	2	19.03.24 21.03.24	

		<p>инструментальные пьесы;</p> <p>2. Закреплять навык хорового совместного пения, начинать петь после вступления, вслушиваться в содержание песни;</p> <p>3. Продолжать развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки соответственно.</p> <p>4. Продолжать развивать звуковысотный слух детей и музыкальную память.</p>			
51.	«Весеннее настроение»	<p>1. Учить перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание;</p> <p>2. Продолжать развивать умение петь естественным голосом;</p> <p>3. Приобщать детей к музыкальному искусству.</p>	1	26.03.24	
52. 53.	«По дороге с весною» «Греет солнышко теплее»	<p>1. Учить детей легкому бегу под музыку со сменой направления;</p> <p>2. Самостоятельно вступать в пение с началом мелодии, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей;</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее.</p> <p>4. Расширять певческий диапазон, продолжать обучать правильно передавать мелодию, четко пропевая окончания;</p> <p>5. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений.</p>	2	28.03.24 02.04.24	
54. 55.	«Весенние радости» «Бежит ручей, звенит ручей»	<p>1. Продолжать учить прослушивать музыкальное произведение до конца, различать характер контрастной музыки;</p> <p>2. Улучшать качество исполнения танцевальных движений;</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее.</p> <p>4. Формировать умение детей узнавать песни,</p>	2	04.04.24 09.04.24	

		<p>музыку, уже знакомые им, чувствовать характер музыки;</p> <p>5. Совершенствовать умение петь естественным голосом, прислушиваться к пению других детей.</p>			
56.	«Мышки просыпаются, солнцу улыбаются»	1. Продолжать развивать песенное творчество;	2	11.04.24 16.04.24	
57.	«На весеннем лугу»	<p>2. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под характерные мелодии;</p> <p>3. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>4. Продолжать развивать способность самостоятельно вступать в пение, слушать исполнение других детей.</p> <p>5. Способствовать развитию музыкальной памяти; воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее.</p>			
58. 59.	«Вышли детки танцевать» «Как герои»	<p>1. Продолжать учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни;</p> <p>2. Совершенствовать навыки основных танцевальных движений – двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения.</p> <p>3. Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, слушать и сравнивать звуки музыки их по тембру, тону;</p> <p>4. Продолжать учить исполнять песню легким звуком, четко заканчивая музыкальные фразы.</p>	2	18.04.24 23.04.24	

60.	«Мы танцуем и поем, очень весело живем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать;</li> <li>2. Продолжать обучать самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии со звучанием музыки;</li> <li>3. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.</li> </ol>	1	25.04.24	
61.	«Пернатые друзья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), улучшать качество исполнения танцевальных движений;</li> <li>2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> </ol>	1	30.04.24	
62.	«Майская прогулка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки;</li> <li>2. Продолжать учить исполнять песню оживленного характера, мягко заканчивая музыкальные фразы;</li> <li>3. Совершенствовать навыки основных музыкально-ритмических движений.</li> </ol>	1	07.05.24	

**«Рисование»**

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Цветные ниточки для шариков»	Формировать умение различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии(ниточки),	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира,	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Карандаши красного, желтого и	13.09.23	Литература: Планирование

	(Адаптационно е)	правильно пользоваться карандашом; воспитывать эстетический вкус.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	исследовательская, изобразительная	синего цветов; листы бумаги с нарисованными шарами; воздушные шарики.		организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.24
2	<b>«Цветные клубочки»</b>	Развивать интерес к рисованию и умению изображать предметы округлой формы, называть цвета; развивать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Игрушка-котенок, картинка с изображением вяжущей бабушки, бумага, кисти, краска, салфетки, стакан с водой.	<b>20.09.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с. 44

3	<b>«Как красива осень!»</b>	Развивать умения рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею, рисовать кистью и красками; правильно называть цвет краски.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы с изображением двух деревьев и дорожки, желтая краска, кисти, стаканчики, салфетки, листья из бумаги разного цвета, формы, размера-осенние пейзажи.	<b>27.09.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.64
4	<b>«Под крышей дома своего»</b>	Закреплять умение изображать прямые линии, учить соединять их между собой в треугольную форму, дополнять композицию недостающими частями, поддерживать желание рисовать; развивать фантазию, воображение.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы с изображением дома(избушки); акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка), детали конструктора для постройки дома, игрушка котенок.	<b>04.10.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.94
5	<b>«Какой чудесный день!»</b>	Учить создавать самостоятельный рисунок из двух частей округлой формы, передавая замысел; развивать	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие»,	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы, тонированные голубым цветом, белая и желтая	<b>11.10.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной

		интерес к изобразительной деятельности.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		гуашь, баночки-непроливайки для воды, кисти, салфетки для рук, слайды с изображением неба, солнца и облаков.		ной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с. 284
6	<b>«Молоточек – тук-тук-тук!»</b>	Продолжать учить изображать предметы, состоящие из двух частей (прямых линий разной толщины); закреплять навык владения кистью.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы, акварель, игрушка-молоток из детского строительного набора, баночки-непроливайки для воды, кисти, салфетки для рук.	<b>18.10.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.204
7	<b>Рисование «Красивые воздушные шары»</b>	1.Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 2. Развивать интерес к рисованию. 3.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) (или длинный лист бумаги для коллективной композиции). Связь с другими	<b>25.10.23</b>	Литература : Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе

					занятиями и видами деятельности.		детского сада.
8	<b>«Украсим салфетку»</b>	Учить создавать узор из пересеченных линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы квадратной формы на каждого ребенка, краска-гуашь-красная и желтая, кисточки, салфетки для рук, мольберт для педагога, стол для кукол, накрытый к чаепитию, куклы.	<b>01.11.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.104
9	<b>«Наши сани едут сами»</b>	Учить создавать самостоятельный рисунок из двух частей: прямой и загнутой линии; вызвать интерес к изобразительной деятельности, поддерживать желание рисовать; развивать фантазию, воображение.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы, гуашь, кисточки, стаканчики-непроливайки, салфетки для рук, мольберт для педагога, санки (макет, игрушка)	<b>08.11.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.114

10	<b>«Морозные узоры на окне»</b>	Продолжать учить рисовать кистью, создавая узор на готовой форме; развивать воображение, фантазию.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы с изображением окна, белая гуашь, баночки-непроливайки для воды, кисти, салфетки для рук.	<b>15.11.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.184
11	<b>«Умываемся, вытираемся!»</b>	Продолжать учить рисовать кисточкой, создавая узор на прямоугольной форме, развивать воображение, фантазию.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы, гуашь, баночки-непроливайки для воды, кисти, салфетки для рук, «полотенце» из бумаги с орнаментом (по два одинаковых), одно полотенце без пары-белое, полотенца текстильные с орнаментом.	<b>22.11.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с. 284
12	<b>«Мы слепили на прогулке»</b>	1. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы	«Познавательное развитие» формирование	Игровая, коммуникативная,	Тонированная бумага (бледно-	<b>29.11.23</b>	Литература: Т.С. Комарова Занятия по изобразительной

	<b>«Снеговиков»</b>	забавных снеговиков. 2. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. 3. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	познавательно-исследовательская, изобразительная	голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).		деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий
13	<b>«Новогодние подарки»</b>	Учить детей изображать квадратную форму, ровно и аккуратно закрашивать ее; закреплять знание цветов; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы с изображением Деда Мороза, гуашь красного, желтого, синего цветов, кисти, стаканчики-непроливайки, салфетки для рук, яркие коробки (в виде подарков).	<b>06.12.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с. 134
14	<b>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b>	1. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки	<b>13.12.23</b>	Литература: Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий

		2.Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 3.Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых	развитие».		(на каждого ребенка).		
15	«Елочка»	1.Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). 2. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	10.01.24	Литература: Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий
16	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационный материал, пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник», физминутка «Наша ёлка велика», раздаточный материал, творческая практическая деятельность	17.01.24	Литература: Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий

17	<b>«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)</b>	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационный материал, пальчиковая гимнастика «Деревья», физминутка «Станем мы деревьями», раздаточный материал, творческая практическая деятельность	<b>24.01.24</b>	
18	<b>«Нарисуйте, кто что хочет красивое»</b>	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационный материал, физминутка «Белка в колесе», раздаточный материал, творческая практическая деятельность.	<b>31.01.24</b>	
19	<b>«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)</b>	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационный материал, пальчиковая гимнастика «Наш дом», физминутка «Трусливый заяц», раздаточный материал,	<b>07.02.24</b>	

					творческая практическая деятельность		
20	<b>«Самолеты летят»</b>	1.Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.  2. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	<b>14.02.24</b>	Литература: Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий
21	<b>«Новое платье»</b>	Продолжать учить создавать рисунок из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта готовой формы.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Вырезанный силуэт платья из белой бумаги, гуашь желтого, красного, синего цветов, различные силуэты готовых бумажных платьев для кукол, баночки-непроливайки для воды, кисти, салфетки для рук.	<b>21.02.24</b>	Литература: Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий

22	<b>«Встречаем скворцов!»</b>	Продолжать учить рисовать предметы разной формы (прямоугольную, треугольную, круглую), состоящих в одной композиции; закреплять навык владения кистью.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы, гуашь коричневого цвета, двух оттенков, баночки-непроливайки для воды, кисти, салфетки для ру, скворечник или его изображение	<b>28.02.24</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.304
23	<b>«У медведя во бору...»</b>	Продолжать учить детей изображать прямые и кривые линии-рисовать хвойные деревья, располагать изображения по всему листу; закреплять навык владения кистью.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы, акварельные краски, баночки-непроливайки для воды, кисти, салфетки для рук, искусственные ели или декорация «Лес» к настольному театру, персонаж настольного театра- медведь.	<b>06.03.24</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.314
24	<b>«Красивый коврик» (Коллективная работа)</b>	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационный материал, пальчиковая гимнастика «Наш дом», физминутка	<b>13.03.24</b>	

		разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	коммуникативное развитие»		«Разминка 3», раздаточный материал, творческая практическая деятельность		
25	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Вариант «Красивая игрушка» – рисование по замыслу)	1.Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. 2.Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	3–4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2–3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).	20.03.24	
26	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационный материал, пальчиковая гимнастика «Цветы», физминутка «Разминка 4», раздаточный материал, творческая практическая деятельность	27.03.24	
27	«Нарисуй что-то	Учить детей самостоятельно задумывать содержание	«Познавательное развитие» формирование	Игровая, коммуникативная,	Демонстрационный материал,	03.04.24	

	<b>прямоугольн й формы»</b>	рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие	познавательно-исследовательская, изобразительная	пальчиковая гимнастика «Наш дом», физминутка «Трусливый заяц», раздаточный материал, творческая практическая деятельность		
28	<b>«Красивая тележка»</b>	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационн ый материал, пальчиковая гимнастика «Транспорт», физминутка «Разминка 4», раздаточный материал, творческая практическая деятельность	<b>10.04.24</b>	
29	<b>«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)</b>	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационн ый материал, пальчиковая гимнастика «Наш дом», физминутка «Разминка 3», раздаточный материал, творческая практическая деятельность	<b>17.04.24</b>	

30	<b>«Праздничны й военный салют»</b>	Учить рисовать ватной палочкой, создавая определенный рисунок («салют»); развивать воображение, фантазию.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Альбомные листы, гуашь (желательно с блеском), ватные палочки, салфетки для рук, иллюстрации или видеозапись салюта.	<b>24.04.24</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с. 214
31	<b>«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)</b>	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Демонстрационный материал, пальчиковая гимнастика «Одежда», физминутка «Бабочка», раздаточный материал, творческая практическая деятельность	<b>08.05.24</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.244

**«Лепка/аппликация/ручной труд»**

31 занятие

**«Ручной труд»**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Реализуемые образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Средства реализации</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
-----------------------	-------------	-----------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------	-------------	-------------------

<b>1</b>	<b>Знакомство бумагой и техниками работы</b>	Познакомить детей с качествами и свойствами разных видов бумаги; научить выявлять общие качества и различия бумаги в различных техниках работы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Наглядный материал: Бумажная салфетка, гофрированный картон, цветная бумага, картон.	<b>25.09.23</b>	
<b>2</b>	<b>«Ежик» (метод «гармошка»)</b>	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Материал: Цветная бумага, клей- карандаш, ножницы, клеенка, салфетка, картон.	<b>16.10.23</b>	
<b>3</b>	<b>«Подарок любимой маме» (Поделка с применением природного и бросового материала)</b>	Развивать конструктивные навыки (умение ориентироваться на листе бумаги), мелкую моторику.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Материалы: Ватные диски, цветной картон, клей ПВА, кисти, пуговицы для украшения	<b>13.11.23</b>	
<b>4</b>	<b>«Зонтики» (метод «гармошка»)</b>	Учить детей – складыванию листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа	« Материал: Цветная бумага, картон, клей-карандаш, ножницы, клеенка, салфетка,	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Листы бумаги в виде прямоугольных полос, геометрические фигуры одного цвета одного вида; круг, квадрат, треугольник ( по одному набору для каждого ребенка).	<b>04.12.23</b>	
<b>5</b>	<b>Коллективная работа «Елочные игрушки»</b>	Познакомить детей с процессом изготовления игрушек с помощью ниток и клея. (коллективная работа)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Материал Шерстяные нитки, клей, пенопластовый или воздушный шарик.	<b>22.01.24</b>	

6	<b>«Зайчик меняет шубку»</b>	Учить детей изготавливать игрушку из ваты , красочно оформлять готовую поделку.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Материал: Цветной картон, ножницы, клей-ПВА ,кисть для клея, шаблон зайца ,вата	<b>12.02.24</b>	
7	<b>Открытка «Сердечко-Валентинка»</b>	Учить вырезанию фигурок из сложенной пополам бумаги, не разрезая на две отдельные части.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Материал: Картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, кленка.	<b>11.03.24</b>	
8	<b>«Красивая тарелочка»</b>	Познакомить детей с аппликацией в технике «декупаж»; показать особенности работы в этой технике; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Материал: Цветные салфетки, клей ПВА, кисть для клея, клеенка, белая гуашь, одноразовая тарелочка.	<b>01.04.24</b>	
9	<b>Знакомство с соленым тестом.</b>	Познакомить детей с техникой тестопластики; Способствовать развитию у воспитанников творческих способностей по изготовлению и отделке поделок из теста.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Материал: Мука, вода, соль.	<b>22.04.24</b>	
10	<b>«Кукла Бессоница»</b>	Продолжать формировать трудовые навыки: складывание, скручивание, обматывание, завязывание.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Материал: Лоскутки разного цвета, крепкие нитки, яйцо (киндер-сюрприз)	<b>13.05.24</b>	

**«Аппликация»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
-------	------	------------------------	-------------------------------------	-------------------	---------------------	------	------------

1	«Мячики катаются по дорожке»	Развивать умение выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображение; формировать навыки аккуратной работы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей	18.09.23	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.22
2	«Ковер из осенних листьев»	Развивать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги, составляя изображение, и наклеивая их.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Разноцветные листья, листы белой бумаги, на которых нарисованы силуэты листьев; клей, кисти, салфетки.	09.10.23	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.42
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Игрушка белка, корзина с муляжами яблок, бумага с	30.10.23	Литература: Планирование организованной

		Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	развитие».		наклеенными силуэтами блюда, вырезанные формы (яблоки большое - красное и маленькое - желтое), клей, кисти, салфетки.		образовательной деятельностью и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.62
<b>4</b>	<b>«Хоровод»</b>	Учить наклеивать фигуры, чередуя их, создавая определенный рисунок; формировать умение наклеивать часть композиции на целое; закреплять знания детей о геометрических фигурах.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Листы бумаги в виде прямоугольных полос, геометрические фигуры одного цвета одного вида; круг, квадрат, треугольник ( по одному набору для каждого ребенка).	<b>27.11.23</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.122
<b>5</b>	<b>«Шуба Деда Мороза»</b>	Закрепить умение располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к продуктивной деятельности.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Альбомные листы с изображением головы Деда Мороза в верхней части и валенок в нижней части,	<b>15.01.24</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности и

					контурного изображения шубки по середине листа, силуэт красной шубки, салфетки для рук, клей, игрушка – Дед Мороз, карточки с изображением трех Дедов Морозов ( два одинаковых, один заметно отличается от других).		воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.142
6	«Гирлянда флажков»	Учить наклеивать фигуры, чередуя их, создавая определенный рисунок, клей, салфетки для рук, гирлянды из флажков, развешанные в группе.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Флажки из цветной бумаги ( желтые, синие, красные по два на каждого ребенка), клей, салфетки для рук, гирлянды из флажков, развешанные в группе.	<b>05.02.24</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.162
7	«Снеговик»	Продолжать знакомить детей с разнообразным материалом , используемым для аппликации	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Тонированные синим цветом листы картона,	<b>26.02.24</b>	Литература: Планирование организован

		(ватные диски), учить дополнять композицию соответствующими элементами; развивать чувство формы и композиции .	коммуникативное развитие».	исследовательская	ватные диски (по три на каждого ребенка), вырезанные из бумаги ведро, морковка по количеству детей, клей, салфетки для рук, иллюстрации-активные зимние игры и забавы.		ной образовательной деятельностью и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.182
<b>8</b>	<b>«Давай цветы поставим в вазу!»</b>	Закреплять умение создавать композицию из элементов-наклеивать вырезанные элементы к готовой части, располагая детали аппликации на определенном месте альбомного листа; формировать интерес к результату работы, развивать творческие умения, фантазию.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Альбомные листы с изображением вазы, элементы: по три лепестка разного цвета, по одной серединке; клей, салфетки для рук, букет живых (сухоцветов) цветов в вазе.	<b>25.03.24</b>	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.262
<b>9</b>	<b>«Божья коровка, улети на небо!»</b>	Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, располагая элементы аппликации в соответствии с образцом.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Альбомные листы, элементы композиции-божьей коровки: красный овал,	<b>15.04.24</b>	Литература: Планирование организованной образовательной

					три черных кружочка (по количеству детей), клей, салфетки для рук, игрушка божья коровка.		деятельность и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.322
10	«Кто порхает над цветком?»	Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определенное изображение, располагать части композиции на листе бумаги и наклеивать; развивать интерес к продуктивной деятельности.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Альбомные листы с аппликацией цветка, вырезанные из цветной бумаги элементы бабочки- два крыла и туловище, бумажные бабочки, закрепленные на нитку к обручу, бумажные бабочки ( по количеству дете), клей, салфетки для рук.	06.05.24	Литература: Планирование организованной образовательной деятельности и воспитателя с детьми. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Конспекты занятий с.342

**«Лепка»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	«Знакомство	Дать детям представление о	«Познавательное	Игровая,	Пластилин,	11.09..23	Литература: Т.С. Комарова

	<b>с глиной, пластилином</b> » <i>(Адаптационное)</i>	том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	доски или клеенки (на каждого ребенка)	<b>02.10.23</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-30
<b>2</b>	<b>«Медведь»</b>	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой, овальной формы, раскатывая глину между ладонями круговыми и овальными движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Пластилин, доски, палочки (на каждого ребенка)	<b>23.10.23</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.
<b>3</b>	<b>«Разные цветные мелки»</b> <b>(«Хлебная соломка»)</b> ..	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Небольшие комочки пластилина, доски (на каждого ребенка).	<b>20.11.23</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-33

4	<b>«Колобок»</b>	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Пластилин, доски, палочки (на каждого ребенка)	<b>11.12.23</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-49
5	<b>Лепка по замыслу</b>	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Пластилин (пластилин), доски (на каждого ребенка)	29.01.24	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-52
6	<b>Лепка по замыслу</b>	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Пластилин, доски, палочки для нанесения рисунка на вылепленную игрушку	<b>19.02.24</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-57
7	<b>«Погремушка»</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие»,	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	2–3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов	<b>18.03.24</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-64

		раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		или глина, доски (на каждого ребенка)		
<b>8</b>	<b>«Самолеты стоят на аэродроме»</b>	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Пластилин, доски (на каждого ребенка)	<b>08.04.24</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-70
<b>9</b>	<b>Слепи свою любимую игрушку»</b>	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Пластилин, доски (на каждого ребенка)	<b>29.04.24</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-71
<b>10</b>	<b>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</b>	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение	«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная	Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, доски, палочки для изображения деталей	<b>07.05.24</b>	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-73
<b>11</b>	<b>«Цыплята гуляют»</b>	Продолжать формировать умение лепить предметы,	«Познавательное развитие» формирование	Игровая, коммуникативная,	Пластилин, доски (на	<b>08.05.24</b>	Занятия по изобразительной деятельности во

<b>(Коллективная композиция)</b>	состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	целостной картины мира, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	познавательно-исследовательская, изобразительная	каждого ребенка), зеленый лист картона для размещения готовых работ	второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий СТР-84
----------------------------------	---	--	--	---	---

**«Конструирование»**

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Реализуемые образовательные области	Виды деятельности	Средства реализации	Дата	Примечание
1	<b>«Горка с лесенкой»</b> <i>(Адаптационное)</i>	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий. Учить обыгрывать постройки.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>14.09.23</b>	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.13
2	<b>«Дорожки»</b> <i>(Адаптационное)</i>	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>21.09.23</b>	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала

		дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению.					Младшая группа 3-4 лет стр.21
3	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять навыки, полученные в младшей группе Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>28.09.23</b>	
4	<b>Башня</b>	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная		<b>05.10.23</b>	
5	<b>Здравствуй, лес!</b>	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>12.10.23</b>	
6	<b>Большие и маленькие пирамидки</b>	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>19.10.23</b>	

7	<b>Ворота для заборчика</b>	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная		<b>26.10.23</b>	
8	<b>Мебель</b>	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>02.11.23</b>	
9	<b>Домик</b>	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>09.11.23</b>	

		педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.				
10	<b>Заборы</b>	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д).		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>16.11.23</b>
11	<b>Красивые ворота</b>	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>23.11.23</b>

		назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение					
12	<b>Мост для машин</b>	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы(спуски)- большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>30.11.23</b>	
13	<b>«Теремок для матрёшки»</b>	Закреплять представление о знакомых предметах.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>07.12.23</b>	
14	<b>Как низкая башня стала высокой</b>	Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>14.12.23</b>	
15	<b>Вот какие красивые домики у нас в деревне</b>	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительных материалов		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>11.01.24</b>	

16	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>18.01.24</b>	
17	<b>«Домик и забор»</b>	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>25.01.24</b>	
18	<b>Как мы построили стол на четырех ножках</b>	Уточнить и обобщить представления о столе как о предмете мебели, его строении и назначении		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>01.02.24</b>	
19	<b>«Вот какие разные машинки»</b>	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительного материала		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>08.02.24</b>	
20	<b>«Гараж для машины»</b>	Уточнить представления о назначении и строении гаража		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>15.02.24</b>	
21	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>22.02.24</b>	

22	<b>«Горка с лесенками»</b>	Учить детей строить горку с лесенками. учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>29.02.24</b>	
23	<b>«Дорожки»</b>	- учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. - учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>07.03.24</b>	
24	<b>«Ворота»</b>	«Детей учат изменять постройку, преобразовывая ее в высоту» - учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		<b>14.03.24</b>	

		этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)				
25	«Мебель»	«Дети строят мебель для кукол, учатся преобразовывать постройку воспитателя в длину. - учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		21.03.24
26	«Ворота для машин»	Формировать у детей умения строить ворота разной ширины и высоты., познакомить с новой деталью — пластиной, учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубик)		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		28.03.24
27	«Двухэтажный дом»	Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		04.04.24
28	«Лодочка»	Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		11.04.24

		постройки.				
29	«Мостик через речку»	Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		18.04.24
30	Легоконструирование «Разные башни»	Познакомить детей с конструкторами «Лего». Формировать умение строить разные башни.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная		25.04.24
31	«Строим ферму» (строительный материал)	Закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		16.05.24

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Физкультура в помещении»**

62 занятия

№	Тема НОД	Задачи	Кол час	Дата		Примечание
				Группа	№6	
1-2	«На прогулке» (Адаптационное)	Содействовать овладению основными движениями (ходьба по доске, ползание по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах).	2		13.09.2023 15.09.2023	

3-4	«Дождик над лесом»	Развивать умение строиться в колонну, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой.	2	20.09.2023 22.09.2023		
5-6	«Лиса и зайцы»	Развивать двигательную активность детей, формировать умения ползать на четвереньках под дугами, прыгать на двух ногах.	2	27.09.2023 29.09.2023		
7-8	«Мы - силачи!»	Развивать физические качества; ознакомить с общеразвивающими упражнениями; создавать условия для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	2	04.10.2023 06.10.2023		
9-10	«Наши ножки бегут по дорожке»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках.	2	11.10.2023 13.10.2023		
11-12	«Из круга в круг»	Учить в прыжке приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу.	2	18.10.2023 20.10.2023		
13-14	«Ехали мы ехали»	Упражнять в ползании, совершенствовать координацию движений при прокатывании мяча.	2	25.10.2023 27.10.2023		
15-16	«Играем и веселимся»	Развивать ориентировку в пространстве, формировать умения действовать по сигналу;	2			

		группироваться при лазании под шнур.				
17-18	«Ехали мы, ехали!»	Упражнять в равновесии, в катании мячей с попаданием в цель; стимулировать ритмичные прыжки на месте; формировать потребность в двигательной активности.	2	01.11.2023 03.11.2023		
19-20	«Хорошо у нас зимой»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги после прыжка со скамейки; закреплять умение прокатывать мяч между двумя ограничителями.	2	15.11.2023 17.11.2023		
21-22	«Заметает зима, заметает...»	Упражнять детей в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать физические качества.	2	22.11.2023 24.11.2023		
23-24	«Зайке холодно сидеть»»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча между предметами; закреплять умение ходить и бегать в рассыпную, в колонне друг за другом, развивать ловкость и глазомер.	2	29.11.2023 01.12.2023		
25-26	«Зарядка вокруг елки.»	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках; совершенствовать двигательные навыки; развивать	2	06.12.2023 08.12.2023		

		физические качества (скорость, гибкость, выносливость, координацию движений).				
27-28	«По сугробам в лес пойдём...»	Формировать умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; продолжать развивать разнообразие видов движений, совершенствовать основные движения.	2	13.12.2023 15.12.2023		
29-30	«Зарядка для щенка»	Продолжать учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу круг, находить свое место при построениях; закреплять умение отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед.	2	10.01.2024 12.01.2024		
31-32	«Чей дом под пеньком?»	Упражнять детей в прыжках через линию, с приземлением на обе ноги и сохранением равновесия; закреплять умение ходить и бегать в рассыпную, в колонне друг за другом, формировать потребность в двигательной активности.	2	17.01.2024 19.01.2024		
33-34	«Кто вперед?»	Учить принимать правильное исходное положение в метании мешочков с песком; развивать физические качества (скорость, координацию движений).	2	24.01.2024 26.01.2024		

35-36	«Вот баранки, калачи!»	Обучать детей ходить переменным шагом, развивая координацию движений; упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	2	31.01.2024 02.02.2024		
37-38	«Позовем солнышко?»	Упражнять в ходьбе по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой и удерживая равновесие.	2	07.02.2024 09.02.2024		
39-40	«Солдатские будни»	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, обучать детей бросанию мяча через шнур.	2	14.02.2024 16.02.2024		
41-42	«Зимние гости»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; закреплять умение группироваться при лазании под дугу, ползании по бревну.	2	21.02.2024 28.02.2024		
43-44	«Друг за другом, ходим кругом»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	2	01.03.2024 06.03.2024		
45-46	«Через ручеек».	Обучать детей умению прыгать на двух ногах вперед с места; продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык владения мячом.	2			
47-	« Кто будет жить	Развивать координацию движений	2	13.03.2024		

48	в скворечнике?»	в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение ползать с упором на ладони и стопы.		15.03.2024		
49-50	«Муравьишки-торопыжки»	Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; закреплять умение ползать на повышенной опоре с упором на ладони и колени.	2	27.03.2024 29.03.2024		
51-52	«Кто прячется в кладовой?»	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжках вперед через несколько препятствий; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе боком на повышенной опоре.	2	03.04.2024 05.04.2024		
53-54	«Петушок и червячок».	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, закреплять умение приземляться в прыжках на полусогнутые ноги, развивать ловкость при выполнении с мячом.	2	10.04.2024 12.04.2024		
55-56	«Кто такие чемпионы?».	Упражнять в ползании между предметами; закреплять умение ходить по повышенной опоре, сохраняя равновесие.	2	17.04.2024 19.04.2024		
57-58	«Когда я вырасту».	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях; содействовать овладению основными движениями.	2	24.04.2024 26.04.2024		
59-60	«Игры на свежем	Закреплять умение ходить и	2	03.05.2024		

	воздухе»	бегать враспынную, развивая умение ориентироваться в пространстве; совершенствовать умение сохранять равновесие при прыжках.		08.05.2024		
61-62	«Кокосы для обезьянок»	Упражнять детей в метании в даль, с соблюдением техники выполнения; продолжать развивать умение лазать по наклонной лесенке с соблюдением правильного хвата.	2	15.05.2024 17.04.2024		

**«Играя, учимся плавать»**

31 занятие

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов в неделю	Дата
<b>1</b>	Правила поведения в бассейне	Ознакомить детей с помещением бассейна, с правилами поведения в бассейне	1.Беседа с детьми о пользе плавания. 2.Экскурсия в бассейн. Правила поведения в раздевалках, в душе в сауне и на воде. Дисциплина обучающихся в бассейне (суша, вода).	<b>1</b>	<b>11.09.2023</b>
<b>2</b>	Гигиеническое	Дать детям представление о том, как надо готовиться к	1.Формирование умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, вымыться под	<b>1</b>	<b>18.09.2023</b>

	требования к посещению бассейна	посещению бассейна, гигиенические требования	душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.		
3	Общее представление о плавании.	Создать общее представление о плавании. Показать основные движения в воде	1. Посещение раздевальных помещений и душевой, показать общее представление о плавании. 2. Посмотреть вход и выход из бассейна. 3. Виды движений в воде.	1	25.09.2023
4	Свойства воды	Научить спускаться по лесенке и выходить из нее. Ознакомление со свойствами воды.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №1. <b>2 часть.</b> 1. Спускаться в воду, держась за руки инструктора. 2. Ознакомление со свойствами воды (прозрачностью, плотностью, вязкостью). Стоя в кругу, рассмотреть ножки, ручки под водой. Зачерпнуть воду в ладошки – умыться, полить воду на голову. 3. Ходьба по кругу, ходьба в приседе, «Цапля»: ходить, сгибая ноги в коленях, «Лошадка»: ходьба с выбрасыванием ног вперед, «Самолетик»: руки в стороны, «Катерок»: руки работают как винт, прыжки на месте. 4. «Стираем белье»: стоя в кругу, в полунаклоне выполнить движения прямыми руками вперед-назад, из стороны в сторону. <b>3 часть.</b> Игра «Пузырь»: в конце подуть на воду, как на горячий чай.	1	02.10.2023
5	Спускание в воду.	1. Научить спускаться по лесенке и выходить из нее. 2. Обучить опускания лица в воду, не бояться брызг. 3. Вызвать интерес к занятию.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №1. <b>2 часть.</b> 1. Спускаться в воду, держась за руки инструктора. 2. Ознакомление со свойствами воды (прозрачностью, плотностью, вязкостью). Стоя в кругу, «Поймай воду», «Дождик». 3. Ходьба по кругу, «Гуси идут», «Гуси поплыли», «Гуси полетели», «Скачет лягушка», «Лягушата притаились»: погружение в воду до уровня подбородка 4. «Гуси умываются»: стоя в кругу, опускание лица в воду с задержкой дыхания на 1. Увеличение задержки	1	09.10.2023

			до 3. 5. «Воробушки моются»: руки на поясе, наклон вперед, опускание лица в воду и повороты головы из стороны в сторону. <b>3 часть.</b> Игра «Пузырь»: в конце подуть на воду, чтобы образовалась лунка.		
6	Передвижение в воде	1.Обучить детей легкому, свободному передвижению в воде. 2.Обучить опускания лица в воду. 3.Диагностика по передвижению в бассейне различными способами.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №2. <b>2 часть.</b> 1.Дальнейшее обучение разнообразным передвижениям в воде (шагом, бегом, по кругу, вдоль поручней, в парах) 2. Игра: «Кто быстрее». 3.Закреплять навык умения опускания лица в воду, игра «Чайник кипит» выдох в воду. 4. Диагностика. <b>3 часть.</b> Игра «Пузырь»: в конце подуть на воду, чтобы образовалась лунка.	1	16.10.2023
7	Выдох в воду	1.Закрепить навык разнообразных передвижений в воде. 2.Обучить выдоху в воду, погружение до уровня носа.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №2. <b>2 часть.</b> 1.Дальнейшее обучение разнообразным передвижениям в воде «Паровозик» (шагом. бегом, по кругу, вдоль поручней, «Вертолёт».) Хождение по дну, помогая себе гребковыми движениями руками, в разных направлениях. 2. «Чайник кипит» выдыхать в воду, опустив лицо в воду. Используется обруч на 3-4 человек. <b>3 часть.</b> Разучивание подвижной игры «Карусели».	1	23.10.2023
8	Погружение с головой	1.Продолжить знакомить детей со свойствами воды. 2.Обучить погружению с головой в воду. 3.Диагностика по выдоху в воду и погружению с головой в воду.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №3. <b>2 часть.</b> 1.Дальнейшее обучение разнообразным передвижениям в воде «Паровозик» (шагом. бегом, по кругу, вдоль поручней, «Вертолёт».) Хождение по дну, помогая себе гребковыми движениями руками, в разных направлениях. 2. «Чайник кипит» выдыхать в воду, опустив лицо в воду. Используется обруч на 3-4 человек. 3. «Лягушка спряталась»: погружение в воду с	1	30.10.2023

			головой, открыв глаза в воде. Инструктор показывает количество пальцев. 4. Диагностика <b>3 часть.</b> Разучивание подвижной игры «Карусели».		
9	Выдох в воду	1.Упражнять в выполнении разных движений в воде. 2.Обучить выдохам в воду. 3.Обучить погружению в воду до уровня носа, глаз.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №3. <b>2 часть.</b> 1. Активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка. 2. Упражнение «Все, все подойдите ко мне». Разучивание игры «Принеси рыбку» (лодочку, уточку) 3.Игра «Карусель». Дальнейшее обучение детей погружению в воду с головой, выдохам в воду. <b>3 часть.</b> Игра на внимательность.	1	13.11.2023
10	Погружение с головой	1.Закрепить погружение в воду до уровня носа, глаз, с головой. 2.Обучение погружению в воду с головой. 3.Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №3. <b>2 часть.</b> 1. Активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка. 2. Упражнение «Все, все подойдите ко мне». Разучивание игры «Принеси рыбку» (лодочку, уточку) 3.Игра «Карусель». Дальнейшее обучение детей погружению в воду с головой, выдохам в воду. <b>3 часть.</b> Разучивание подвижной игры «Волны на море»	1	20.11.2023
11	Горизонтальное положение на воде	1.Ознакомить с горизонтальным положением тела пловца. 2.Продолжить обучение погружению в воду с головой. 3.Игры в воде.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №4. <b>2 часть.</b> 1. Активно передвигаться, подпрыгивать, садиться в воду и вставать. Упражнения в парах. Знакомство с надувными игрушками. 2. Упражнение «Все, все подойдите ко мне». Игра «Принеси рыбку (лодочку, уточку) 3.Игра «Карусель». Дальнейшее обучение детей погружению в воду с головой, выдохам в воду. 4. С помощью надувного круга принять горизонтальное положение.	1	27.11.2023

			<b>3 часть.</b> Игра «Волны на море»		
<b>12</b>	Вдох - выдох в воду.	Обучить детей вдоху и выдоху. Ознакомить с горизонтальным положением тела пловца. 3.Игры в воде.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №4. <b>2 часть.</b> 1. Активно передвигаться, подпрыгивать, садиться в воду и вставать. Упражнения в парах. Знакомство с надувными игрушками. 2. Упражнение «Китенок».И. - полу наклон, ноги согнуты. Вдох – опустить лицо в воду, выдох – вернуть положение головы в исходное положение. Игра «Насос». 3.Игра «Мячики». Дыхательные упражнения с теннисными мячами. 4. С помощью надувного круга принять горизонтальное положение. <b>3 часть.</b> Игра «Мы – веселые ребята».	<b>1</b>	<b>04.12.2023</b>
<b>13</b>	Лежание на воде с опорой	1.Обучить лежанию на воде, держась за опору. 2.Учить переходу от бортика к бортику. 3.Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №1. <b>2 часть.</b> 1.Приучать детей переходить от одного бортика <b>бассейна</b> к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками; 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду. 3. Обучение ходьбы по дну бассейна, продвигая носом непотопляемую игрушку. 4. С помощью надувного круга принять горизонтальное положение. <b>3 часть.</b> Игра «Кораблики».	<b>1</b>	<b>11.12.2023</b>
<b>14</b>	Выдох в воду с поворотом головы	1.Обучать детей выдохам и вдохам в воду с поворотом головы в сторону. 2.Обучать лежанию на воде с надувным кругом. 3.Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №2. <b>2 часть.</b> 1. Продолжать обучению опусканию лица в воду в движении по кругу. Активные передвижения в парах. 2. Игра «Воробьи купаются» с поворотом головы в обе стороны и выдохи в обе стороны.	<b>1</b>	<b>18.12.2023</b>

			3. Продвижение с помощью круга с отталкиванием двумя ногами от дна бассейна. <b>3 часть.</b> Обучение подвижных игр «Маленькие и большие шаги»		
15	Передвигаем ся правильно	1.Закреплять навык умения принимать горизонтальное положение в воде. 2.Закрепление пройденного материала. 3. Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №4. <b>2 часть.</b> 1. Упражнять в различных движениях <b>в воде</b> ; 2. Ходьбе, беге, прыжках; 3. Приучать передвигаться организованно. 4. Повторение пройденного материала. 5.Игра «Карусель» <b>3 часть.</b> Игры в воде	1	15.01.2024
16	Однократный энергичный выдох в воду	1.Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя 2.Обучать однократному выдоху в воду. 3. Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №6. <b>2 часть.</b> 1.Вдох и выдох в воду, упражнять в передвижении в воде, 2. «Спой песенку рыбке»: лежа горизонтально, держась за опору, выдыхать в воду, опуская лицо в воду и произнося звук (у). 3. «Прячемся от цапли»: погружение в воду с последующим открыванием глаз в воде. <b>3 часть.</b> Разучивание игры «Мы в аквариуме»	1	22.01.2024
17	Движение ног способом кроль	1.Продолжать обучать детей погружаться под воду с головой с поддержкой. 2.Обучить движению ног способом кроль 3. Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №6. <b>2 часть.</b> 1. Передвижение в воде: «Морские змеи», «Пройти через туннель», «Бегемотики», «Фонтан» 2. «Спой песенку рыбке»: лежа горизонтально, держась за опору, выдыхать в воду, опуская лицо в воду и произнося звук (у). 3. «Прячемся от цапли»: погружение в воду с последующим открыванием глаз в воде. 4. Плавание с надувным кругом при помощи движения ног. <b>3 часть.</b> Игра «Мы в аквариуме»	1	29.01.2024

18	Движение ног способом кроль	1.Обучение подныриванию. 2.Обучить движению ног способом кроль. 3. Игры в воде	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №7.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвижение в воде: «Морские змеи», «Пройти через туннель», «Бегемотики», «Фонтан»</li> <li>2. «Поезд в туннеле»: прохождение детей через обруч.</li> <li>3. «Струнка». Вытянуться в одну линию (круг между ног, при помощи инструктора). Инструктор проталкивает ребенка.</li> <li>4. «Буксир»: инструктор при помощи палки тянет несколько детей (3-х человек), которые держатся за палку.</li> <li>5. Плавание с надувным кругом при помощи движения ног.</li> <li>6. Продолжать упражнять детей в умении делать вдох и выдох в воду — подуть на воду;</li> </ol> <p><b>3 часть.</b> Обучение подвижной игры «Жучок – паучок»</p>	1	05.02.2024
19	Подныривание	1.Обучение подныриванию. 2.Обучить движению ног способом кроль. 3. Игры в воде	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №7.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвижение в воде: «Морские змеи», «Пройти через туннель», «Бегемотики», «Фонтан»</li> <li>2. «Поезд в туннеле»: прохождение детей через обруч.</li> <li>3. «Струнка». Вытянуться в одну линию (круг между ног, при помощи инструктора). Инструктор проталкивает ребенка.</li> <li>4. «Буксир»: инструктор при помощи палки тянет несколько детей (3-х человек), которые держатся за палку.</li> <li>5. Плавание с надувным кругом при помощи движения ног.</li> <li>6. Продолжать упражнять детей в умении делать вдох и выдох в воду — подуть на воду;</li> </ol> <p><b>3 часть.</b> Игра «Жучок – паучок»</p>	1	12.02.2024
20	Попеременные ударные	1.Упражнять детей в выполнении энергичных	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №8.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Передвижение в воде с энергичной работой рук:</li> </ol>	1	19.02.2024

	движения ног	движений в воде руками. 2. Приучать выполнять движения ногами, как при плавании кролем на груди. 3. Игры в воде	«Мельница», «Катерок», «Лодочка», «Колесо», «Ласты моржа» и т.д. 2. «Крокодил уходит под дно»: поднырнуть под обруч при задержке дыхания. 3. «Дельфинчики»: ныряние через обруч на мелком месте, с попеременными ударными движениями ногами. <b>3 часть.</b> Разучивание игры «Сомбреро»		
21	Достань дно рукой	1. Обучить ориентированию в воде. 3. Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №8. <b>2 часть.</b> 1. Повторение пройденного материала. 2. Обучение ориентированию в подвижных играх на воде: «Насос» «Достань дно рукой» «Найди себе пару» <b>3 часть.</b> Разучивание игры «Сомбреро»	1	26.02.2024
22	Скольжение на воде	1. Обучать скольжению с надувным кругом или нарукавниками. 2. Приучать выполнять движения ногами, как при плавании кролем на груди и на спине. 3. Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №9. <b>2 часть.</b> 1. Воспитывать самостоятельность, уверенность передвижения в воде. «Морские змеи». 2. Упражнять детей в погружении в воду с головой: «пройти через туннель» 3. «Бегемотики» Приучать, не бояться воды, выполнять вдох и выдох; 4. Скольжение с доской, кругом в руках или в нарукавниках, не опуская лицо в воду. Затем опуская лицо в воду на задержке дыхания. <b>3 часть.</b> Игра «Сомбреро»	1	04.03.2024
23	Контроль дыхания.	1. Обучать скольжению с надувным кругом или нарукавниками. 2. Продолжать закреплять умение делать выдох в воду. 3. Игры в воде	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №9. <b>2 часть.</b> 1. Воспитывать самостоятельность, уверенность передвижения в воде в парах. «Рачки». 2. Упражнять детей в погружении в воду с головой: «пройти через туннель» 3. «Бегемотики» Приучать, не бояться воды, выполнять вдох и выдох; 4. Скольжение с доской, кругом в руках или в	1	11.03.2024

			<p>нарукавниках, не опуская лицо в воду. Затем опуская лицо в воду на задержке дыхания.</p> <p>5. Плавание с надувным кругом или двумя пенопластовыми досками, удерживая их руками сбоку при помощи движений ног способом кроль на груди и спине.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра «Найди клад»</p>		
24	Передвижение в воде в парах	<p>1. Обучать лежанию на воде.</p> <p>2. Повторение техники передвижения в воде в парах</p> <p>3. Игры в воде.</p>	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №10.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <p>1. Воспитывать самостоятельность, уверенность передвижения в воде в парах.</p> <p>2. «Бегемотики» Приучать, не бояться воды, выполнять вдох и выдох;</p> <p>3. «Морская звезда»: и.п. – стоя на коленях, лечь на воду (на грудь) – ноги врозь, руки в стороны.</p> <p>4. Скольжение с доской, кругом в руках или в нарукавниках, не опуская лицо в воду. Затем опуская лицо в воду на задержке дыхания.</p> <p>5. Подвижная игра «Дельфинчики в цирке»: ныряние через обруч с задержкой дыхания.</p> <p><b>3 часть.</b> Разучивание игры «Оса»</p>	1	18.03.2024
25	Передвижение в воде в парах	<p>1. Обучать лежанию на воде.</p> <p>2. Закрепить пройденный материал. 3. Игры в воде.</p>	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №10.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <p>1. Воспитывать самостоятельность, уверенность передвижения в воде в парах.</p> <p>2. «Бегемотики» Приучать, не бояться воды, выполнять вдох и выдох;</p> <p>3. «Морская звезда»: и.п. – стоя на коленях, лечь на воду (на грудь) – ноги врозь, руки в стороны.</p> <p>4. Скольжение с доской, кругом в руках или в нарукавниках, не опуская лицо в воду. Затем опуская лицо в воду на задержке дыхания.</p> <p>5. Подвижная игра «Дельфинчики в цирке»: ныряние через обруч с задержкой дыхания.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра «Оса»</p>	1	25.03.2024

26	Всплывание	<p>1. Научить всплывать и лежать на воде.</p> <p>2. Повторить передвижение в воде</p> <p>3. Игры в воде</p>	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №11.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <p>1. Выполнять различные виды передвижений; спиной вперед, «Ледокол», ведя носом игрушку, дую на игрушку.</p> <p>2. Ознакомить детей с упражнениями, помогающими всплыванию; «Медуза», «Удержись»</p> <p>3. Продолжать приучать детей делать полный вдох и выдох в воду в игровой форме «Чайник кипит»;</p> <p><b>3 часть.</b> Разучивание игры «Осьминожки»</p>	1	01.04.2024
27	Всплывание, полный вдох над водой и выдох в воду	<p>1. Обучение полному выдоху в воду</p> <p>2. Закрепление пройденного материала.</p> <p>3. Игры в воде.</p>	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №11.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <p>1. Выполнять различные виды передвижений; спиной вперед, «Ледокол», ведя носом игрушку, дую на игрушку.</p> <p>2. Ознакомить детей с упражнениями, помогающими всплыванию; «Медуза», «Удержись»</p> <p>3. Продолжать приучать детей делать полный вдох и выдох в воду в игровой форме «Чайник кипит»;</p> <p>4. Скольжение с доской, кругом в руках или в нарукавниках, не опуская лицо в воду. Затем опуская лицо в воду на задержке дыхания.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра «Осьминожки»</p>	1	08.04.2024
28	Открывание глаз в воде после погружения.	<p>1. Совершенствовать навык открывания глаз в воде.</p> <p>2. Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснения преподавателя.</p> <p>3. Игры в воде</p>	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №12.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <p>1. Разнообразные передвижения в воде.</p> <p>2. Упражнение «Смотреть на ножки, пузырьки»: выдох в воду с открытыми глазами в воде.</p> <p>3. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде;</p> <p>4. Игра: «У кого больше пузырей?» «Солнышко и дождик» «Найди себе пару»</p> <p><b>3 часть.</b> Разучивание игры «Охотники и утки».</p>	1	15.04.2024
29	Погружения,	<p>1. Повторить передвижения в</p>	<p><b>1 часть.</b> ОРУ на суше №12.</p> <p><b>2 часть.</b></p> <p>1. Передвигаться в воде по дну бассейна различными</p>	1	22.04.2024

	перемещения в воде.	воде. 2. Закрепление техники погружения в воду с головой 3. Игры в воде.	способами. 2. Погружаться в воду у опоры и без опоры с головой. 3. Выдохи в воду: «Бегемотики», «Чайник кипит». 4. Игры «Оса» «Смелые ребята», «Весёлые старты с мячами» <b>3 часть.</b> Свободное плавание, индивидуальная работа.		
30	Проверка сформированности умений передвигаться по дну бассейна	1. Диагностика. Определение уровня приобретения умений и навыков.	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №14. <b>2 часть.</b> 1) Передвигаться в воде по дну бассейна различными способами. 2) Делать выдох в воду. <b>3 часть.</b> Свободное плавание, индивидуальная работа.	1	06.05.2024
31	Проверка сформированности умений плавать при помощи ног	Диагностика. Определение уровня приобретения умений и навыков	<b>1 часть.</b> ОРУ на суше №14. <b>2 часть.</b> 1) Погружаться в воду у опоры и без опоры с головой. 2) Плавать с надувной игрушкой при помощи движения ног. <b>3 часть.</b> Свободное плавание, индивидуальная работа.	1	13.05.2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2023 – 2024 учебный год**

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 –	01.09 День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания.	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)			8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое
						Экскурсия на праздничную линейку в гимназию № 1.		

08.09	03.09 (04.09) День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление воспитания.		Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!»	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»			направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).	
	<b>Акция «Голубь Мира»</b>								
	03.09 (05.09 – 06.09) День солидарно сти в борьбе с терроризм ом	Нравственно эстетическое направления воспитания.		<b>Флешмоб «Мы не хотим войны»</b>					
<b>Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»</b>									
08.09 Междуна р. день распростр а-нения грамотнос ти	Духовно – нравственное направление воспитания			<b>Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»</b>	<b>Библиотечный урок «Для юных книголюбителей наш дом открыт всегда»</b>				
СЕНТ ЯБРЬ 2 неделя 11.09 – 15.09	«Осень дарит нам подарки»	Эстетическое направление воспитания. Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе	<b>Досуг «Овощи – фрукты»</b>	<b>Спортивное развлечение «Овощи – фрукты – полезные продукты»</b>	<b>Физкультурное развлечение «Овощи – фрукты – любимые продукты»</b>	<b>Квест – игра «Овощной переполох»</b>	<b>Вечер загадок «Овощи – фрукты» Квест – игра «Огородное путешествие»</b>	11 сентября – Всемирный день журавля. Экологическое направление воспитания.	
			<b>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».</b>						
СЕНТ ЯБРЬ 3 неделя 18.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	<b>Развлечение «Ягодки – грибочки»</b>	<b>Досуг «Праздник ягод и грибов»</b>	<b>Развлечение «Посмотри, как лес хороши»</b>	<b>Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»</b>	<b>Квест – игра «В гостях у лесовичка»</b>	21 сентября «Международны й день мира»	
			<b>Выставка плакатов «Береги природу мамушки – России»</b>						

<b>СЕНТ ЯБРЬ</b> 4 неделя 25.09 – 29.09	<b>Неделя безопасно сти ПДД</b>	Правовое воспитание, безопасность	<i>Досуг «Маленькие пешеходы»</i>	<i>Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»</i>	<i>Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знайки правил дорожного движения»</i>		<b>29 сентября «Всемирный день моря»</b>	
	<b>27.09 День воспитате ля и всех дошкольн ых работнико в</b>	Трудовое, социальное направления воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.			
<b>ОКТЯ БРЬ</b> 1 неделя 02.10 – 06.10	<b>01.10 Междуна р. день пожилых людей</b>	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)		<b>01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)</b>	
			<i>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</i>						
	<b>04.10 День защиты животных</b>	Патриотическое , экологическое направления воспитания.	Акция «Поможем «Зооспасу!»						
			Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»	Беседа «Защита и спасение животных», д/и «Кто больше знает животных»	Решение проблемной ситуации «Если животные исчезнут»	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю много животных нашего края»		
<b>05.10 День учителя</b>	Социальное, трудовое направления воспитания.				<i>Видеопрезентация «Спасибо учителям!»</i>				
		Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»							
<b>ОКТЯ БРЬ</b> 2 неделя 09.10 –	<b>15.10.23 День отца в России (3-е воскресен</b>	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Разучивание потешек о культуре и гигиене		Беседа «Чистота – залог здоровья»	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»			<b>15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительное направление</b>
					Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!»	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»			

13.10	ье)		<i>Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)</i>				воспитания. Все группы: беседы по валеологии.
ОКТЯ БРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10.202 3 85 лет Хабаровс кому краю	Гражданско – патриотическое воспитание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Знакомство с символикой Хабаровского края (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Первопроходцы», «Семь чудес Хабаровского края», «Достопримечательности города Хабаровска», «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места Хабаровского края».
			<i>Фотовыставка «Наш край»</i>				
ОКТЯ БРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	«Пернат ые друзья»	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов	Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»	Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»	Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.	
			Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока»				<i>Праздник осени (все возрастные группы).</i>
НОЯБ РЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народног о единства	Патриотическое , гражданское направление воспитания.	Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»	Ситуативная беседа «Мы живём в России»	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширя ть представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей.	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.	
				Коллективная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (апликация)		Игра – викторина « <i>В дружбе наша сила</i> »	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»
<i>Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»</i>							
НОЯБ	08.11	Патриотическое	Стеновая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников»				136 лет со дня

РБ 2 неделя 06.11 – 10.11	День памяти погибши х при исполнен ии служебн ых обязанно стей сотрудни ков органов внутренн их дел России «Моя малая Родина – город Юности»	, духовно – нравственное направления воспитания.	<b>органов внутренних дел России»</b>				рождения С. И. Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»
			Тема: «Комнатные растения»: Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»	Беседа «Мой родной город Юности» с/р игра «Семья»	Беседа «Мой родной город Юности» Квест - игра «Путешествие по улицам города Юности»	Беседа «Мой родной город Юности» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина – Дальний Восток»; Экскурсия по улице Ленина. Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей) Тема: «Рождение города»	
<b>Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города Юности»</b>							
НОЯБ РБ 3 неделя 13.11 – 17.11	«Удивит ельный мир животны х Дальнего Востока»	Патриотическое , этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	<b>13 ноября «День доброты»</b> Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»				12 ноября «Синичкин день» 18 ноября «День рождения Деда Мороза»
			Физкультурное развлечение «В гости к животным»	Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»	Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».		
					Спортивное развлечение «По следам амурского тигра»	Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России» Экскурсия в библиотеку № 8 Тема: Квест – игра «Амурский тигр»	
<b>АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.</b>							
НОЯБ РБ 4 неделя 20.11 – 24.11	20 ноября Всемирн ый день ребёнка.  <b>26.11.23</b>	Социальное, правовое воспитание	Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)				21 ноября Всемирный день приветствий
			<b>Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп</b>				
			Беседа «Как дружить без ссоры»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»		Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»	
Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы		Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы					
<b>Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!»</b>							

	<b>День матери в России (последнее воскресенье)</b>		<i>(с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)</i>					
<b>НОЯБРЬ</b> <b>5</b> <b>неделя</b> <b>27.11 – 01.12</b>	<b>30.11</b> Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	ООД по ПР с применением игровых технологий на тему «Я и моё тело»	Беседа «Друзей не бросают!» Физкультурный досуг «По звериным следам»	Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных» Спортивное развлечение «Похождение жука»	Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»		
	<b>30.11</b> День Государственного герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».	<b>Беседа: «Наша Родина – Россия»</b>	<b>Беседа: «Наша Родина – Россия»</b>	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»	Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»	
						<b>Праздник «Большой Российский хоровод»</b>		
	<b>03.12</b> День неизвестного солдата  <b>03.12</b> Международный день инвалидов	Патриотическое направление воспитания.			Беседа «День неизвестного солдата»			
<b>Стеновая информация «День неизвестного солдата»</b>								
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>04.12 – 08.12</b>	<b>05.12</b> День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Беседа «Пришла зима» Итоговое	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжка больницы» - помощь	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Изготовление книжки – малышки для малышей.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.	
						<b>Встреча с волонтерами «БЛАГОДАРИЮ»</b>		

			мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	сердечко»	малышам.			
	<b>08.12</b> Международный день художника	Патриотическое , трудовое направления воспитания.		Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года» Выездное занятие Музея ИЗО «Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников – комсомольчан.		
	<b>09.12</b> День Героев Отечества	Патриотическое , трудовое направления воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусоргского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония».		
ДЕКА БРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	<b>12.12</b> День Конституции Российской Федерации	Патриотическое , правовое направления воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины посиделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/и: «Подбери символы нашей страны».	
	<b>13.12.2024</b> «День медведя»	Экологическое направление воспитания				Спортивное развлечение «День медведя»	Выставка рисунков «Неформальные символы России»	Спортивный праздник «День медведя»
		Тема недели: «Ярмарка»				Патриотическое , эстетическое направления воспитания	<b>Выставка совместных с родителями работ «Мастерская Деда Мороза»</b>	
ДЕКА БРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»	Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» С/р игра «Семья»	Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы » С/р игра «Магазин бытовой техники»	Презентация «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи.		Практическая игра «Умный дом»	Театрализованная постановка «Умный дом»

<b>ДЕКА БРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12</b>	<b>31.12 Новый год</b>	Патриотическое , эстетическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми о празднике Новый год. Заучивание стихов к новогоднему утреннику.	Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние игры и забавы» Разучивание стихов о новогодних праздниках.	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка» Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в группу.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Беседа «Что за праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей.	<b>Международный день чая. Этическое направление воспитания.</b>
			<b>АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая).</b> <b>Утренники «Новогодняя сказка».</b> <b>Праздничное чаепитие с родителями.</b>					
<b>ЯНВА РЬ 2 неделя 08.01 – 12.01</b>	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	Патриотическое и социальное направления воспитания	Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). <i>Развлечение</i> <i>«Зимние забавы»</i>	Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности). <i>Физкультурное развлечение</i> <i>«Зимние забавы»</i>	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность). Отгадывание загадок о зимних забавах). <i>Спортивное развлечение</i> <i>«Зимние забавы»</i>	Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).  <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).  <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	<b>11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)</b>

	<b>11 января</b> «День заповедников»	Патриотическое, гражданственно е, экологическое направления воспитания			<b>Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)</b>			
			<b>Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»</b>					
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>15.01 – 19.01</b>	<b>Тема:</b> <b>«Не даром говорите я – дело мастера боится»</b>	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Оденем куклу на работу» С/р игра «Больница» <b>Развлечение «Путешествие в мир профессий»</b>	Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин» <b>Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</b>	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию». <b>Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</b>	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Юности). <b>Развлечение «Все профессии важны»</b>	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Комсомольска – на – Амуре, где можно получить профессию. <b>Развлечение «Все профессии важны»</b>	<b>17 января</b> <b>«День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)</b>
			<b>Фотовыставка «Профессии наших родителей»</b>					
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>22.01 – 26.01</b>	<b>Тема:</b> <b>«Удивительный мир русской сказки»</b>	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Беседа «Наши сказки» Сюрпризные моменты: «Бабушка-бабушка» «Вместе с бабушкой - бабушкой» <b>Развлечение «К куклам в гости театр приехал»</b>	Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети» Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок». С/Р игра «Куклы едут в театр» <b>Развлечение «В гостях у сказки»</b>	Беседа «Что такое театр?» Викторина «По следам русских сказок» Сюрпризный момент «Маша и медведь» Игра – импровизация «Маша и медведь» <b>Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»</b>	Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, реклам. С/р игра «Добро пожаловать в театр!» <b>Досуг «Путешествие по русским сказкам»</b>	Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Комсомольске – на – Амуре» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка» <b>Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»</b>	<b>24 января</b> <b>«Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)</b>

	<b>27.01</b> День снятия блокады Ленингра да	Патриотическое направление воспитания.				<b>Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город».</b> <b>Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»</b>			
<b>АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»</b>									
<b>Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).</b>									
<b>ЯНВА РЬ</b> <b>5</b> неделя <b>29.01 – 02.02</b>	<b>Тема: «Зимние виды спорта»</b>	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта» <b>Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</b>	Беседа «Зимние виды спорта» <b>Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</b>	Беседа «Зимние виды спорта» Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в городе Юности»			
					<b>Спортивное развлечение «Шагаем дружно»</b>			Мини-поход «Спорт – здоровье, спорт - игра» (в парк «Строитель»)	
					<b>Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»</b>				
					<b>Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»</b>				
<b>ФЕВР АЛЬ</b> <b>1</b> неделя <b>05.02 – 09.02</b>	<b>Тема: «Народн ые промысл ы России»</b>	Патриотическое , эстетическое, трудовое направления воспитания	Знакомство с народной игрушкой матрёшкой. <b>Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»</b>	Беседа «Знаком ство с русской избой» Презентация «Малышам о народных промыслах» <b>Развлечение «Весёлые посиделки»</b>	Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное искусство?». Презентация «Голубая гжель» Беседа «История русской матрёшки» <b>Развлечение «Город мастеров»</b>	Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) Презентация «Приамурье: народные промыслы» <b>Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»</b>	<b>10.02</b> <b>День памяти А. С. Пушкина</b> Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»)		
<b>02</b> <b>февраля</b> <b>80 лет</b> <b>Победы</b> <b>над</b> <b>неецкими</b>		Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей		

<b>захватчи ками в Сталингр адской битве</b>					<i>Беседы о Сталинградской битве.</i>			
<b>08.02</b> День российско й науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»	Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?»		
<i>Мероприятие "День науки"</i>								
<b>15.02</b> День памяти о россиянах , исполняв ших служебны й долг за пределам и Отечества	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стеновая информация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i>						
<i>Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»</i>								

<b>ФЕВР АЛЬ 2 неделя 12.02 – 16.02</b>	<b>Тема: «От кареты до ракеты» (транспо рт)</b>	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если б не было машин»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» <b>Д/и:</b> «Едет, плывет, летит» <b>С/р</b> «Шоферы» <b>Развлечение</b> <i>«Мы едем на машине»</i>	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». <b>С/р</b> игра «Строители» (машины специального назначения). <b>Спортивное развлечение</b> <i>«Паровозик из Ромашково»</i>	<b>Рассказы детей</b> «На чем я приехал в детский сад». <b>Беседа</b> «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте». <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Что было бы, если бы не было машин?» <b>Загадывание загадок</b> о разных видах транспорта. <b>С/р игра</b> «Автобус» <b>Физкультурный досуг</b> «Мы едем, едем, едем».	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	<b>14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)</b>
		<b>Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»</b>					
<b>Неделя пожарной безопасно сти</b>	<b>Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.</b>	<b>Оформлены е стендовой информации в уголках родителей</b>	Беседы с детьми по <b>противопожарной безопасности:</b> «Пожароопасные предметы в нашем доме» Инсценировка «Кошкин дом» <b>Д/и:</b> - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом»	Беседы с детьми по <b>противопожарно й безопасности:</b> «Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?». <b>С/р</b> игра: «Умелые пожарные» <b>Дидактические игры:</b> - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»	Беседы с детьми по <b>противопожарной безопасности:</b> - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому <b>Дидактические игры:</b> - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар». <b>Тематический досуг:</b> <i>«Как мы боремся с огнём».</i> <b>Тематическая встреча с офицером пожарной части 2. Комсомольска – на – Амуре.</b>		
			<b>Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»</b>				

ФЕВР АЛЬ 3 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Всемирн ый день кита	Экологическое направление воспитания	<b>Стендовая информация для родителей</b>	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» <i>Правила для защиты морских обитателей.</i> Игра эстафета «Спаси рыбку»		
	21.02 Междуна родный день родного языка	Патриотическое , эстетическое направления воспитания.	<b>Девиз дня:</b> «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) <b>Стендовая информация «Международный день родного языка»</b>			
			Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть русский костюм»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».
23.02 День защитник а отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительно е направления воспитания.	Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д/и «Военная техника».	Беседа «Наша Армия» «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коню» Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.	Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Настольно- печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»	Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Комсомольске – на – Амуре» С/р игра: «Солдатская почта»	Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ» С/р игра «На границе»
			<i>Досуг «Бравые солдаты»</i>	<i>Развлечение «Наши защитники»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка</i>	<i>Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»</i>

					будущих защитников Отечества»			
ФЕВР АЛЬ 4 неделя 26.02 – 01.03	Тема: «Книжки на неделя»	Духовно – нравственное, трудовое, патриотическо е направление воспитания	Тематические выставка: «Книжки- малышки».	Тематические выставка: «Моя любимая книжка».		Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».		27 февраля «День полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день кошек. (ценностное отношение к природе). Фотовернисаж «Я и моя любимая кошка»
				Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»		Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»		
			Беседа «Путешествие в мир книги»; Беседа о правилах обращения с книгой. Опытно- исследовательска я деятельность: «Бумага-какая она?» С/р игра: «Книжный магазин».	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». <b>Конкурс чтецов по стихам А. Барто.</b>	Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). <b>Конкурс чтецов по стихам А. Барто</b>	Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). <b>Конкурс чтецов по стихам А. Барто</b>	

			<i>Досуг «Посидим в тишине»</i>	<i>Досуг «В гостях у сказки».</i>	<i>Игра – драматизация по сказке «Репка»</i>	<i>Викторина «Сказка, я тебя знаю»</i>		
		<i>Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтерским клубом «БЛАГОДАРИЮ»)</i>						
	<b>20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник</b>	Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания	<i>Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).</i>					
<b>МАРТ 1 неделя 04.03 – 08.03</b>	<b>03.03 Всемирный день дикой природы.</b>	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стеновая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных).	Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги)		
	<b>05.03 Международный день детского телевидения.</b>	Социальное, этическое, трудовое				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»		
	<b>08.03 Международный женский день</b>	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций <b>«Профессия мам».</b> Беседа <b>«Какая моя мама».</b> Сюрприз для мамы <b>«Собери бусы маме»</b>	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». <b>Функционально</b>	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток. Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье».	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме».	

				<i>е упражнение «Чаша доброты».</i>	профессии». <b>Конкурс «Юные поварята».</b> (фотоконкурс)	Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». <b>Конкурс «Юные поварята».</b> (фотоконкурс)	Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки» <b>Конкурс «Юные поварята»</b> (фотоконкурс).	
Музыкальный праздник « <b>А ну-ка, мамочки</b> » (с родителями).								
<b>МАРТ</b> <b>2</b> <b>неделя</b> <b>11.03 –</b> <b>15.03</b>	<b>Тема:</b> <b>«Народная культура и традиции»</b>	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрешки».	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инсценировки по знакомым детям потешкам.	Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеофильма «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке.	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угостить»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.	<b>16 марта</b> <b>«День цветных карандашей»</b> <b>Эстетическое направление воспитания.</b> <b>Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш)</b>	
			<i>Развлечение «Народные забавы»</i>	<i>Досуг «Пошёл котик на торжок»</i>	<i>Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.</i>	<i>Посещение выездного занятия Краеведческого музея</i> <i>Тема: «Быт и культура славян – переселенцев»</i> <i>«В гости в русскую избу»</i>		
	<b>13 – 17</b> <b>марта</b> <b>Неделя</b>	Гражданственное, трудовое, безопасность	- Рассматривание иллюстраций « <i>На улице города</i> »,	Беседы на тему: « <i>Светофорчик</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> », « <i>Знаки дорожные помни всегда</i> », беседа по картинкам « <i>Светофор</i> ». - Дидактические игры: « <i>Подбери колесо для машины</i> », « <i>На чем я</i>	<b>Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».</b>			

	<b>безопасности ПДД.</b>		рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт», рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».	<p><i>путешествую», «Говорящие знаки», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Собери автомобиль».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Улица», «Правила дорожного движения».</li> <li>- Игра - инсценировка «Как машина зверят катала».</li> <li>- Проигрывание ситуаций по ПДД.</li> <li>- Целевая прогулка: «Пешеходный переход»</li> <li>- Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ПДД.</li> <li>- Акция с родителями «Пристегните ребёнка в кресле»</li> </ul>				
<b>МАРТ</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>18.03 –</b> <b>22.03</b>	<b>18.03</b> <b>День</b> <b>воссо</b> <b>едни</b> <b>нения</b> <b>Крыма с</b> <b>Россией</b>	Патриотическое направление воспитания.	<b>Стендовая информация «Российский Крым»</b>				<b>21 марта</b> <b>«День театра</b> <b>кукол»</b> <b>(эстетическое</b> <b>напр.</b> <b>воспитания).</b> <b>Театрализация</b> <b>знакомых детям</b> <b>сказок (театр</b> <b>кукол бибабо).</b> <b>С 21 – 27</b>	
	<b>Неделя</b> <b>Обитател</b> <b>ей морей</b> <b>и</b> <b>океанов»</b>	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; «Зачем рыбе плавники и хвост?»; «Какие бывают рыбы?». Рассматривание сюжетных картинок «Подводные обитатели». С/р игра «Рыбалка».	Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно полюбоваться морскими обитателями?» С/р игра «Морские исследователи».	Беседы: «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» <b>Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»</b>	Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». <b>Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов:</b> «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: «Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».		Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». <b>Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».</b>
	<b>21 марта</b> <b>«День</b>	Экологическое, гражданское	<b>Выставка коллективные детские работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».</b>					
		<b>Стендовая информация «Берегите лес!»</b>						
		<b>Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»</b>						

	защиты лесов»	направления воспитания».	<i>Развлечение «Весна в лесу»</i>	<i>Развлечение «День леса»</i>	<i>Экологическое развлечение «Будь природе другом»</i>	<i>Эколога - спортивное мероприятие «Будь природе другом»</i>	
<b>МАРТ</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>25.03 – 29.03</b>	<b>Тема:</b> <b>«Мой край хорош в любое время года»</b>	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы Хабаровского края, растений и животных края.	Цикл ООД: «Знакомство с родным Хабаровским краем», «Путешествие по родному городу» и др.с использование ИКТ.		<i>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»</i>	<i>Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.</i>
	<b>27.03</b> <b>Всемирный день театра</b>	Патриотическое направление воспитания.				<i>Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр». Встреча с актёрами драматического театра.</i>	
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>01.04 – 05.04</b>	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций с изображением сосулек (ИКТ). Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».			<i>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»</i> Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» <i>Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк «Строитель»).</i>	<b>1 апреля</b> <b>«Международный день смеха»</b> Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» <b>2 апреля</b> <b>Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена).</b> Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена»  <b>7 апреля</b> <b>«Всемирный день</b>

							здоровья»
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>2</b> <b>неделя</b> <b>08.04 – 12.04</b>	<b>12.04</b> <b>День</b> <b>космонавтики</b>	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания.	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». <b>Просмотр презентаций:</b> «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» <b>Просмотр фильмов:</b> «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». <b>Региональный компонент: «Встреча на дальневосточной земле (Ю. А. Гагарин, В. А. Рюмин).</b> Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок.</i> <i>Сочинение рассказов</i> на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».	<b>8 апреля</b> <b>День российской анимации</b> (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.
			<i>Развлечение «Полёт к звёздам»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»</i>	<i>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</i>	<i>Познавательное – развлекательное досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</i>	
			<b>Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»</b>				
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>15.04 – 19.04</b>	<b>Экологическая</b> <b>неделя.</b> <b>День Земли.</b>	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направления воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники». <b>Развлечение «Мы трудиться не боимся!»</b>	<b>Реализация долгосрочного проекта «Береги природу мамышки России» (4 этап)</b> Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». <b>Спортивный досуг «Сбережём планету».</b>	<b>Реализация долгосрочного проекта «Береги природу мамышки России» (4 этап)</b> Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?»; «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека»	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитания. Стендовая информация для родителей.	

					Дидактическая игра «Экологический светофор» <b>Развлечение «Берегите землю»</b>		
		<b>Стенгазета «Берегите природу!»</b>					
<b>16 апреля</b> <b>Международный день цирка.</b>	Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Рассказ воспитателя <b>«Почему мы любим цирк»</b> <b>Развлечение «В гостях у клона Клёны»</b>	Рассказ воспитателя <b>«Почему мы любим цирк»</b> <b>Развлечение «В гостях у клона Клёны»</b>	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?» С/р игра «Цирк». <b>Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»</b>	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». <b>Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка.</b> <b>Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста</b> <b>«Цирк! Цирк! Цирк!»</b>		
<b>18 апреля</b> <b>Международный день памятников и исторических мест.</b>					<b>Беседы: «Что такое памятники?»;</b> <b>«Исторические памятники нашего города»</b> <b>Акция «Памятники – память о прошлом»</b>		
		<b>Стеновая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых <u>субботников</u> на таких объектах».</b>					
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>22.04 – 26.04</b>	Экологическое направление воспитания.	Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др. <b>Драматизация сказки «Под грибом»</b>	<b>Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»</b>				
			Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых» Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» Презентации: «Шестиногие малыши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженники - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи».	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». <b>Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».</b>	<b>23 апреля</b> <b>«Всемирный день книги и авторского права»</b> Социальное, эстетическое направление воспитания. Экскурсия в библиотеку № 8 (старшие группы).	

			насекомых» <b>Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».</b>	<b>Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».</b>			
			<b>Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки – мальшки «Насекомые»</b>	<b>Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»</b>			
	<b>30 апреля День пожарной охраны</b>	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	<b>Коллективная работа «Безопасный дом»</b>	<b>Коллективная работа «Безопасный дом»</b>	<b>Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!» Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).</b>		
			<b>Стеновая информация «День пожарной охраны»</b>				
<b>МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05</b>	<b>Тема: Хлеб всему – голова!»</b>	Трудовое, гражданское направление воспитания.	<b>Тема: «Птицы в нашем дворе».</b> Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?». Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу» <b>Спортивное развлечение «Скок – поскок»</b>	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!». Загадки, скороговорки, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила». <b>Развлечение «Колобок – румяный бок».</b>	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин». <b>Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».</b>	<b>Беседы:</b> «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». <b>Просмотр документальных фильмов:</b> «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» <b>Знакомство с профессиями:</b> • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. <b>Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».</b>	

	<b>01.05 Праздник к Весны и Труда</b>	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»		
			<b>Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла».</b>		<b>Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»</b>	<b>Игра – путешествие «О труде и мастерстве»</b>		
<b>МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05</b>	<b>09.05 День Победы</b>	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Знакомство с праздником «День Победы». Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героев». С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.	Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного Хабаровского края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ ( <i>Открытка " 9 Мая"</i> ). Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь". <b>Акция «Бессмертный полк».</b> Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне).	
			<b>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»</b>	<b>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»</b>	<b>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</b>	<b>Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</b>		

МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	15.05 Международный день семей.	Патриотическое , социальное направления воспитания.	<b>Выставка фотографий "Семейный альбом".</b>	<b>Выставка фотографий "Семейный альбом".</b>	<b>Квест – игра "Я и моя семья"</b>	<b>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</b>	18.05 Международный день музеев. Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).
	15.05 – 19.05 Неделя безопасно сти дорожног о движения	Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.	Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города». <b>Развлечение «Светофор наш лучший друг».</b>	Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о ПДД. <b>Театрализован ная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».</b>	Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы». <b>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».</b>	Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг- светофор» «О правилах дорожного движения»; <i>«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».</i> Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. <i>Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?».</i> <b>Спортивное развлечение «Весёлые гонки».</b>	
	19.05 День детских обществе нных организац ий России.	Патриотическое направление воспитания.	<b>Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»</b>				
			<b>Стеновая информация для родителей «День детских общественных организаций России»</b>				
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	Тема: «Цветущ ая весна»	Экологическое, патриотическое направления воспитания.	Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». <b>Развлечение «Солнышко в гостях у</b>	Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок».	<b>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года». 4 этап «Цветущая весна в моём городе» (региональный компонент).</b>		175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.
				Беседа о строении растения, его красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция	

			<i>мальшей»</i>	<b>Физкультурный досуг</b> <i>«Путешествие по весеннему лесу».</i>	растениям. Экологическая акция «Посади цветок». <b>Физкультурный досуг</b> <i>«Путешествие по весеннему лесу».</i>	«Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». <b>Квест – игра «По следам весны».</b>	«Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. <b>Квест – игра «Весенние тайны».</b>		
			<b>Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».</b>						
	<b>24.05</b> <b>День славянской письменности и культуры</b>	Патриотическое направление воспитания.				<b>Экскурсия в библиотеку № 8 «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители».</b> <b>Конкурс чтецов: «Слово, которое объединяет народы».</b>			
			<b>Стеновая информация «День славянской письменности и культуры».</b> <b>Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»</b>						
<b>МАЙ</b> <b>5</b> <b>неделя</b> <b>27.05 – 31.05</b>	<b>Тема:</b> <b>«Почемучки»</b>	Трудовое, экологическое направления воспитания.	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». <b>Развлечение «В гости к Почемучке».</b>	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». <b>Досуг «Незнайка и Знайка в гостях у детей».</b>	Беседа «Откуда берется воздух, ветер»; «Какая бывает вода? (свойства воды); «Песок, глина, камни». <b>Театрализация сказки «Репка» (теневой театр).</b>	<b>Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки».</b> <b>Праздник «Шоу маленьких волшебников»</b>	<b>Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки».</b> <b>Праздник «Шоу маленьких волшебников»</b>	<b>120 лет со дня рождения Е. А. Благиной.</b> <b>Патриотическое, эстетическое Направления воспитания.</b> <b>Конкурс чтецов.</b>	
			<b>Презентация «Мы – почемучки!»</b>						
	<b>27.05</b> <b>Общероссийский день библиотек.</b>	Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания.	<b>Стеновая информация «Берегите книгу!»</b>			<b>Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города».</b> <b>Экскурсия в библиотеку № 8. Квест – игра «Дальневосточные животные».</b>			
<b>ИЮН</b> <b>Б</b>	<b>01.06</b> <b>День</b>	Духовно – нравственное	<b>Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра»</b> <b>Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»</b>					06.06 Международный	

<b>1</b> неделя <b>03.06 – 07.06</b>	<b>защиты</b> <b>детей</b>	направление воспитания	<b>Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»</b>				день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое направление воспитания. СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).
	<b>06.06</b> Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	<b>Стендовая информация «Поэзии чарующие строки» Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души» Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»</b>				
	<b>06.06</b> День русского языка	Патриотическое направление воспитания	<b>Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».</b>				
<b>ИЮН</b> <b>Б</b> <b>2</b> неделя <b>10.06 – 14.06</b>	<b>12.06</b> <b>День</b> <b>России</b>	Патриотическое направление воспитания.	<b>Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России»</b>				09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
	<b>12.06</b> День города Комсомольска – на - Амуре	Патриотическое направление воспитания.	<b>Конкурсно – игровая программа «Мой город – моё будущее»</b>				
<b>ИЮН</b> <b>Б</b> <b>3</b> неделя <b>17.06 – 21.06</b>	<b>19.06</b> Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительное направления воспитания	<b>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</b>	<b>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</b>	<b>Спортивный досуг «Футбол для всех»</b>		
<b>ИЮН</b> <b>Б</b> <b>4</b> неделя <b>24.06 – 28.06</b>	<b>22.06</b> <b>День</b> <b>памяти и скорби</b>	Патриотическое направление воспитания.	<b>Стендовая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»</b>				
	<b>23.06</b> Международный	Социальное, оздоровительное направления воспитания	<b>Спортивное развлечение «Весёлые</b>	<b>Спортивное развлечение «Весёлые</b>	<b>Спортивный досуг «Зов джунглей»</b>	<b>Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</b>	

	олимпийский день		старты»	старты»				
ИЮЛ Б 1 неделя 01.07 – 05.07	02.07 День сюрпризо в	Эстетическое направление воспитания	<i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>					
ИЮЛ Б 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. <i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</i>					
	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направления воспитания.	<i>Развлечение «В гости к сладкоежкам»</i>	<i>Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»</i>		<i>Беседа «Полезьа и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»</i>		
ИЮЛ Б 3 неделя 15.07 – 19.07	17.07 День дарения подарков	Социальное направление воспитания	<i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).</i>					
ИЮЛ Б 4 неделя 22.07 – 26.07	22.07 День находок	Социальное направление воспитания.	<i>Развлечение «Куда спряталась матрёшка»</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>	
АВГУ СТ 1 неделя 29.07 – 02.08	31.07 День военно – морского флота России.	Патриотическое оздоровительно е направление воспитания.	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов: "Катерок", "Осьминожки", " Капитан ". <i>Коллаж «Ходят в море корабли»</i>		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». <i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i>			2 августа День воздушно- десантных войск России
	29.07 Междуна родный день тигра	Экологическое направление воспитания.	<i>Стеновая информация «День тигра на Дальнем Востоке»</i>					
АВГУ	05.08	Гражданское,	<i>Развлечение</i>	<i>Развлечение</i>	<i>Квест – игра «В</i>	<i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>		

СТ 2 неделя 05.08 – 09.08	Междуна родный день светофор а	правовое направления воспитания.	<i>«Красный, жёлтый, зелёный»</i>	<i>«Мой друг Светофорик»</i>	<i>поисках дорожных знаков»</i>			
АВГУ СТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкульт ур-ника	Физическое и оздоровительно е направления воспитания.	<i>Оздоровительн ый досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительн ый досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».</i>			
АВГУ СТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государс твенного флага РФ	Патриотическое направление воспитания.		Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг- символ России».	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».	<b>20.08</b> <b>День рождения</b> <b>Чебурашки.</b> <b>Социальное</b> <b>направление</b> <b>воспитания.</b> <b>Развлечение</b> <b>«Лучшие друзья»</b>
АВГУ СТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День российск ого кино	Патриотическое , трудовое направления воспитания.	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	Беседа «Кино в нашей жизни». Экскурсия в библиотеку № 8 «Из книг на экраны» (старший дошкольный возраст). Презентация «Искусство российского кино». <i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i>			
<i>Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i>								

## Распорядок дня

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 ежедневно, с 12-часовым пребыванием детей. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется по гибкому режиму с использованием разнообразных форм, учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в ДОУ.

## Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### Для детей от 3 до 4 лет:

Холодный период		Теплый период	
Время	Режимные моменты	Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием и осмотр детей, игры Прием детей и игровая деятельность	07.00-08.25	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.00-8.10	Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)	08.25-08.35	Утренняя гимнастика
08.10-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак Воспитание КГН, обучение правильно держать столовые приборы.	08.35-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Хороводные игры, чтение потешек Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	09.00-09.15	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд

<b>09.00-09.15</b> <b>09.25-09.40</b>	НОД по сетке подгрупповые и фронтальные занятия.	<b>09.15-11.20</b>	Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на участке), игры, наблюдения
<b>09.45-10.00</b>	Второй завтрак Воспитание КГН, обучение культуре еды.	<b>11.20-11.50</b>	Возвращение с прогулки, привитие КГН
<b>10.00-10.15</b>	Подготовка к прогулке Обучение навыкам самообслуживания	<b>11.50-12.20</b>	Обед, привитие культуры еды
<b>10.15-11.30</b>	Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) Двигательная активность детей 30 мин.	<b>12.20-15.10</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>11.30-12.00</b>	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Возвращение с прогулки, привитие навыков самообслуживания	<b>15.10-15.20</b>	Бодрящая гимнастика после сна
<b>12.00-12.25</b>	Обед Воспитание КГН, обучение правильно держать столовые приборы.	<b>15.20-15.40</b>	Полдник, воспитание культуры еды
<b>12.25-15.00</b>	Подготовка ко сну. Дневной сон Благоприятная тихая обстановка для сна, музыкотерапия	<b>15.40-17.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
<b>15.00-15.25</b>	Подъем, закаливание, подготовка к полднику Бодрящая гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин), КГН	<b>17.00-17.20</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>15.25-15.50</b>	Полдник Воспитание КГН, обучение культуре еды.	<b>17.20-19.00</b>	Прогулка, игры, работа с родителями
<b>15.50-16.20</b>	Игры, самостоятельная деятельность Беседы с детьми по ОБЖ, в рамках сетки занятий	НОД учебного характера в летний период не проводится, она заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается. Игры, физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на свежем воздухе.	
<b>16.20-16.55</b>	Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей		
<b>16.55-17.15</b>	Ужин Воспитание КГН, обучение культуре еды.		
<b>17.15-19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой Привитие навыков самообслуживания, двигательная активность (30 мин), подвижные игры, наблюдения, работа с родителями		

### Продолжительность учебного периода на 2023-2024 учебный год

Временной период	Кол-во недель	Вид образовательной деятельности
01-10.09.2023г.	2	<b>Адаптационные недели</b> (проводятся адаптационные занятия без занесения в ведомость, но с внесением в календарный план)
11.09-17.12.2023г. (1-ое полугодие); 09.01-03.03.2024г., 11.03-28.04.2024г., 06-19.05.2024г. (2-ое полугодие)	31	<b>Учебные недели</b> (осуществляется непрерывная образовательная деятельность согласно рабочей программе с отражением в ведомости и в календарном плане)

20-31.05.2024г.	2	<b>Диагностические недели</b> (НОД не проводится, оценивается уровень освоения детьми образовательной программы; календарный план ведется, ведомость – нет)
<b>ИТОГО</b>	<b>35 недель</b>	
18-31.12.2023г.; 04-10.03.2024г., 29.04-05.05.2024г.	4	<b>Каникулярные недели</b> (НОД не проводится, образовательная программа реализуется через иные виды деятельности; календарный план ведется, ведомость – нет)
<b>ВСЕГО</b>	<b>39 недель</b>	
01.06.2024г. – 31.08.2024г.	<b>Летние каникулы</b>	

В дни каникул проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально – спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Рабочая программа включает в себя перспективное планирование образовательного процесса в 1 младшей группе детского сада, построенного на комплексно-тематическом принципе и интегрированном подходе. Выбор тематики лексических тем связан:

- с сезонными изменениями в природе нашего края;
- с общественной жизнью страны и нашего города.

Реализация национально-регионального компонента происходит в ходе занятий и в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня (в практических видах деятельности, дидактических играх, прогулках и экскурсиях).

### **Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Временной интервал</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	09.00 – 09.15 09.45-10.00	Бассейн Лепка, аппликация , ручной труд
<b>ВТОРНИК</b>	08.50 – 09.05 09.20 – 9.35	Математическое развитие музыка
<b>СРЕДА</b>	09.00 – 09.15 09:30 – 09.45	Физкультура рисование
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	08.55 – 09.10 09.30 – 09.45	Музыка конструирование
<b>ПЯТНИЦА</b>	08.55 – 09.10 09.20 – 09.35	Ознокомление с окружающим миром, развитие речи физкультура

**Листок здоровья воспитанников младшей группы №5 «Топтышки»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа (основная / подготовительная)	Антропометрия				Группа мебели (00,0,1,2,3,4)		Визуальное обозначение	
		н.г.	к.г.		начало года		конец года		н.г.	к.г.		
					рост	вес	рост	вес			н.г.	к.г.
1.	Александрю Юлия			основная								
2.	Билык Георгий			основная	99,7	14,6						
3.	Близнец Роман			основная								
4.	Букарова Ажара			основная								
5.	Василин Матвей			основная	96.9	14.9						
6.	Валиев Юсуф			основная	90.5	12.2						
7.	Винкевич Мирра			основная								
8.	Давнижев Лев			основная								
9.	Зольникова Ева			основная	96.9	15.9						
10.	Зяблов Тимур			основная								
11.	Комаров Елисей			основная	97.6	14.3						
12.	Кустов Гордей											
13.	Киргизбаева Ева											
14.	Лысова Ксения			основная	107.	21.7						
15.	Мельникова Екатерина											
16.	Манаков Владимир			основная								
17.	Мовчан Дмитрий			основная	99.4	14.9						
18.	Мазырина Варвара			основная	101.4	18.2						
19.	Нелюбин Захар			основная								
20.	Овчинников Савелий			основная	99,3	14.6						
21.	Рычкова Полина			основная								
22.	Сотников Александр			основная								
23.	Тихомиров Кирилл			основная								
24.	Ткаченко Мария			основная	94.8	15.2						
25.	Тяпкина Ульяна			основная	94.8	15.7						
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												

**СанПиН:**

6.6. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице:

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Визуальное обозначение	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00		340	180
свыше 850 до 1000	0		400	220
с 1000 - 1150	1		460	260
с 1150 - 1300	2		520	300
с 1300 - 1450	3		580	340
с 1450 - 1600	4		640	380

## Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет	Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
	Русские народные сказки.	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).
	Фольклор народов мира. Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый угод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
	Фольклор народов мира. Сказки.	«Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
	Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
	Произведения поэтов и писателей разных стран.	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с

	Поэзия.	франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

### Примерный перечень музыкальных произведений

<b>От 3 до 4 лет</b>	Слушание.	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.
	Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
	Песни.	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
	Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
	Музыкально-ритмические движения.	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
	Музыкально-ритмические движения. Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
	Музыкально-ритмические движения. Игры.	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
	Музыкально-ритмические	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н.

движения. Хороводы пляски.	и	Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Музыкально-ритмические движения. Характерные танцы.		«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества.		«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В.Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.		«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
Музыкально-дидактические игры. Развитие ритмического слуха.		«Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».
Музыкально-дидактические игры. Определение жанра и развитие памяти.		«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Музыкально-дидактические игры. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.		Народные мелодии.

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<b>От 3 до 4 лет</b>	Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
	Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».