

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани
«Детский сад №3 «Теремок»

приложение 15
к образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
Шитикова Г.Г.
подпись *расшифровка подписи*
приказ от 18.08.2023 г. №187/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе №14 «Затейники»

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Логинова А.С.
Власенко Г.А.

Нягань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание образовательной деятельности	6
3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы	33
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	44
5. Образовательная область «Познавательное развитие»	45
6. Образовательная область «Речевое развитие»	64
7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	74
8. Образовательная область «Физическое развитие»	103
9. Календарный план воспитательной работы	132
10. Распорядок дня	158
11. Листок здоровья воспитанников группы	162
12. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	164

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности № 14 «Затейники» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее по тексту – ФОП ДО), а также с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с № 3 «Теремок» (далее - Программа), на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Уставом МАДОУ от 05.04.2022 №211.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5-6 лет.

Цель рабочей Программы в соответствии с ФГОС: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы сформированы следующие задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации организованного образовательного процесса характеристики группы:

Старшая группа №14 «Затейники» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00 часов. Возраст детей от 5 до 6 лет. Списочный состав детей: 20 детей, из них: 11 девочек и 9 мальчиков.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для педагогической диагностики используется инструментарий инновационной платформы Smart School Pro . Раздел «Диагностика» отвечает за проведение специалистами обследования психофизического развития детей. Диагностика проводится по следующим линиям развития: мышление; память; внимание; восприятие; воображение; речевые навыки; связная речь; лексика; грамматический строй речи; фонетико-фонологические компетенции; общая осведомленность; произвольность; учебная мотивация; коммуникативные навыки; эмоциональный интеллект; игровые навыки; бытовые навыки; навыки общей моторики; навыки тонкой моторики.

В зависимости от выбранного для тестирования возраста ребенка система предлагает только те линии развития, которые актуальны и могут быть обследованы в данном возрасте.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе представлена непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая проводится в первую половину дня. Распределение непрерывной образовательной деятельности по интеллектуальной нагрузке на неделю производится с учётом дня недели (самые продуктивные дни – вторник, среда). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки – 15 занятий, продолжительностью 25 минут. Учет реализации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ, учебным планом ДОУ осуществляется воспитателями группы и фиксируется в ведомости учета выполнения образовательной программы.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по пяти образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие** (задачи решаются в ходе организации режимных моментов).
2. **Познавательное развитие** (НОД: математическое развитие; ознакомление с окружающим миром)
3. **Речевое развитие** (НОД: развитие речи, начало грамоты, приобщение к художественной литературе).
4. **Художественно-эстетическое развитие** (НОД: музыка, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).
5. **Физическое развитие** (НОД: физкультура в помещении, «Играя, учимся плавать», физкультура (Шахматное царство)).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Направления, содержание психолого-педагогической работы

освоение образовательной области	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1) Социальные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; – содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; – поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; 	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 	<p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
	2) Основы гражданственности и патриотизма:	
	– воспитывать уважительное отношение к	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

	<p>Родине, к людям разных</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; – знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; – поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 	<p>Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
3) Трудовое воспитание:		
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о профессиях и трудовых процессах; – воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; – развивать самостоятельность и 	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует</p>

	<p>инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>– знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4) Основы безопасного поведения:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; – о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; – знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации</p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; – продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой 	<p>педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>
		<p>2) Математические представления:</p> <p>В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
		<p>3) Окружающий мир:</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы</p>

	<p>природы и их свойств и качеств;</p> <p>– продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>
		<p>4) Природа:</p> <p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).</p> <p>Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
«Речевое развитие»	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	– обогащение словаря: вводить в	Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения

	<p>словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>– активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
2) Звуковая культура речи:		
	<p>– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
3) Грамматический строй речи:		

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; – познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
4) Связная речь:		
	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение 	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах,</p>

	<p>участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие</p>	<p>использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p> <p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
	5) Подготовка к обучению грамоте:	
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. 	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	1) Приобщение к искусству:	
	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; – развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; – формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к 	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами</p>

	<p>произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; – продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); – продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; – расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; – продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности 	<p>изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; – поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. – организовать посещение выставки, театра, музея, цирка 	<p>театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
2) Изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; – обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; – закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; – развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; – в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей 	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать</p>

	мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;	умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; – совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; – развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; – поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; – обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; – инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о 	<p>2.1. Рисование:</p> <p>2.1.1. Предметное рисование:</p> <p>Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до</p>

	<p>бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>– продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p>	<p>трех оттенков цвета.</p>
	<p>– развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>– формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок</p>	<p>2.1.2. Сюжетное рисование:</p> <p>Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).</p> <p>2.1.3. Декоративное рисование:</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2.2. Лепка:</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины,</p>

		<p>пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>
		<p>2.2.1. Декоративная лепка:</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>2.3. Аппликация:</p> <p>Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из</p>

		<p>прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учат детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
		<p>2.4. Прикладное творчество:</p> <p>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
	<p>3) Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; – поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие 	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учат детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учат детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать</p>

		необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	<p>4) Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); – развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; – формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; – продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; – продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; – развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; – способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и 	<p>4.1. Слушание:</p> <p>Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>4.2. Пение:</p> <p>Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>4.3. Песенное творчество:</p> <p>Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>4.4. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p>

	<p>импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 	<p>Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>
		<p>4.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p>
		<p>Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>
		<p>4.6. Игра на детских музыкальных инструментах:</p>
		<p>Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p>
		<p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>
<p>5) Театрализованная деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); – знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); – развивать интерес к сценическому искусству; – создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; – развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); – создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	
б) Культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> – развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; – создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; – формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; – знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; – развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>

	<p>подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); – воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; – поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; – развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и 	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>

	<p>самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; – продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; – укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; – воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>1) Основная гимнастика:</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><u>Ритмическая гимнастика:</u></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p><u>Строевые упражнения:</u></p> <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p>
		<p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p>

		<p>Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
		<p>3) Спортивные игры:</p> <p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>4) Спортивные упражнения:</p> <p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p>

		<p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
		<p>5) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>6) Активный отдых</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня</p>

		<p>преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

Представленные занятия являются комплексными, включают в себя разнообразные задания, которые направлены на развитие памяти, мышления, сенсорного восприятия, речи, мелкой моторики детей.

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

	Фамилия Имя ребенка	Основное направление развивающей, коррекционно	Цели и задачи развивающей коррекционной работы	Методы и средства реализации развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Сроки
--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------

		й работы					
1	Аджиева Бурлият	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Развитие связной, грамматически правильной речи; обогащение активного словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	Методы: словесный, игровой, наглядный Приемы: рассматривание, беседа, обсуждение сюжетных и наглядно-дидактических картинок. Средства: занятия; совместная, игровая, индивидуальная деятельность; пальчиковая, артикуляционная гимнастика	Обучающие и дидактические игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.	Сентябрь-апрель
2	Елисеев Мирон	Речевое развитие монологическая и диалогическая формы речи, расширение словаря, развитие связной речи	Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, игровой, наглядный Форма и приемы: рассматривание, обсуждение, беседа, обсуждение сюжетных и наглядно-дидактических картинок. Средства: занятия; совместная, игровая, индивидуальная деятельность; пальчиковая, артикуляционная гимнастика	Обучающие и дидактические игры и упражнения, массаж органов артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, массаж речевых зон. Звуковая фонетическая ритмика артикуляционные упражнения культура речи	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.	Сентябрь-апрель
3	Валиев Ранар	Речевое развитие монологическая и диалогическая формы речи, расширение	Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Побуждать отвечать на разнообразные	Методы: словесный, игровой, наглядный Форма и приемы: рассматривание, обсуждение, беседа, обсуждение сюжетных и наглядно-дидактических	Обучающие и дидактические игры и упражнения, массаж органов артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика,	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в	Сентябрь-апрель

		словаря, развитие связной речи	вопросы взрослого; пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя учить наизусть читать небольшое стихотворение при помощи взрослого	картинок. Средства: занятия; совместная, игровая, индивидуальная деятельность; пальчиковая, артикуляционная гимнастика	массаж речевых зон. Звуковая фонетическая ритмика артикуляционные упражнения культура речи	ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
4	Мухаметова Ямиля	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании, лепке, аппликации).	Продолжать формировать умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования, лепки, аппликации. Рассматривание ярких и красочных картин. Работа с книжками-раскрасками Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Сентябрь-апрель
5	Гребнев Ярослав	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Развитие связной, грамматически правильной речи; обогащение активного словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	Методы: словесный, игровой, наглядный Приемы: рассматривание, беседа, обсуждение сюжетных и наглядно-дидактических картинок. Средства: занятия; совместная, игровая, индивидуальная деятельность; пальчиковая, артикуляционная гимнастика	Обучающие и дидактические игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.	Сентябрь-апрель

6	Золотова София	Познавательное развитие (математическое развитие).	Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Развивать умение уравнивать неравные группы двумя способами. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества.	Методы: наглядные, словесные, практические. Средства: математические развивающие игры, игры В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша.	Обучающие и дидактические игры и задания на развитие элементарных математических представлений.	Различает состав групп предметов. Умеет считать до 5. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.	Сентябрь-апрель
7	Садкова Ангелина	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Сентябрь-апрель
8	Белый Дмитрий	Речевое развитие монологическая и диалогическая формы речи,	Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Побуждать отвечать на	Методы: словесный, игровой, наглядный Форма и приемы: рассматривание, обсуждение, беседа, обсуждение сюжетных и	Обучающие и дидактические игры и упражнения, массаж органов артикуляционного аппарата,	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого	Сентябрь-апрель

		расширение словаря, развитие связной речи	разнообразные вопросы взрослого; пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя учить наизусть читать небольшое стихотворение при помощи взрослого	наглядно- дидактических картинок. Средства: занятия; совместная, игровая, индивидуальная деятельность; пальчиковая, артикуляционная гимнастика	пальчиковая гимнастика, массаж речевых зон. Звуковая фонетическая ритмика артикуляционные упражнения культура речи	высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
9	Самойлова Арина	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, игровой, наглядный Приемы: рассматривание, беседа, обсуждение сюжетных и наглядно-дидактических картинок. Средства: занятия; совместная, игровая, индивидуальная деятельность; пальчиковая, артикуляционная гимнастика	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Сентябрь-апрель
10	Суяргулов Аян	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать	Сентябрь-апрель

		взрослыми)	действиями обидчика.		Примеры хороших поступков детей.	конфликты с помощью речи.	
11	Токарева Ева	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании, лепке, аппликации).	Продолжать формировать умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования, лепки, аппликации. Рассматривание ярких и красочных картин. Работа с книжками-раскрасками Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Сентябрь-апрель
12	Киреев Иван	Художественно-эстетическое развитие (формирование интереса и потребности в чтении).	Развивать формирование целостной картины мира. Развивать литературную речь.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Чтение художественных и познавательных книг. Рассматривание иллюстрированных изданий знакомых произведений. Слушание сказок, рассказов, стихотворений. Знакомство с книгами, оформленными Васнецовым, Рачевым, Чарушиным.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.	Сентябрь-апрель
13	Шамсутдинов Таир	Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости, внимания, подвижности.	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и	Сентябрь-апрель

			спортивных игр соревновательного характера.			спортивных играх.	
14	Смирнов Виктор	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании, лепке, аппликации).	Продолжать формировать умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования, лепки, аппликации. Рассматривание ярких и красочных картин. Работа с книжками-раскрасками Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Сентябрь-апрель
15	Одношовина Есения	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Сентябрь-апрель
16	Аксёнова Алиса	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в рисовании, лепке,	Продолжать формировать умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования, лепки, аппликации. Рассматривание ярких и красочных картин. Работа с книжками-раскрасками Пример и оценка детских работ.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Сентябрь-апрель

		аппликации).			Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.		
17	Смирнов Андрей	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	Сентябрь-апрель
18	Валиев Ранар	Физическое развитие	Развитие разнообразных видов движений, развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, развивать навыки спортивных игр соревновательного характера.	Наглядные, словесные, практические. Приемы и формы: спортивные игры для развития двигательных навыков. Инд. работа	Развитие ловкости, координации движений, создание мотивации для вовлечения в подвижную и развивающую игру соревновательного характера, развитие ОФК – выносливости, внимания, подвижности.	Хорошая динамика в физическом развитии, быстро реагирует на сигнал, уверенно (сам-но выполняет задания). С удовольствием принимает участие в подвижных и спортивных играх.	Сентябрь-апрель
19	Голдобеева Алиса	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения	Сентябрь-апрель

				картинок		со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
20	Дмитриева Мария	Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Проектная деятельность, сенсорное развитие)	Расширять опыт ориентировки в окружающем; Развивать воображение и творческую активность, восприятие, умение выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Способствовать развитию проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.	Методы: игровые, наглядные, практические Приемы: наблюдение, демонстрация, наглядных пособий; показ способов действий и образца, игровые упражнения. Элементарные опыты, экспериментирование, моделирование	Обучающие и дидактические игры, упражнения, задания расширяющие опыт ориентировки в окружающем; развивающие воображение, творческую активность, восприятие	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской, проектной деятельности. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать	Сентябрь-апрель
21	Смирнов Андрей	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в	Сентябрь-апрель

		связной речи)		наглядных дидактических картинок		ситуации общения со сверстниками. Выделять звуки в словах.	
22	Садкова Ангелина	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Сентябрь-апрель
23	Елисеев Мирон	Социально-коммуникативное развитие (приобщение к моральным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных отношений к детям, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика.	Методы: словесный, наглядный. Средства: беседа, рассказы, выводы, чтение художественной литературы.	Рассказы о том, чем хорош каждый воспитанник группы. Чтение художественных произведений о хороших и добрых поступках детей. Вовлечение в совместные игры с детьми и определение ведущих ролей в играх. Примеры хороших поступков детей.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	Сентябрь-апрель
24	Гребнев Ярослав	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности в	Продолжать формировать умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации, прикладном	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, личный показ.	Показ приемов и способов рисования, лепки, аппликации. Рассматривание ярких и красочных картин. Работа с книжками-	Изображает предметы путем создания отчетливых форм. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке	Сентябрь-апрель

		рисовании, лепке, аппликации).	творчестве		раскрасками Пример и оценка детских работ. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	несколько предметов.	
25	Самойлова Арина	Речевое развитие (диалогическая форма речи, расширение словаря, развитие связной речи)	Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем	Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, разговор. Формы: рассматривание и обсуждение сюжетных и наглядных дидактических картинок	Обучающие и дидактические игры и задания. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, упражнения для правильной культуры речи.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками.	Сентябрь-апрель
26	Валиев Ранар	Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Проектная деятельность, сенсорное развитие)	Расширять опыт ориентировки в окружающем; Развивать воображение и творческую активность, восприятие, умение выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Способствовать развитию проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой,	Методы: игровые, наглядные, практические Приемы: наблюдение, демонстрация, наглядных пособий; показ способов действий и образца, игровые упражнения. Элементарные опыты, экспериментирование, моделирование	Обучающие и дидактические игры, упражнения, задания расширяющие опыт ориентировки в окружающем; развивающие воображение, творческую активность, восприятие	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской, проектной деятельности. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать	Сентябрь-апрель

			нормативной) индивидуального и группового характера.				
--	--	--	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Безопасность. Правила дорожного движения»
15 занятий

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«На наших улицах»	Дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Научить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам	18.09.2023	
2.	«Наши верные друзья»	Дать детям представление о работе светофора и его сигналов и его необходимости при интенсивном движении	02.10.2023	
3.	«Мчатся по улице автомобили»	Познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД	16.10.2023	
4.	«Если ты – пешеход»	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.	30.10.2023	
5.	«Знакомимся с дорожными знаками»	Познакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам	20.11.2023	
6.	«Если ты – пассажир»	Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте	04.12.2023	
7.	«Где должны играть дети»	Объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части	15.01.2024	
8.	«На загородной дороге»	Познакомить детей с правилами движения по загородной дороге, где отсутствуют тротуары, перекрестки и другие средства разметки улиц. Объяснить правила хождения через железнодорожный переезд, железнодорожные пути, правила безопасного поведения вблизи ж/д путей	29.01.2024	
9.	«Учимся соблюдать правила дорожного»	Научить детей правилам поведения на улицах и дорогах города, способствовать их осознанию	12.02.2024	

	движения»			
10.	«Перекресток, дорожные знаки»	Знакомство детей с перекрестком, дорожными знаками	26.02.2024	
11.	«Сигнализация машин»	Дать детям знания о световых и звуковых сигналах машины, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена»	18.03.2024	
12.	«Проезжая часть»	Закрепить представление детей о проезжей части, осевой линии	01.04.2024	
13.	«Правила поведения в транспорте»	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию	15.04.2024	
14.	«Пешеходы и пассажиры»	Дать более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров	06.05.2024	
15.	«Экскурсии и целевые прогулки по улицам города и микрорайона»	Закрепить практические знания детей, учить детей ориентироваться на улицах города	20.05.2024	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Математическое развитие»**

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	Повторение	1)повторить порядковый счёт до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; 2)повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путём наложения;3)Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление	12.09.2023	
2.	Повторение	1)повторить количественный и порядковый счёт до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов;2)Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; 3)тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление	19.09.2023	

3.	Свойства предметов и символы	1) повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов-форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число; 2) сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков, опыт придумывания и использования таких обозначений; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение,	26.09.2023	
4.	Свойства предметов и символы	1) тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания; 2) повторить счёт до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4) тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение	03.10.2023	
5.	«Таблица»	1) сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; 2) тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу»; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4) тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение	10.10.2023	
6.	Число 9. Цифра 9	1) познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путём пересчёта и составления пар, различать изученные геометрические фигуры. Умение ориентироваться в пространстве относительно себя	17.10.2023	

7.	Число 0. Цифра 0	1) сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; 4) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение	24.10.2023	
8.	Число 10. Запись числа 10	1) сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10, умение составлять числовой ряд; 4) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию	31.10.2023	
9.	Сравнение групп предметов. Знак =	1) сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения, закрепить счёт до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; 4) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение	07.11.2023	
10.	Сравнение групп предметов. Знаки равно и неравно	1) сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков равно и неравно. 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счёт в пределах 10	14.11.2023	

11.	Сложение	1)сформировать представление о сложении как объединение групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции	21.11.2023	
12.	Переместительное свойство сложения	1)сформировать представление о переместительном свойстве сложения; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3)закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения в пределах 10	28.11.2023	
13.	Сложение	1)сформировать представление о соответствии между сложением между сложением мешков и сложением чисел; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3)Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения	05.12.2023	
14.	Вычитание	1)сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака - ; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»	12.12.2023	
15.	Вычитание	1)закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака - , сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. 2)сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький».3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение	09.01.2024	

16.	Вычитание	1)закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака - , составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2)тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; 3) тренировать мыслительные операции	16.01.2024	
17.	Сложение и вычитание	1)закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; 2)тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1- 10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук	23.01.2024	
18.	Сложение и вычитание	1)закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание по картинкам;2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1- 10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук	30.01.2024	
19.	Столько же, больше, меньше	1)уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков равно и неравно и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)закрепить	06.02.2024	

		представление детей о сложение и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; 3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук		
20.	Знаки > и <	1)сформировать представление о знаках больше и меньше, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картине, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и - тренировать счетные умения; 3) тренировать навыки самоконтроля	13.02.2024	
21.	На сколько больше? На сколько меньше?	1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос « На сколько одно число больше или меньше другого?» 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 3) тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качеств, мелкую моторику рук	20.02.2024	
22.	На сколько длиннее выше?	1)уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или	27.02.2024	

		короче (ниже), чем другая; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества		
23.	Измерение длины	1) сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)закрепить представление детей о сложение и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества	12.03.2024	
24.	Измерение длины	1)Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)закрепить представление детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук	19.03.2024	
25.	Измерение длины	1)сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину	26.03.2024	

		предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) закрепить представление детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков больше, меньше, равно, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества		
26.	Объемные и плоскостные фигуры	1) сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки больше, меньше, равно для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук	02.04.2024	
27.	Сравнение по объему	1) сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать	09.04.2024	

		внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества		
28.	Измерение объема	1)закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)закрепить пространственные отношения «слева» - «справа» - «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, мимику лица и мелкую моторику рук, коммуникативные качества	16.04.2024	
29.	Измерение объема	1)закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;3)закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук	23.04.2024	
30.	Повторение	1)повторить знания о таблице, строке и столбце и умение соотносить места фигуры в таблице;2) повторить пространственные отношения «слева» - «справа», «верху» - «внизу»; 3) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества	07.05.2024	
31.	Повторение	1)повторить представление о числе и цифре 0, актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.2) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение,	14.05.2024	

«Ознакомление с окружающим миром»

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Путешествие в прошлое ручки»	Учить детей понимать назначение и функции ручки, её необходимость в процессе обучения в школе; учить устанавливать причинно – следственные связи между назначением и способом использования предмета; развивать интерес к прошлому предметов	11.09.2023	
2.	«Периоды осени»	Закрепить знания детей о ранней и поздней осени; активизировать речь, память, мышление, воображение	18.09.2023	
3.	«Труд овощеводов и садоводов»	Закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей	25.09.2023	
4.	«Что мы знаем об овощах»	Закрепить представления детей о том, где выращивают овощи, знания об их свойствах; учить строить описательные рассказы и сложносочинённые предложения	02.10.2023	
5.	«Что предмет расскажет о себе»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	09.10.2023	
6.	«Имена гномов»	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие	16.10.2023	
7.	«Назови имена своих дедушек»	Углублять представление о семье; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх	23.10.2023	
8.	«Назови профессию»	Расширять представления детей о профессиях; формировать знание детей о том, где работают их родители, как важен для общества их труд; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоциональный положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх	30.10. 2023	
9.	Ознакомление с русским	Формировать элементарные представления о национальной одежде; развивать	13.11. 2023	

	народным костюмом	умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку		
10.	Классификация предметов по цвету	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; объединять детей в подгруппы по 2 – 4 человека; закреплять умения выполнять правила игры, сравнивать предметы по цвету, классифицировать их	20.11.2023	
11.	Беседа о том, как создаются книги	Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх	27.11.2023	
12.	Мир предметов	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	04.12.2023	
13.	Беседа о том, как праздновали Новый год в старину	Расширять представления детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в современное время	11.12.2023	
14.	Чтение и обсуждение экологических стихотворений. Рассматривание картинок	Расширять и уточнять представления детей о природе; обогащать представления творений, о профессии эколога; рассказывать о значении растений в жизни человека; учить основам взаимодействия с природой	15.12.2023	
15.	«У нас сегодня с мамой Культурная программа»	Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности – театре и театральных профессиях; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; воспитывать творческую самостоятельность	22.12.2023	
16.	Разгадывание загадок о животных леса. Знакомство с жизнью диких животных в лесу (медведь, лиса, заяц)	Побуждать к самостоятельности в игре, учить разгадывать загадки, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; объединять детей в подгруппы по 2 – 4 человека для совместной деятельности; закреплять умения соблюдать правила игры, сравнивать предметы по цвету, классифицировать их; расширять представления о диких животных и растениях зоны лесов; учить проявлять заботу об окружающей среде	29.01.2024	

17.	Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта. Рассмотрение сюжетных картинок	Расширять представления детей о профессиях; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	05.02.2024	
18.	Ориентировка во времени (представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки)	Формировать представление о частях суток и их некоторых характеристиках; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями	12.02.2024	
19.	Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя, о том, что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском	Обогащать представления детей о профессиях; продолжать развивать речь как средство общения; расширить представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, культурных явлениях и связанных с ними профессиях	19.02.2024	
20.	Беседа об истории Российской армии. Рассмотрение картинок, плакатов «Рода войск в Российской армии»	Формировать элементарные представления об истории Российской армии; расширять представления о военных профессиях; воспитывать уважение к защитникам отечества; рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность	26.02.2024	
21.	Беседа на тему «Откуда, пришёл, стол?». Знакомство с профессиями мебельщиков	Расширять представления детей о профессиях; рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие	11.03.2024	
22.	Беседа о посуде (значение, материал изготовления, форма). Рассмотрение сюжетных картинок	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	18.03.2024	
23.	Русские национальные костюмы	Расширение представления детей о русском национальном костюме	25.03.2024	
24.	Беседа по теме «Уникальные растения и животные моего края». Рассмотрение картинок	Расширять и уточнять представления детей о природе, о профессии эколога; рассказывать о значении растений в жизни человека	01.04.2024	

25.	Чтение стихотворения «О народных промыслах». Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о народных промыслах	Расширять представления детей о народных промыслах; побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх	08.04.2024	
26.	Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц). Ситуативная беседа	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; объединять детей в подгруппы по 2 – 4 человека; закреплять умение выполнять правила игры	15.04.2024	
27.	Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрёл человек. Рассматривание сюжетных картинок	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобретал летательные аппараты	19.04.2024	
28.	Рассматривание картин военной тематики	Расширять и уточнять представление детей о годах Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды и деды	22.04.2024	
29.	Беседа о людях разных профессий. Загадки о профессиях	Расширять представления детей о народных промыслах; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх	06.05.2024	
30.	Рассматривание картинок и беседа на тему «Награды героев»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; продолжать расширять представление детей о героическом подвиге советского солдата в годы Великой Отечественной войны	13.05.2024	
31.	Способы вегетативного размножения растений	Расширять и уточнять представление детей о природе; продолжать знакомить с комнатными растениями; рассказать детям о способах вегетативного размножения растений	20.05.2024	

«Путешествия Умной Пчёлки» (начала программирования)

16 занятий

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Программируем дорогу	Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять	11.09.2023	

	к нужной цифре»	числовой ряд; тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление. Развивать умение ориентироваться на плоскости		
2.	Лесная прогулка «Где растут эти грибы?»	Формировать умение детей образовывать однокоренные слова: берёза-подберёзовик и т. д. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов, учить разным приёмам словообразования на примерах названий грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе	25.09.2023	
3.	«Что предмет расскажет о себе»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку, развивать умение ориентироваться на плоскости	09.10.2023	
4.	«Таблица. Программируем движение в нужном направлении»	Закрепить представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу». Тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать пространственное ориентирование на плоскости	23.10.2023	
5.	«Если ты – пешеход» Программируем движение пешеходов	Закрепить знания детей о понятии «пешеход». Закрепить знания о правилах для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни. Разработать маршрут пешехода, соблюдая правила ПДД	13.11.2023	
6.	«Сложение. Программируем дорогу к нужному числу предметов»	Закрепить представление детей о сложении как объединение групп предметов, тренировать мыслительные операции, развивать пространственное ориентирование на плоскости	27.11.2023	
7.	«Мир предметов»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	11.12.2023	
8.	«Вычитание. Программируем дорогу к нужному числу предметов»	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. Закрепить опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счётные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10	15.01.2024	
9.	Сложение и вычитание	Закреплять представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -. Тренировать мыслительные операции - анализ,	29.01.2024	

		сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля		
10.	«Помоги пчелке найти дорогу домой»	Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. Формировать навыки чтения плана	12.02.2024	
11.	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах и дорогах города, способствовать их осознанию	26.02.2024	
12.	«Знаки > и <»	Закреплять представление о знаках больше и меньше, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать навыки самоконтроля	18.03.2024	
13.	Закрепление знаний о посуде (значение, материал изготовления, форма).	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку	01.04.2024	
14.	Игровая ситуация «Накорми животное»	Закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе	15.04.2024	
15.	«Пчелка bee-bot знакомится с профессиями»	Закрепить знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий	13.05.2024	
16.	«Что предмет расскажет о себе»	Закрепить представления детей о мире предметов; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определённому признаку, закрепить умение ориентироваться на плоскости	15.05.2024	

«Умники и умницы» (с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича)

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	1.Коврограф «Поймай бабочку», 2.«Верёвочкины сказки»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму	15.09.2023	

		предметов, выделять отдельные измерения		
2.	1. «Парад – алле», 2. Буквоцирк «Эхо»	Продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь; продолжить знакомить детей с гласными буквами, производить звуковой анализ слов	22.09.2023	
3.	«Прозрачный квадрат» «Подарок Хранителя Озера Айс»	Учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей	29.09.2023	
4.	«Геоконг» Сказка «Об удивительном Геоконге»	Освоение строения геометрических фигур, углов; развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук	06.10.2023	
5.	«Шнур Малыш» «Строим буквы»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук	13.10.2023	
6.	«Чудо Крестики2» «Составляем фигуры из альбома»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	20.10.2023	
7.	Двухцветный квадрат Воскобовича «Конструирование по схемам»	Развитие конструктивных способностей детей	27.10.2023	
8.	«Математические корзинки» «Кто набрал грибов больше всех?»	Формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; знакомство с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; развитие мелкой моторики рук; формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления	03.11.2023	
9.	1. Коврограф «Кто остался?» 2. «Лепестки» «Шаловливый ветер»	формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения	10.11.2023	
10.	«Чудо – цветик»	Знакомство с соотношением целого и числа; развитие сенсорики, памяти,	17.11.2023	

	Сказка «Чудо – цветики, или Тайна Поляны Чудесных Цветов»	внимания, логического мышления; развитие творческих способностей.		
11.	«Шнур Малыш» «Строим цифры»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук	24.11.2023	
12.	«Прозрачный квадрат»	Учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей	01.12.2023	
13.	«Чудо Крестики2» «Составляем фигуры из альбома»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	08.12.2023	
14.	«Геоконг» Сказка «Об удивительном Геоконге»	Освоение строения геометрических фигур, углов; развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук	15.12.2023	
15.	1.Коврограф «Где Лопушок?» 2.Цифроцирк «Найди или отгадай цифру»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения; продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа	12.01.2024	
16.	«Чудо Крестики 3» «Знакомимся с крестиками»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений	19.01.2024	
17.	Двухцветный квадрат Воскобовича «Конструирование по схемам»	Развитие конструктивных способностей детей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.	26.01.2024	
18.	«Шнур Малыш» «Строим образные фигуры»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук	02.02.2024	
19.	«Математические	Формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти;	09.02.2024	

	корзинки» «Магнолик и его загадочные корзинки»	знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; развитие мелкой моторики рук; формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления		
20.	1.«Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Знакомство с корабликом» 2.«Лепестки» «Шаловливый ветер»	Развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; тренировка мелкой моторики рук; развитие умения решать логико – математические задачи	16.02.2024	
21.	1.«Теремки» 2.«Прозрачный квадрат»	Продолжать знакомить детей со звуками и буквами; учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей; развивать речь и мелкую моторику рук	01.03.2024	
22.	«Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Флажки»	Развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук	15.03.2024	
23.	1.«Чудо – цветик» 2.«Шнур Малыш»	Знакомство с соотношением целого и числа; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; развитие творческих способностей	22.03.2024	
24.	«Логоформочки» «Знакомимся с игрой»	Формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; развитие интеллекта и мелкой моторики рук	29.03.2024	
25.	1.Коврограф «Разноцветные лучи» 2.«Геоконг»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; освоение строения геометрических фигур, углов; пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения	05.04.2024	
26.	1.«Чудо Крестики3» «Строим башню» 2.Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Конструирование фигур	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений. Развитие конструктивных способностей детей	12.04.2024	

	по замыслу»			
27.	1.«Чудо – цветик» «Бабочка, зайчонок, черепаха и другие...» 2.«Логоформочки» «Вершки – корешки»	Знакомство с соотношением целого и числа; развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; развитие творческих способностей. Формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения	19.04.2024	
28.	1.Коврограф «Какой по порядку?» 2.«Теремки»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения. Продолжать знакомить детей со звуками и буквами; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; развивать речь и мелкую моторику рук	26.04.2024	
29.	1.«Прозрачный квадрат» 2.«Шнур Малыш» «Строим образные фигуры»	Учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук	10.05.2024	
30.	Кораблик «БРЫЗГ – БРЫЗГ» Надеть флажки на мачты	Развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; тренировка мелкой моторики рук; развитие умения решать логико – математические задачи	17.05.2024	
31.	1.«Логоформочки» «Перекрёстки» 2.Четырёхцветный квадрат Воскобовича	Формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; развитие конструктивных способностей детей развитие интеллекта и мелкой моторики рук	24.05.2024	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи»

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Секреты школьной	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться; обогащать представления о	13.09.2023	

	жизни»	школе, знакомить с особенностями общения с учителем; совершенствовать навыки делового и игрового общения со сверстниками, диалогической и монологической речи		
2.	«Сосновый лес»	Организовать рассматривание картины И. Шишкина «Сосновый бор»; развивать умение строить грамматически правильные высказывания; расширять слова детей за счёт новых слов: хмурый, приветливый, березняк, дубрава	20.09.2023	
3.	«Комбайнёры и трактористы»	Развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять в умении использовать в речи сложные предложения, правильном звукопроизношении; развивать речь – рассуждение	27.09.2023	
4.	«Работа с рассказом Н. Носова «Огурцы»	Помочь детям понять главную идею произведения; развивать умения встать на позицию литературного героя, глубже понять его чувства, переживания, мотивы поступков и донести их до слушателей; развивать умение пересказывать текст от лица литературного героя, переструктурировать текст с позиции одного героя	04.10.2023	
5.	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	11.10.2023	
6.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с] и [ц]	Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ц]; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе	18.10.2023	
7.	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о своей семье	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	25.10.2023	
8.	Рассматривание картины и составление рассказа по ней	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	01.11.2023	
9.	Подготовка к обучению грамоте. Рассказывание по картинке	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке; развивать речь как средство общения	08.11.2023	
10.	Звуковая культура речи. Работа со звуками (ж), (ш)	Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (ж), (ш), выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками	15.11.2023	

11.	Подготовка к обучению грамоте. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; формировать умение составлять простые и сложные предложения; помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных	22.11.2023	
12.	Коммуникативная деятельность: рассматривание картины и составление рассказа по ней	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	29.11.2023	
13.	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения; помогать практическому овладению нормами речи	06.12.2023	
14.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (с), (ш) различие на слух и отчётливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков	Закреплять правильное произношение звуков (с), (ш); учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, определять место звука в слове; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе	13.12.2023	
15.	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	10.01.2024	
16.	Связная речь. Рассматривание сюжетной картинки и составление рассказа по ней	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять рассказ по картинкам, развивать монологическую форму речи	17.01.2024	
17.	Звуковая культура речи. Работа со звуками (з), (ж)	Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (з), (ж), выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, составлять слова с этими звуками	24.01.2024	
18.	Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению	Совершенствовать навык согласовывать слова в предложениях; формировать умение составлять простые и сложные предложения по образцу; помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании	31.01.2024	

	грамоте	согласных; продолжать развивать речь как средство общения, умение поддерживать беседу; учить связно, последовательно составлять рассказ по картинкам		
19.	Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа по ней	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем	07.02.2024	
20.	Подготовка к обучению грамоте. Связная речь: составление предложений по картинкам	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения; учить рассказывать о содержании сюжетной картины	14.02.2024	
21.	Формирование словаря; развитие связной, грамматически правильной речи	Продолжать развивать речь как средство общения и культуры; упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; обогащать активный словарь; помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях; развивать свободное общение со взрослыми и детьми	21.02.2024	
22.	Подготовка к обучению грамоте: связная речь. Составление предложений о Российской армии	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	28.04.2024	
23.	Связная речь: рассматривание картинки и составление рассказа по ней	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	13.03.2024	
24.	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения	20.03.2024	
25.	Звуковая культура речи. Рассказы на тему «Матрёшка – народная игрушка»	Может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке	27.03.2024	

26.	Рассматривание дымковской игрушки, составление рассказа о них	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять предложения и небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	03.04.2024	
27.	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о родном городе (селе)	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения; расширять представление детей о родном крае	10.04.2024	
28.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (л) и (р)	Упражнять детей в различении звуков (л), (р) в словах, в фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию; называть слова с этими звуками	17.04.2024	
29.	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир»	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения, развивать речь как средство общения; расширять представление детей о родном крае	24.04.2024	
30.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков (ц) (ч.)	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков; учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (ц), (ч.); учить определять место звука в слове	08.05.2024	
31.	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; формировать умения аргументированно и доброжелательно оценивать высказывания сверстника, составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке; поддерживать интерес к ежедневной двигательной активности	15.05.2024	

«Начало грамоты»

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	14.09.2023	
2.	«Слоги»	Учить детей делить на слоги дву-х и трехсложные слова, познакомить с термином	21.09.2023	

		«слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.		
3.	«Слоги в двусложных словах»	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	28.09.2023	
4.	«Предложение». «Составление предложения из двух слов»	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	05.10.2023	
5.	«Схема звукового состава слова»	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.	12.10.2023	
6.	«Звуковой анализ слова мак»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.	19.10.2023	
7.	«Звуковой анализ слова дом».	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями.	26.10.2023	
8.	«Словоразличительная роль звука»	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	02.11.2023	
9.	«Звуковой анализ слова лук»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	09.11.2023	
10.	«Звуковой анализ слова лес»	Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука.	16.11.2023	
11.	«Звуковой анализ слова кит». «Составление предложения из трех слов»	Учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	23.11.2023	
12.	«Гласные звуки»	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	30.11.2023	
13.	«Слогообразовательная роль гласных звуков»	Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	07.12.2023	
14.	«Гласные и согласные звуки». «Твердые и	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.	14.12.2024	

	мягкие согласные»			
15.	«Гласные твердые и мягкие согласные звуки»	Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	11.01.2024	
16.	«Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	18.01.2024	
17.	«Звуковой анализ слова аист»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	25.01.2024	
18.	«Звуковой анализ слова лист»	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	01.02.2024	
19.	«Звуковой анализ слова слон»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	08.02.2024	
20.	«Звуковой анализ слова юла»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	15.02.2024	
21.	«Звуковой анализ слова жук»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	22.02.2024	
22.	«Звуковой анализ слова паук»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	29.02.2024	
23.	«Звуковой анализ слова клей»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком	07.03.2024	
24.	«Ударный слог»	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	14.03.2024	
25.	«Словесное ударение»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука.	21.03.2024	
26.	«Словоразличительная	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные,	28.03.2024	

	роль ударения»	твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.		
27.	«Ударный гласный звук»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	04.04.2024	
28.	«Звуковой анализ слова мишка»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	11.04.2024	
29.	«Сравнение слов по звуковому составу»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.	18.04.2024	
30.	«Звуковой анализ слова слива»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	25.04.2024	
31.	«Звуковой анализ слова замок»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	16.05.2024	

«Приобщение к художественной литературе», в совместной деятельности
31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	Песенки народов мира С. Маршак «Перчатки»	Познакомить с фольклором народов мира (дать понятие о фольклоре)	15.09.2023	
2.	Ненецкая сказка «Кукушка» в обработке К. Шаврова	Учить понимать и оценивать характер персонажей; закреплять представление о жанровых особенностях сказки	22.09.2023	
3.	Сказка «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы	Учить воспринимать образное содержание сказки, выразительно рассказывать сказку без наводящих вопросов; закрепить знание жанровых особенностей сказки	29.09.2023	
4.	Украинская сказка «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать в лицах (меняя	06.10.2023	

		голос, интонацию); развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц		
5.	Стихотворение А. Плещеева «Осень»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	13.10.2023	
6.	Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	20.10.2023	
7.	Литературная сказка А. Линдгрена «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	27.10.2023	
8.	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям, понять скрытые мотивы поведения литературного героя	03.11.2023	
9.	Чтение и обсуждение стихотворений А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря...», Я. Акима «Моя родня»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	10.11.2023	
10.	Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	17.11.2023	
11.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям и их героям	24.11.2023	
12.	Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям	01.12.2023	

		понять скрытые мотивы поведения литературного героя		
13.	Чтение воспитателем и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	08.12.2023	
14.	Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	15.12.2023	
15.	Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	12.01.2024	
16.	Чтение и обсуждение сказки «Крошечка - Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	19.01.2024	
17.	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; объяснять с опорой на прочитанную сказку доступные жанровые особенности сказок	26.01.2024	
18	Чтение, обсуждение литературной сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузька»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям и их героям	02.02.2024	
19	Чтение и обсуждение отрывка стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям, понять скрытые мотивы поведения литературного героя	09.02.2024	
20	Чтение и обсуждение сказки «Заяц - хвостун» (обр. О. Капицы)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	16.02.2024	
21	Чтение и обсуждение	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно	01.03.2024	

	рассказа В. Драгунского «Друг детства»	и заинтересованно слушать рассказ; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя		
22	Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря - океаны»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	15.03.2024	
23	Чтение и обсуждение сказки «Финист – Ясный сокол» (обр. А. Платонова)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя	22.03.2024	
24	Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	29.03.2024	
25	Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится...»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к художественному слову; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста	05.04.2024	
26	Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	12.04.2024	
27	Чтение и разучивание наизусть стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	19.04.2024	
28	Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Черёмуха»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	26.04.2024	
29	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	10.05.2024	

	прекрасной царевне Лебеди»			
30	Чтение и обсуждение сказки «Царевна - лягушка» (обработка М. Булатова)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к художественному слову	17.05.2024	
31	Чтение и обсуждение сказки «Лиса и кувшин»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к художественному слову, помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	24.05.2024	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Музыка»

62 занятия

№ п/п	Тема	Содержание программы	Кол-во часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ					
		Адаптация.		1-я неделя сентября	
		Адаптация.		2-я неделя сентября	
1.	Попевка «Здравствуйте!». Музыкально – ритмические игры. Дидактическая игра «Что это за песенка»	1. Учить детей различать жанровую принадлежность и характер произведения, определять вступление, заключительную часть; 2. Ознакомить с приветственной попевкой «Здравствуйте!»	1	13.09.23	

2.	Веселая карусель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с музыкальным приветствием, новой музыкой; 2. Учить ориентироваться в музыке: шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично, начинать ходьбу после вступления, заканчивать вместе с музыкой, графически изображать ритм. 	1	15.09.23	
3.	Ежик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с творчеством Д.Б. Кабалевского – пьесой «Ежик»; 2. Закреплять песенный репертуар; узнавать ранее изученную попевку; 3. Учить играть ритмический рисунок на металлофоне; 4. Выполнять под музыку ритмические упражнения – чередование быстрого шага с легким бегом; 5. Развивать эмоциональное восприятие. 	1	20.09.23	
4.	Осень пришла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно менять движения в соответствии со звучащей по – разному музыкой – переходить с бодрого шага на легкий бег и наоборот, изменять движение при переходе с шага на бег; 2. Развивать естественное и легкое звучание голоса при исполнении попевок; 3. Развивать умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки, отбивать ритмы знакомых попевок; 4. Воспринимать спокойный, напевный характер песни. 	1	22.09.23	
5.	Осенняя пора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать образное представление; способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыки и живописи. 2. Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста; 3. Проявлять любознательность, умение поддержать беседу; 4. Петь без напряжения плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. 	1	27.09.23	
6.	Парень с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать в музыке динамические изменения и 	1	29.09.23	

	гармошкой	показывать их движениями; 2. Упражнять в чистом интонировании интервала большой секунды вверх; 3. Развивать тембровый слух, умение определять на слух высоту звука, звучащий инструмент и характер музыкального произведения.			
ОКТАБРЬ					
7.	Хоровод «Осень пришла». Сквирушка прощается	1. Закреплять навык выполнения пружинящего движения под музыку; развивать ритмический слух; 2. Самостоятельно высказываться о характере произведения; 3. Закреплять умение точно передавать голосом чередование долгих и коротких звуков, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; 4. Учить петь легким, звонким голосом, развивать голосовые возможности; 5. Учить игре на музыкально – шумовых инструментах; 6. Развивать навык танцевальной импровизации.	1	04.10.23	
8.	Марш – жанр музыкального произведения.	1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально – образное содержание; 2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой; знакомить с творчеством композиторов. 3. Способствовать формированию навыков танцевальных движений; 4. Различать жанры музыкальных произведений (марш); ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; уметь выполнять танцевальные движения.	1	06.10.23	
9.	Музыкально – ритмические навыки. «Марш»	1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально – образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков танцевальных движений; 3. Различать жанры музыкальных произведений (марш); ритмично	1	11.10.23	

		двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; уметь выполнять танцевальные движения.			
10.	Слушание произведения Д. Львова – Компанейца «Полька»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, отзывчивость на нее; 2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой; знакомить с творчеством композиторов. 	1	13.10.23	
11.	Песенное творчество. «Колыбельная»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки импровизации на заданный текст, сочинения мелодий различного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш); 2. Различать жанры музыкальных произведений (марш, песня); 3. Учить петь легким, звонким голосом, развивать голосовые возможности; 	1	18.10.23	
12.	Игра на детских музыкальных инструментах. «Жил у нашей бабушки черный барабан»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально или небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; 2. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям; 3. Различать жанры музыкальных произведений (марш, песня); 	1	20.10.23	
13.	Музыкально – ритмические навыки. «Танец цирковых лошадок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально – образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков танцевальных движений; 3. Различать жанры музыкальных произведений (марш); ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; уметь выполнять танцевальные движения. 	1	25.10.23	
14.	Игра на детских музыкальных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально 	1	27.10.23	

	инструментах. «Смелый пилот»	или небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; 2. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям; 3. Различать жанры музыкальных произведений (марш, песня);			
НОЯБРЬ					
15.	Музыкально – ритмические навыки. «Матрешка»	1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально – образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков танцевальных движений; 3. Различать жанры музыкальных произведений (плясовая); ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; уметь выполнять танцевальные движения.	1	01.11.23	
16.	Слушание музыкального произведения «Моя Россия»	1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, отзывчивость на нее; 2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой; знакомить с творчеством композиторов.	1	03.11.23	
17.	Гимн Российской Федерации	1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально – образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков танцевальных движений; 3. Различать жанры музыкальных произведений (танец); ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; уметь выполнять танцевальные движения.	1	08.11.23	

18.	Русские народные инструменты. «Парень с гармошкой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, отзывчивость на нее; 2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой; знакомить с творчеством композиторов 	1	10.11.23	
19.	Песенное творчество. «Березка». Игра на ДМИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать певческие навыки, умения петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, четко произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. 2. Различать жанры музыкальных произведений (марш, песня); 3. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. 4. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально – образное содержание; 5. Способствовать формированию навыков танцевальных движений; 6. Различать жанры музыкальных произведений; ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; уметь выполнять танцевальные движения. 	1	15.11.23	
20.	Упражнение с мячами под украинскую народную мелодию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально – образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков танцевальных движений; 3. Различать жанры музыкальных произведений; ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; уметь выполнять танцевальные движения. 	1	17.11.23	
21.	Слушание музыкального произведения «Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на неё; 2. Формировать музыкальную культуру с опорой на классическую музыку; 3. Продолжать знакомить с творчеством великих композиторов. 	1	22.11.23	

22.	Слушание песенки «Полька»	<p>1.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на неё;</p> <p>2.Формировать музыкальную культуру с опорой на классическую музыку;</p> <p>3.Продолжать знакомить с творчеством великих композиторов.</p>	1	24.11.23	
23. 24.	Песенное творчество. Разучивание песни «Снега-жемчуга»	<p>1. Формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;</p> <p>2. Развивать песенный музыкальный вкус; развивать двигательно-слуховую координацию, ладовый слух;</p> <p>3. Формировать умение ритмически выделять музыкальное предложение.</p>	2	29.11.23 01.12.23	
ДЕКАБРЬ					
25.. 26.	Игра на детских музыкальных инструментах. Разучивание песни «Снега-жемчуга»	<p>1. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, петь знакомые песенки индивидуально или небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;</p> <p>2. Развивать творческие способности; побуждать детей к активным самостоятельным действиям;</p> <p>3. Формировать навыки распределения внимания, ощущение метроритма.</p>	2	06.12.23 08.12.23	
27. 28.	Музыкально-ритмические навыки. Танец Снегурочки и снежинок.	<p>1.Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание;</p> <p>2.Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p>	2	13.02.23 15.02.23	
ЯНВАРЬ					

29.	Музыкально-ритмические движения. Прощание с елочкой.	1.Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	1	10.01.24	
30.	Исполнение песни «Где зимуют зяблики?»	1.Формировать певческие навыки, умения произносить отчётливо слова песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии; 2.Развивать песенный музыкальный вкус; развивать чувство ритма, координацию слова и движения в сочетании с музыкой, правильно выполнять ритмический рисунок.	1	12.01.24	
31.	Музыкальная игра «Летчики на аэродроме»	1.Побуждать к инсценированию содержания песен; 2.Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений; совершенствовать коммуникативные навыки; 3.Создать условия для закрепления навыка дробного шага с продвижением вперед; продолжить развитие воображения и творческих способностей детей; учить ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений;	1	17.01.24	
32.	Слушание музыкального произведения «Дед Мороз»	1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; 2. Формировать музыкальную культуру с опорой на классическую музыку; продолжать знакомить с творчеством великих композиторов; 3. Развивать у детей зрительное внимание, ориентироваться в пространстве, чувство ритма.	1	19.01.24	

33.	Песенное творчество. Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».	<p>1. Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, чётко произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню;</p> <p>2. Развивать чувство ритма, координацию слова и движения.</p> <p>3. Развивать умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, напевать знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;</p> <p>4. Побуждать детей к активным самостоятельным действиям;</p> <p>5. Активизировать интерес детей к различным видам инструментов; формировать ритмическое мышление; развивать фантазию и тренировать память; формировать ощущение речевого и музыкального предложения.</p>	1	24.01.24	
34.	Музыкально-ритмические навыки. Танец «Дружные пары»	<p>1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание;</p> <p>2. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p>	1	26.01.24	
35.	Игра на детских музыкальных инструментах.	<p>1. Развивать умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, напевать знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;</p> <p>2. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям; развивать чувство ритма.</p>	1	31.01.24	

ФЕВРАЛЬ

36.	Музыкально-ритмические навыки. Дидактическая игра «Медведь»	1.Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 2.Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. 3.Развивать координацию речи и движения.	1	02.02.24	
37.	Упражнение на развитие слуха и голоса. Исполнение песни «Зима»	1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; 2.Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера; 3.Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага.	1	07.02.24	
38.	Музыкально-ритмические навыки. «Маленький марш»	1.Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 2.Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений; 3.Совершенствовать навык ходьбы на месте, навык заканчивать движение с окончанием текста.	1	09.02.24	
39.	Слушание песенки «Тревожная минута» Песенное творчество. Разучивание песни «Барабан»	1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; 2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой, продолжать знакомить с композиторами; 3.Формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; 4. Развивать песенный музыкальный вкус; развивать выразительность движений, совершенствовать навык лёгкого бега (на носочках), умения согласовывать движения с текстом песни; 5.Развивать умение детей четко проговаривать текст, исполняя его ритмический рисунок на барабане.	1	14.02.24	

40.	Игра на детских музыкальных инструментах. Разучивание песни «Смелый пилот»	1.Развивать умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, петь знакомые песенки индивидуально или небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; 2.Развивать творческие способности; побуждать детей к активным самостоятельным действиям; развивать чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; 3.Совершенствовать ритмическое восприятие и музыкальную память; дать детям понятие, что бывают долгие и короткие звуки.	1	16.02.24	
41.	Музыкальная игра «Летчики на аэродроме»	1.Побуждать к инсценированию содержания песен; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений; 2.Создать условия для закрепления навыка дробного шага с продвижением вперед; продолжить развитие воображения и творческих способностей детей; 3.Учить ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений; пополнять знания о странах и континентах, совершенствовать коммуникативные навыки; способствовать созданию положительного фона в детском коллективе.	1	21.02.24	
МАРТ					
42.	Музыкально-ритмические движения. «Задорный танец»	1.Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 2.Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	1	28.02.24	
43.	Жанр музыкальных произведений. Вальс.	1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	1	01.03.24	

44.	Хоровод с подснежниками.	<p>1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё;</p> <p>2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой, продолжать знакомить с композиторами;</p> <p>3. Учить детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки и текстом песни; добиваться выполнения мягких, плавных движений рук, упражнять в хороводном шаге, развивать способность свободно ориентироваться в пространстве: легко и быстро перестраиваться из колонны парами в круг, расходясь в разные стороны (один – вправо, другой – влево).</p>	1	06.03.24	
45. 46.	В лесу. «Учись плясать по-русски!»	<p>1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её образно-эмоциональное содержание;</p> <p>2. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений; развивать у детей звуковысотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки;</p> <p>3. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и длинные звуки; развивать ритмическую память, развивать тембровое восприятие, расширять представления детей об изобразительных возможностях музыки.</p>	2	13.03.24 15.03.24	
47.	Музыкальная вертушка.	<p>1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; развивать воображение, умение представить картины реальной действительности, переданные с помощью музыки.</p> <p>2. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание;</p> <p>3. Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки; развивать музыкальную память, представление детей об изобразительных возможностях музыки, через умение по зрительному и слуховому восприятию соотносить музыкальные и художественные образы;</p>	1	20.03.24	

48.	Игровое творчество. Зайчики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; 2. Развивать творческие способности, побуждать детей к активным самостоятельным действиям; развивать слуховое восприятие, умение слушать и сравнивать музыку различного характера (веселую, плясовую и спокойную, колыбельную); развивать музыкальную память, представление о различном характере музыки. 	1	22.03.24	
49.	Музыкальная карусель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений; учить детей различать изменение темпа в музыке; 3. Развивать музыкальную память через темповый слух; учить детей по слуховому восприятию различать изменение темпа в музыке и соотносить это со своими действиями, движениями. 	1	27.03.24	
АПРЕЛЬ					
50.	Танцевальное творчество. Танец «Кнопочка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать певческие навыки, произносить отчётливо слова песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии; 2. Развивать песенный музыкальный вкус. 3. Развивать умение и навыки исполнения танцевальных движений. 	1	29.03.24	
51.	Птицы в лесу. Жаворонок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; 2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с 	1	03.04.24	

		<p>классической музыкой, продолжать знакомить с композиторами;</p> <p>3. Развивать тембровый слух в сочетании с концентрацией внимания.</p>			
52.	Музыкальные ворота.	<p>1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, чувство ритма, музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений;</p> <p>2. Совершенствовать навык различения звуков по высоте (в пределах квинты) звучания музыкальных инструментов;</p> <p>3. Обучить детей восприятию ритмического разнообразия (долгие и короткие звуки) посредством движений под музыку.</p>	1	05.04.24	
53.	Верные друзья.	<p>1. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;</p> <p>2. Развивать творческие способности; побуждать детей к активным самостоятельным действиям;</p> <p>3. обучить детей восприятию многочастного музыкального произведения и согласовывать свои движения с музыкой каждой части.</p>	1	10.04.24	
54.	Танцевальное творчество. «Музыкальная змейка».	<p>1. Развивать песенный музыкальный вкус и чувство ритма, интерес и любовь к музыке, музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения;</p> <p>2. Формирование у детей представления о польке и вальсе на основе некоторых их элементов.</p>	1	12.04.24	
55.	Музыкальные	1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения	1	17.04.24	

	звёздочки.	характер музыки; 2. Способствовать формированию у детей навыков исполнения танцевальных движений, представления об элементах русских народных танцев.			
56.	Музыкальные стульчики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений; развивать ритмическое восприятие и музыкальную память; 3. Упражнять детей в плавных, пластичных движениях рук, в умении ритмично и выразительно действовать с предметами: шарами, цветами, лентами; закреплять умение самостоятельно начинать движение после вступления, слышать и отмечать куплеты, припев песни. 	1	19.04.24	
57.	Разный характер марша	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; 2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой, продолжать знакомить с композиторами; 3. Учить детей определять жанр марша, выделять различный характер маршей. 	1	24.04.24	
МАЙ					
58.	Музыкальный хоровод	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; 2. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 3. Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки. 	1	26.04.24	
59.	Музыкальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать певческие навыки; 	1	02.05.24	

	загадки	<ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; 3. Развивать песенный музыкальный вкус. 			
60.	Раз куплет, два куплет Играем с зайнойкой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; 2. Развивать творческие способности, побуждать детей к активным самостоятельным действиям; 3. Освоить куплетную форму построения песни; учить определять структуру песни; составлять схему песни; развивать слуховое восприятие. 4. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов; 5. Развивать творческие способности; 6. Формировать навыки исполнения танцевальных движений; 	1	08.05.24	
61.	Хоровод цветов. Музыкальные секреты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; 2. Способствовать формированию навыков танцевальных движений. <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать развитие ритмического слуха, слуховой памяти. 2. Формировать умение различать музыкальные жанры (песня, танец, марш); 3. Учить петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; 	1	15.05.24	
62.	Мы умеем танцевать	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить различать настроение музыки, способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребёнка через использование музыкальных произведений П.И.Чайковского; 2.Расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой П.И.Чайковского; 3. Вовлекать дошкольников в разные виды художественно-эстетической деятельности; закреплять представления о 	1	17.05.24	

		народной песне; совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--

«Рисование»

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Сказка про краску. Путешествие Кисточки»	Ознакомление со свойствами различных художественных материалов, формирование интереса у детей к изобразительному искусству.	14.09.2023	
2.	«Летняя палитра»	Создание беспредметных абстрактных композиций составление летней цветочной палитры.	21.09.2023	
3.	«Деревья в нашем парке»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	28.09.2023	
4.	«Веселые окошки»	Подводить детей к созданию предметных композиций на темы окружающей жизни; познакомить детей с новой техникой рисования «по мокрому», составление гармоничной композиции, умение работать в паре.	05.10.2023	
5.	«Осенний парк»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать рисовать деревья при помощи различных способов рисования, пятно, печатание листочками или ладошками, кулачками, обрывание бумаги.	12.10.2023	
6.	«Осенний натюрморт»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на заданную тему; развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу; продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание).	19.10.2023	
7.	«Рисование на тему различных предметов, определяющих какую-либо профессию»	Подводить детей к созданию композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу; продолжать совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание).	26.10.2023	
8.	«Родная страна»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;	02.11.2023	

		продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения , их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.		
9.	«Рисование триколора-Российского флага»	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; развивать чувства цвета.	09.11.2023	
10.	Рисование по собственному замыслу «Москва»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	16.11.2023	
1.	«Первый снег»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения , их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	23.11.2023	
2.	«Зимние забавы»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	30.11.2023	
3.	«Буратино»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения , их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	07.12.2023	
4.	Рисование «Новогодней открытки»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения , их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	14.12.2024	
5.	«Что мне больше понравилось на	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; вырабатывать навык рисования контура предмета простым	11.01.2024	

	новогоднем празднике»	карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; развивать чувства цвета.		
6.	«Я спортсменом хочу стать»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	18.01.2024	
7.	«Зимний лес»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	25.01.2024	
8.	«Дикие животные в зимнем лесу»	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.	01.02.2024	
9.	«Моя любимая игрушка»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	08.02.2024	
10.	«Солдат Российской армии»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	15.02.2024	
11.	Рисование поздравительной открытки к «23 февраля»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	22.02.2024	
12.	«Цветы для мамы»	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; развивать чувства цвета.	29.02.2024	
13.	Рисование матрешек	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки	07.03.2024	

		под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.		
14.	«Место, где я люблю гулять»	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; уточнить представление о родном городе; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе; учить отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	14.03.2024	
15.	Рисование дымковской игрушки.	Закрепить знания о дымковских игрушках; навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка, кольцо, дуги) умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи; учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой юбки, платья; закрепить приемы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти; воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.	21.03.2024	
16.	«Предметы весны»	Закрепить знания детей о весне, ее признаках, особенностях, учить называть приметы весны; способствовать развитию умений располагать предметы в пространстве на листе бумаги, передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны, придумывать содержание своей работы; развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес к занятию; продолжать учить работать коллективно.	28.03.2024	
17.	Рисование иллюстрации к русской народной сказке «Колобок»	Учить передавать в рисунке сюжеты из знакомого детям произведения, создавать выразительной оригинальный образ и выбирать наиболее соответствующие ему изобразительные техники; закрепить понятие линии горизонта, дальнего и ближнего плана; развивать внимание, воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	04.04.2024	
18.	«Пусть всегда будет мир»	Учить отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; поощрять рисование разных предметов в соответствии с	11.04.2024	

		содержанием рисунка; формировать у детей интерес к истории нашей страны; учить создавать в работе образ аиста; развивать умение подбирать наиболее точные слова для описания внешнего вида аиста; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.		
19.	«На Первомайской демонстрации»	Познакомить детей с весенним праздником «1 мая»; учить отображать цветовые сочетания праздника в рисунке, располагать сюжет на всем листе бумаги; закреплять навыки и умения создания эскиза простым карандашом и рисования акварелью; развивать внимание, память, мышление и самостоятельность	18.04.2024	
20.	«Рисование поздравительной открытки ко Дню Победы»	Познакомить с традициями празднования Дня Победы» рассказать о значении этого праздника для нашей страны; воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства; вызывать интерес к истории своей страны	25.04.2024	
21.	«Рисование иллюстраций к сказке»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, закреплять знания детей о русских народных сказках; закрепить знания о сказочно – былинном жанре, особенностях изображения, его назначении; развивать воображение, фантазию, творческую самостоятельность, умение воплотить в рисунке свой замысел из отдельных рисунков к эпизоду из сказки.	16.05.2024	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка/аппликация/ручной труд»
31 занятие
НОД «Лепка»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Школьные принадлежности»	Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы, передавать их характерные особенности; совершенствовать умение лепить из целого куска глины	19.09.2023	
2.	«Лепка человечка»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	10.10.2023	
3.	«Лепка модели легкового автомобиля»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить модель машины; навыки аккуратной лепки, привычку тщательно	31.10.2023	

		мыть руки по окончании лепки		
4.	«Дружные человечки»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	14.11.2023	
5.	«Наши гости на новогоднем празднике»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и развивать интерес; развивать умения лепить фигуру человека, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять знания об основных формах предметов, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки; обогащать сенсорный опыт, развивать органы восприятия; зрение, слух, обоняние, осязание	12.12.2023	
6.	«Лепка медвежат»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру животного, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	30.01.2024	
7.	«Зайчик»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру животного, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	20.02.2024	
8.	«Птицы на кормушке»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить несложные образы; формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	19.03.2024	
9.	«Лепка по собственному замыслу»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты; закреплять навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки	09.04.2024	
10.	«Пограничник с собакой»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умения лепить фигуры человека и животного, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки; вызывать интерес к лепке; учить аккуратно пользоваться материалами, передавать в лепке выразительность образа; продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стеклой	07.05.2024	

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1	«Осенняя березка»	Расширить представления детей о березе, ее роли в жизни людей; познакомить с произведениями живописи, песнями, посвященными березе; закреплять умения создавать изображения из деталей; развивать умение приема обрывания; создавать образ березы с помощью клочков бумаги; развивать творческое воображение, наблюдательность, внимание, воспитывать интерес к творческой работе, истории своего народа.	26.09.2023	
2	«Многоэтажные дома»	Совершенствовать умение передавать строение и части дома современной архитектуры, путем сочетания прямоугольников разной величины и цвета, вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам, резать ножницами по прямым линиям; развивать чувство формы, цвета, пропорций. Речь; совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.	17.10.2023	
3	«Автобус»	Расширить представление детей о профессиях; совершенствовать умение вырезать основные части силуэта автобуса, передавать их величину, вырезать круги из квадрата, квадраты из полоски; закреплять навыки работы с ножницами, навыки наклеивания деталей; формировать у детей интерес к художественной деятельности; развивать чувство формы, цвета, пропорций; воспитывать уважительное отношение к людям труда.	07.11.2023	
4	«Деревья в снегу»	Совершенствовать умение составлять выразительную композицию «Деревья в снегу», оригинально распределяя образы предметов на плоскости листа в соответствии с их размером, величиной, работать с клеем; развивать способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, умение видеть красоту дерева в разное время года; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах.	28.11.2023	
5	«Елка для зверят»	Совершенствовать умение выполнять аппликацию в обрывной технике, передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки; совершенствовать приемы работы с клеем; побуждать создавать сюжетную композицию, дополнять ее детали, обогащающими изображение; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать аккуратность, интерес к творчеству.	30.01.2024	
6	«Домик для зайчонка»	Расширять представления детей о приметах зимы, о животных, зимующих в лесу; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими	20.02.2024	

		изображения; развивать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам, разрезать бумагу на полоски, работать с шаблоном; совершенствовать приемы работы с ножницами и клеем, развивать мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук; создавать ситуацию успеха; воспитывать аккуратность, интерес к творчеству.		
7	«В хорошей посуде и чай вкуснее»	Расширить представление детей о традициях чаепития на Руси, чайной посуде; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение; совершенствовать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам; совершенствовать навыки работы ножницам; воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.	12.03.2024	
8	«Нарядились все тюльпаны в разноцветные кафтаны»	Расширить представления детей о цветах; учить работать в технике аппликации, побуждать создавать предметные композиции; закреплять навыки аккуратной работы с клеем, ножницами; развивать эстетические чувства, эмоции; воспитывать любовь к родному краю.	02.04.2024	
9	«Воздушные шарик»	Изображать предметы и несложные сюжетные композиции , используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	23.04.2024	
10	«Экипаж машины боевой»	Знакомить детей с военными профессиями; способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности; совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, разрезать бумагу на полоски; совершенствовать приемы работы с ножницами, клеем; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; поощрять у детей желание узнать больше о защитниках отечества.	14.05.2024	

НОД «Ручной труд»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Такие разные поделки»	Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Познакомить с новым способом отгибания боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру. Развивать мелкую моторику и чувство цвета. Воспитывать усидчивость,	12.09.2023	

		аккуратность		
2.	«Дома на сельской улице»	Познакомить детей с техникой «бумажной пластики». Закрепить умение складывания листа- отгибания боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки. Воспитывать аккуратность	03.10.2023	
3.	«На лесной поляне»	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Формировать умение у детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество	24.10.2023	
4.	«На лесной поляне» Продолжение	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Формировать умение у детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество	21.11.2023	
5.	«Новогодние игрушки»	Закрепить умение у детей создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталям), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	05.12.2023	
6.	«Поделки из снежных комков»	Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Закреплять представления о свойстве снега. Развивать фантазию, воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать детей младшей группы	23.01.2024	
7.	«Плетеные поделки»	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику чувство цвета при выборе бумаги.	13.02.2024	
8.	«Круглый год»	Развивать у детей умение учувствовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой-надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времени года	12.03.2024	
9.	«Короны и кокошники»	Формировать у детей самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных	02.04.2024	

		функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в формировании поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус		
10.	«Необычайные превращения»	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание бумаги «гармошкой»; учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. Воспитывать усидчивость, аккуратность	23.04.2023	
11.	«Волшебное превращение пластиковой бутылки»	Показать детям возможности использования различных материалов для конструирования. Развивать умение придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали	14.05.2023	

«Конструирование»

31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	Свойства и признаки предметов	Учить сравнивать предметы по различным признакам, разделять на группы по определённому признаку (детали одежды); развивать воображение	13.09.2023	
2.	Осень. Постройка зимней берлоги для медведя	Уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме	20.09.2023	
3.	Сельскохозяйственные промыслы.	Учить выполнять несложные постройки из конструктора; обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода	27.09.2023	
4.	Осенний урожай.	Углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью (созревание плодов, отмирание наземных частей растений, прекращение роста); формировать умение причинно – следственные связи	04.10.2023	
5.	Конструирование «Стадион»	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	11.10.2023	
6.	Конструирование машины	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали	18.10.2023	

		конструкций.		
7.	Конструирование гостиной комнаты	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	25.10.2023	
8.	Конструирование самолёта	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	01.11.2023	
9.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Создание построек из конструктора «ЛЕГО»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине.	08.11.2023	
10.	Конструирование ракеты	Продолжать развивать умения создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между созданными конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	15.11.2023	
11.	Конструирование Кремлёвской стены	Закреплять умения создавать разнообразные конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	22.11.2023	
12.	Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки	Продолжать развивать умения создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между созданными конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	29.11.2023	
13.	Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур	Научить создавать разнообразные постройки; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции; продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	06.12.2023	
14.	Конструирование домов.	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми	13.12.2023	

	Проект «Микрорайон»	постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции; создавать условия для реализации детьми творческого проекта.		
15.	Конструирование ёлки из конусов	Формировать познавательные действия, представления о форме, цвете, размере, материале объекта; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предмета.	10.01.2024	
16.	Конструирование по рисунку башни с часами (курантами)	Развивать умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т. п.); учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	17.01.2024	
17.	Конструирование домика Деда Мороза	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	24.01.2024	
18.	Конструирование катка	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	31.01.2024	
19.	Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	07.02.2024	
20.	Конструирование берлоги для медведя из природных материалов	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	14.02.2024	
21.	Конструирование пожарной машины	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	21.02.2024	
22.	Конструирование по	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять	28.04.2024	

	рисунок башни часового	основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		
23.	Конструирование модели разводного моста	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	13.03.2024	
24.	Конструирование цветочного магазина	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	20.03.2024	
25.	Конструирование снежной крепости	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	27.03.2024	
26.	Конструирование полочек для выставки народных игрушек	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	03.04.2024	
27.	Конструирование метро	Создать условия для развития для развития умений устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	10.04.2024	
28.	Конструирование из конусов.	Формировать познавательные действия, представления о форме, цвете, размере, материале объекта; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предмета.	17.04.2024	
29.	Конструирование машины будущего	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	24.04.2024	
30.	Конструирование корабля	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать	08.05.2024	

		разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.		
31.	Конструирование танка	Создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	15.05.2024	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Физкультура в помещении»
31 занятие

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час.	Дата № группы №14	Примечание
1	«Кошки мышки» ОРУ без предметов Ходьба и бег в колонне по одному, в беге врассыпную; ходьба по гимнастической скамье, упражнять в перебрасывании мяча. Подвижная игра: «Мышеловка»	Сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе.	1	11.09.2023	
2	«Мы смелые и ловкие» Ходьба и бег между предметами, ходьба на носках, подбрасывание мяча двумя руками. Подвижная игра: «Сделай фигуру»	Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола. ; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	1	18.09.2023	
3	«На рыбалку» Ходьба с высоким подниманием коленей, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по канату Подвижная игра: «Удочка»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге до 1 мин, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	1	25.09.2023	

4	«Спорт-это для всех» Ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, прыжки с продвижением вперед. Мало подвижная	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча.	1	02.10.2023	
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------	--

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата	Примечание
				№ группы №14	
5	«Перелет птиц» Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Бросание мяча двумя руками от груди. Прыжки на двух ногах. Подвижная игра: « <i>Перелет птиц</i> »	Учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин, упражнять в перепрыгивании через шнуры.	1	09.10.2023	
6	«Лови горох» Переползание на четвереньках с преодолением препятствий, Ходьба по гимнастической скамье, Прыжки на препятствие. Подвижная игра: «Царь горох»	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, разучить переползание на четвереньках.	1	16.10.2023	
7	«Светофор» Прыжки-спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, Перебрасывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках с переползанием препятствия. Мало подвижная игра: «Запрещенное движение»	Упражнять детей в беге колонной по одному, разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя равновесие и правильную осанку.	1	23.10.2023	

8	«Морское путешествие» Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед, Ходьба по г/скамье, Пролезание в обруч с мячом в группировке. <i>Подвижная игра: «Море волнуется»</i>	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, повторить ведение мяча в ходьбе, упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках.	1	30.10.2023	
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------	--

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата	Примечание
				№ группы №14	
9	«Спорт приходит в каждый дом» Подлезание под шнур, Прыжки на правой, затем на левой ноге, Ходьба по г/скамье. <i>Малой подвижности игра: «Кто ушел?»</i>	Отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному, упражнять в подлезании под шнуром боком	1	13.11.2023	
10	«Физкультура по утрам» Ходьба по г/скамье, перекидывая мяч из одной руки в другую, Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. <i>Подвижная игра: «Быстро возьми.»</i>	Упражнять в непрерывном беге до 1 мин, разучить игровые упражнения с прыжками, развивать ловкость и глазомер.	1	20.11.2023	
11	«Занятие с ленточками» Прыжки- с ноги на ногу с продвижением вперед, Ползание на четвереньках между кеглями, Подбрасывание мяча двумя руками вверх и его ловля. <i>Подвижная игра: «Кто ушел»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге, разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.	1	27.11.2023	
12	«Хитрая лиса» Влезание по г/скамье до верха, Бросание мяча о стену, Прыжки на	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, учить влезать по	1	04.12.2023	

	правой и левой ногой между кеглями. <i>Подвижная игра: «Хитрая лиса.»</i>	г/скамье до верха.			
13	«Цыплята и сокол» Ходьба по канату боком с мешочком на голове, Прыжки из обруча в обруч, Перебрасывания мяча друг другу. <i>Подвижная игра: «Сокол»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, прыжки с ноги на ногу, развивать ловкость и глазомер.	1	11.12.2023	
№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата № группы №14	Примечание
14	«Сильные и ловкие» Прыжки в длину с места, Проползание под дугами на четвереньках, Бросание мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках.	1	15.01.2024	
15	«На зарядку стройся в ряд» Ходьба и бег в рассыпную. ОРУ без предметов. Перебрасывания мяча большого диаметра друг другу. <i>Игра «Эхо».</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1	22.01.2024	
16	«Пусть болезни нас боятся» Ходьба и бег между предметами. ОРУ без предметов. Пролезание в обруч боком. <i>Игра «Поменяйтесь местами»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, развивать собранность, внимательность.	1	29.01.2024	

17	«Утренняя зарядка» Лазанье до верха г/стенки. ОРУ без предметов. Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. <i>Игра «Найди и промолчи».</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу,	1	05.02.2024	
18	«Смелые и ловкие» Ходьба и бег по кругу. ОРУ с веревкой. Прыжки с ноги на ногу. Отбивание мяча в ходьбе. Влезание на г/стенку <i>Игра «Делай наоборот».</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок с ноги на ногу; упражнять в отбивании мяча	1	12.02.2024	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата	Примечание
				№ группы №14	
19	«Спортивные ребята» Ходьба и бег между предметами. ОРУ на гимнастической скамейке. Перешагивание через шнур, <i>Игра: Быстро по местам»</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	1	19.02.2024	
20	«Жучок делает зарядку» Ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. ОРУ с обручем. Лазанье на г/стенку. Ходьба по г/скамье. Прыжки с ноги на ногу. <i>Игра: «Жучок»</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на г/стенку, не пропуская реек.	1	26.02.2024	
21	«Медвежата любят мед» ОРУ с маленьким мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в	1	11.03.2024	

	Ходьба и бег по наклонной доске, Метание мяча в корзину двумя руками. <i>Игра: «Медведи и пчелы»</i>	прыжках с ноги на ногу, забрасывание мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.			
22	«Совушка-мудрая головушка» Ходьба и бег по кругу. ОРУ с веревкой. Прыжки в длину с места, Проползание под дугами на четвереньках <i>Игра «Совушка».</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять ползании на четвереньках.	1	18.03.2024	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата	Примечание
				№ группы №14	
23	«Лягушата занимаются спортом» Ходьба и бег в рассыпную. ОРУ с гимнастической палкой. Перебрасывание мяча друг другу, Пролезание в обруч, Ходьба через набивные мячи. <i>Игра «Физкульт -привет от лягушат!»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, закрепить умение перебрасывать мяч друг другу.	1	25.03.2023	
24	«Зарядка в джунглях» Ходьба и бег по кругу. ОРУ с веревкой. Ходьба по канату, Прыжки на двух ногах через набивные мячи, Перебрасывание мячей с отскоком от пола. Игра «С кочки на кочку».	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, учить влезать на г/стенку не пропуская реек, развивать силу толчка, умение сохранять равновесие.	1	01.04.2024	
25	«Мы веселые ребята» ОРУ безпредметов,	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;	1	08.04.2024	

	Бег до 1,5 минуты. Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с обручем. Ходьба по наклонной доске, Перепрыгивание через бруски, Забрасывание мячей в корзину. <i>Игра: «Мы веселые ребята»</i>	упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.			
26	«Мы шагаем в зоопарк» ОРУ с лентами, Бег до 1,5 минуты. Ходьба и бег по кругу. ОРУ с палкой. Прыжки в длину с места, отбивание мяча одной рукой, подлезание под дугу. <i>Игра «Парный бег».</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закрепить навык энергично отталкивание и приземление на полусогнутые ноги при прыжке в длину с места.	1	15.04.2024	

№	Тема НОД	Задачи	Кол. час	Дата	Примечание
				№ группы №14	
27	«Юркая ящерка» ОРУ на скамейках Ходьба и бег между предметами. Метание мешков в вертикальную цель, Подлезание под палку, Перешагивание через шнур. <i>Игра:» Сделай фигуру»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Метание мешков в вертикальную цель, подлезание под палку и перешагивание через нее, развивать равновесие.	1	22.04.2024	
28	«Воробьиная зарядка» ОРУ без предметов Ходьба и бег врассыпную, Прыжок в высоту с разбега, Ползание на четвереньках между кеглями. <i>Игра: «Горелки»</i>	Упражнять ходьбе и беге врассыпную с изменением направления движения,разучить прыжок в высоту с разбега, ползании между кеглями.	1	29.04.2024	

29	«Козленок на тренировке» ОРУ с мячом. Прыжок в высоту с разбега, Метание мячей , Подлезание под шнур. <i>Игра: «Козленок»</i>	Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков вдаль	1	06.05.2024	
30	«Щука ловит карасей» ОРУ с обручем. Ползание по гимнастической скамейке на животе, Ходьба через набивные мячи , Прыжки на двух ногах. <i>Игра:» Караси и щука»</i>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, закрепить ползание по г/скамейке, Ходьба через набивные мячи и прыжки между кеглями.	1	13.05.2024	
31	«Скачет шустрый воробей» ОРУ без предметов. Ходьба по г/скамейке, Прыжки на двух ногах , Бросание мяча о стену. <i>Игра:» Воробей»</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, перешагивании через набивные мячи, прыжки на двух ногах, отработать навыки бросание мяча.	1	20.05.2024	

Образовательная область «Физическое развитие»
НОД Физкультура («Шахматное царство»)
31 занятие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	«Шахматная доска»	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки"	12.09.2023	
2.	«Шахматная доска»	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль"	19.09.2023	
3.	«Шахматная доска. Диагональ»	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки	26.09.2023	

		из книги И.Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" или дидактической сказки "Дидактическое задание "Диагональ"		
4.	«Шахматные фигуры, Белые и черные»	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	03.10.2023	
5.	Расстановка фигур перед шахматной партией Начальное положение	Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат" Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч"	10.10.2023	
6.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	17.10.2023	
7.	Ладья	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности"	24.10.2023	
8.	Слон	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности"	31.10.2023	
9.	Слон	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности"	07.11.2023	
10.	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности"	14.11.2023	
11.	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат"	21.11.2023	
12.	Ферзь	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля",	28.11.2023	

		"Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности"		
13.	Ферзь против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности"	05.12.2023	
14.	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	12.12.2023	
15.	Конь	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности"	09.01.2024	
16.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности"	16.01.2024	
17.	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин"	23.01.2024	
18.	Пешка	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности"	30.01.2024	
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности"	06.02.2024	
20.	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга"	13.02.2024	
21.	Король против других фигур	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват	20.02.2024	

		контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности"		
22.	Шах. Открытый шах. Двойной шах	Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах"	27.02.2024	
23.	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат"	12.03.2024	
24.	Мат. Мат в один ход	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход"	19.03.2024	
25.	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход"	26.03.2024	
26.	Ничья. Мат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат"	02.04.2024	
27.	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка"	09.04.2024	
28.	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	16.04.2024	
29.		Повторение программного материала	23.04.2024	
30.		Повторение программного материала	07.05.2024	
31.		Повторение программного материала	14.05.2024	

**Образовательная область «Физическое развитие»
НОД «ИГРАЯ, УЧИМСЯ ПЛАВАТЬ»**

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов в неделю	Дата	Примечание

1	Техника безопасности на занятиях по плаванию.	Повторение правил поведения в бассейне и правил личной гигиены. Вызвать у детей интерес к занятиям плаванием; приступить к освоению с водой.	<p>1 часть. ОРУ на суше №1.</p> <p>2 часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Правила поведения в бассейне и правила личной гигиены». «Рассказ детям о значении плавания». 2. Ходьба парами, группой, держась за руки. Ходьба с гребковыми движениями рук. 3. Стоя на дне, слегка наклонившись вперед, двигать обеими руками вправо-влево, вперед-назад, имитируя полоскание белья; похлопать ладонью по воде, погладить воду, промыть лицо, полить себе воду на голову. 4. Приседая, погрузиться в воду до подбородка, до уровня носа – 2-3 раза. То же с выдохом. <p>3 часть. Игра «Цапли», «Карусели».</p>	1	14.09.2023	Помочь детям в новом учебном году вспомнить пройденный материал.
2	Перемещение в воде	Приучать детей передвигаться в воде самостоятельно; ознакомить с движениями ног. Развитие мышц ног.	<p>1 часть. ОРУ на суше №2.</p> <p>2 часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вбежать в воду до обозначенного места, окунуться и встать на место, перед началом занятия. 2. Ходьба в воде, ходьба спиной вперед, помогая себе гребковыми движениями рук в разных направлениях парами, группой, держась за руки. Ходьба правым, левым боком руки на поясе. 3. Присесть, оттолкнуться ногами от дна и постараться выпрыгнуть из воды как можно выше -4-5 раз. 4. Приседая, погрузиться в воду до глаз – 6 раз. То же с выдохом. 5. Упражнения на дыхание. <p>3 часть. Игра «Мы веселые ребята», «Футбол в воде».</p>	1	21.09.2023	

3	Погружение в воду	<p>1. Приучать детей к погружению в воду с головой.</p> <p>2. Перемещение в воде различными способами.</p> <p>3. Развитие мышц рук.</p> <p>3. Игры в воде.</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №3.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Вбежать в воду до глубины и упасть в нее, повторить упражнение -3-4 раза.</p> <p>2. Ходьба в воде, ходьба спиной вперед, помогая себе гребковыми движениями рук в разных направлениях парами, группой, держась за руки. Ходьба правым, левым боком руки на поясе.</p> <p>3. Присесть, набрать в ладони воду и опустить в нее лицо, предварительно задержав дыхание на вдохе, - 4-5 раз. Держась за перекладину, присесть под воду на 2-3 сек., - 4-5 раз.</p> <p>4. Ходить и бегать парами. Ирга «Дождик».</p> <p>5. Держась за поручни, выполнять движение ног, как при плавании кролем, - 1 мин.</p> <p>3 ча</p> <p>сть. Игра «Волны на море», «Фонтан».</p> <p>Свободное купание.</p>	1	28.09.2023	<p>При повторном выполнении упражнения увеличивается время нахождения под водой.</p>
4	Задержка дыхания	<p>1. Приучать детей к погружению в воду с головой, ознакомить с выдохом.</p> <p>2. Совершенствовать технику передвижений в воде различными</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №4.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Ходьба в воде по заданию инструктора. Прыжки на двух ногах, передвигаться вперед («как зайчики»), затем побрызгаться и окунуться по шею.</p> <p>2. Присесть, по сигналу сделать вдох, задержать дыхание и опустить лицо в воду, сделать выдох, выпрямиться, сделать вдох – 5-6 раз.</p> <p>3. Опереться руками о поручни, приподнять к поверхности воды таз и пятки. Делать быстрые движения ногами, как при плавании кролем, - 1 мин.</p> <p>4. Присесть, раскинув свободно руки, сделав вдох через рот, задержать дыхание и опустить голову под воду (не выдыхать). Сосчитать до 3 и приподнять голову над водой, сделать выдох. То же самое с выдохом, - 5-6 раз с перерывами.</p>	1	05.10.2023	<p>Лицо не вытирать руками.</p>

		способами. 3. Игры в воде	5. Игры «Бегом за мячом!», «Коробочка», «Караси и щука» 3 ча сть. Свободное купание на надувных предметах.			
5	Скольжение с доской	1. Упражняться в освоении вдоха и выдоха с поворотом головы. 2. Повторение техники движения ног, как при плавании кролем.	1 часть. ОРУ на суше №5. 2 часть. 1. Воспитывать самостоятельность, уверенность передвижения в воде. «Морские змеи». 2. Упражнять детей в погружении в воду с головой: (повороты головы вправо, влево с выдохом и вдохом). 3. То же самое в движении с досточкой в руках. 4. Скольжение с доской, кругом в руках или в нарукавниках, не опуская лицо в воду. Затем опуская лицо в воду на задержке дыхания. 5. Держась за поручни, выполнять движение ног, как при плавании кролем, - 1 мин. 3 часть. Игра «Покажи пятки», «Пролезь в круг», «Невод». Свободное купание.	1	12.10.2023	Обращать внимание, чтобы дети правильно ложили голову на воду и выполняли вдох.
6	Всплывание и лежание на воде	1. Упражнять детей в всплывании и лежания на воде; 2. Упражнять в выдохе в воду.	1 часть. ОРУ на суше №6. 2 часть. 1. Разнообразные передвижения в воде (шагом, бегом, по кругу, вдоль поручней, в парах, с работой рук) 2. Опереться руками о поручни, приподнять к поверхности воды таз и пятки. Делать быстрые движения ногами, как при плавании кролем, приподнять подбородок, сделать вдох и опустить лицо в воду, задержав дыхание (считать про себя до 8-10) - 1 мин. 3. Опереться руками о поручни, приподнять к поверхности воды таз и пятки. Делать быстрые движения ногами, как при плавании кролем, приподнять подбородок, сделать вдох и опустить лицо в воду, сделать медленный выдох (считать про себя до 8-10) - 1 мин.	1	19.10.2023	Диагностика по скольжению.

			<p>4. Опереться руками о поручни, приподнять к поверхности воды таз и пятки. Делать быстрые движения ногами, как при плавании кролем, приподнять подбородок, сделать вдох и опустить лицо в воду, повернуть голову вправо (влево) сделать вдох - 1 мин.</p> <p>5. Диагностика.</p> <p>3 часть. Игра «Караси и щука».</p>			
7	Погружение и всплытие	<p>1.Закрепить навык погружения в воду.</p> <p>2.Формирование осанки.</p> <p>3. Игры в воде</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №7.</p> <p>2 часть.</p> <p>1.Сделать глубокий вдох и лечь на дно.</p> <p>2. Упражнение «Медуза», глубокий вдох, наклониться вперед-вниз, опустить лицо в воду и руками достать дно. В таком положении всплыть, руки и ноги расслаблены.</p> <p>3. То же, но развести руки и ноги в стороны.</p> <p>Упражнение «Звездочка».</p> <p>4. То же, но лежа на спине.</p> <p>3 часть. Игра «Волны на море», «Утка-Нырок».</p>	1	26.10.2023	<p>При выполнении задания №1, дети убедятся, что задание не выполнить, так как дети всплывают.</p> <p>Ребята убедятся, что можно легко удержаться на поверхности воды.</p>
8	Погружение и всплытие	<p>1.Совершенствовать погружение с головой в воду.</p> <p>2.Свободное плавание</p> <p>3.Игры в воде</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №8.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Разнообразные передвижения в воде (шагом, бегом, по кругу, вдоль поручней, в парах, с работой рук)</p> <p>2. Игра «Бегом за мечом», «Утка-Нырок», «Поезд в туннель!».</p> <p>3. Диагностика</p> <p>3 часть. Свободное плавание.</p>	1	02.11.2023	<p>Диагностика - плавание произвольным способом и с пенопластовой доской.</p>
9			<p>1 часть. ОРУ на суше №9.</p> <p>2 часть. 1. Стоя около поручня, присесть, сделав глубокий вдох, погружаться под воду с головой и делать постепенный выдох в воду по 10-12 раз подряд, повторяя серии по 3-5 раз.</p>	1	09.11.2023	<p>При выполнении упражнений на лежания на</p>

	Всплывание и лежание на воде	Учить всплыванию и лежанию на воде на спине; знакомить с положением «Стрела» для скольжения по поверхности воды.	<p>2. Стоя около поручня, выполнять упражнение «Мельница»: вращать руками вперед и назад по 10-12 раз. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. В парах. Двигаясь вдоль бортика, с поддержкой товарища, выполнять движение ногами, как при плавании кролем – 10 м.</p> <p>4. Повторить упражнение на дыхание (выдох в воду) 10-15 раз.</p> <p>5. Упражнение «Поплавок» - 6 раз.</p> <p>6. Затем из «Поплавка» медленно выпрямиться и принять положение «Стрелка» - 3-4 раза.</p> <p>7. Стоя около поручня, сделать вдох, присесть и, завалиться осторожно назад, лечь на воду спиной. Руки держать вдоль туловища, подгребать ими – делать движение кистями в виде «восьмерки». Повторить – 4-6 раз.</p> <p>3 часть. Игра «Невод», «Кто как плавает»</p>			воде обратить внимание на то, чтобы дети плавно ложились на воду, и расслаблялись (тело ребенка сперва погрузится под воду, а потом всплывает к ее поверхности).
10	Всплывание и лежание на воде	1. Освоить всплывание и лежание на воде, упражнять в выдохе в воду.	<p>1 часть. ОРУ на суше №10.</p> <p>2 часть. . Ходьба, бег, прыжки и погружения в воду с головой, помогая себе гребковыми движениями рук, - 1-2 мин.</p> <p>2. Опереться руками о поручни, приподнять к поверхности воды таз и пятки. Делать быстрые движения ногами, как при плавании кролем, приподнять подбородок, сделать вдох и опустить лицо в воду, сделать медленный выдох (считать про себя до 8-10) - 1 мин.</p> <p>3. Опереться руками о колени, сделать вдох и погрузить лицо в воду, совершать постепенный выдох в воду, к концу выдоха начать поднимать лицо из воды, - 4-5 раз.</p> <p>4. Упражнение «Медуза» - 2 мин.</p> <p>5. Упражнение «Поплавок» - 2 мин.</p> <p>6. Упражнение «Звездочка» - 2 мин.</p> <p>3 часть. Игра «Невод». Свободное купание.</p>	1	16.11.2023	При выполнении упражнения «Поплавок» считать до 10. Обращать внимание на равномерное чередование выдохов и вдохов.

11	Выдохи в воду сериями	<p>1.Закрепить навык всплывания и лежания на воде.</p> <p>2.Осваивать выдохи в воду сериями.</p> <p>3.Игры на воде</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №11.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Свободное купание и плавание</p> <p>2. Игры «Карусель», «Смелые ребята», «Фонтан».</p> <p>3.Стоя около поручня, руки вниз или на поясе. Сделать глубокий вдох, задержав дыхание, медленно присесть в воду, плотно сгруппироваться, обхватив голени руками, подтянуть голову к коленям. В этом положении всплыть на поверхность воды и немного поплавать, как поплавок, - 4-5 раз.</p> <p>4. Стоя около поручня, присесть и делать выдох в воду по 10-12 раз подряд, повторяя серии по 3-5 раз.</p> <p>5. Опереться руками о поручни, приподнять к поверхности воды таз и пятки. Делать быстрые движения ногами, как при плавании кролем, приподнять подбородок, сделать вдох и опустить лицо в воду, повернуть голову вправо (влево) сделать вдох - 1 мин.</p> <p>3 часть. Игры «Тюлени», «На буксире».</p>	1	23.11.2023	<p>При лежании на воде на спине помочь детям преодолеть водобоязнь при помощи поддержки под спину.</p>
12	Скольжение на груди и на спине	<p>1.Разучивать с детьми скольжение по поверхности воды на груди и на спине;</p> <p>2.Упражнять в выдохах в воду с поворотом головы для</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №12.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. «Поплавок» - 5-6 раз.</p> <p>2. Из положения «Поплавок» перейти в упражнение «Звезда» - 4-5 раз.</p> <p>3. Стоя около поручня, сделать вдох, присесть и, завалиться осторожно назад, лечь на воду спиной. Руки держать вдоль туловища, подгребать ими – делать движение кистями в виде «восьмерки». Повторить – 4-6 раз.</p> <p>4. Стоя спиной к поручню, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками. Сделать вдох, задержать дыхание, немного присесть и, слегка оттолкнуться ногами от дна, лечь на воду и скользить по ее поверхности на груди. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. Стоя около поручня, руки прижать к телу, сделать</p>	1	30.11.23	<p>При выполнении упражнения на дыхание в исходном положении обратить внимание на правильный поворот головы.</p>

		вдоха. 3.Игры на воде	вдох, задержать дыхание, присесть и, оттолкнуться от дна ногами, лечь на спину. Приподнять живот, подбородок прижать к груди и скользить на спине. Повторить 5-6 раз. 6. движения ног, как при плавании кролем на груди и спине, с опорой на месте – по 1-2 мин. 7. Стоя около поручня, наклониться, опереться руками о колени, положить голову на воду так, чтобы рот был на поверхности воды, а ухо – под водой. Сделать вдох, повернуть голову и погрузить лицо в воду, сделать выдох, пуская пузыри. Повторить 6-8 раз. 3 часть. Игра «Охотники и утки».			
13	Плавание на груди и спине	1.Обучить плаванию на груди, спине без выноса рук. 2.Развитие гибкости на примере упражнения «Прыжок дельфина».	1 часть. ОРУ на суше №13. 2 часть. 1.Различные виды ходьбы (в приседе, спиной вперед, боком, с высоким подниманием бедра и т.д.) – 1 мин. 2. Многократный выдох в воду с погружением головы - 5-8 раз. 3. Игра «Фонтан». 4. Работа ног как при плавании кролем, у опоры (на груди и на спине) – 3 подхода по 5 раз. 5. Игра (с плавательной доской) «Лягушки-квакушки». 6.Ходьба по кругу с выполнением гребковых движений. 7. Игровое упражнение «Прыжок дельфина» - 3-5 раз. 3 часть. Свободное плавание с нестандартным оборудованием.	1	07.12.2023	Обратить внимание на детей не умеющих плавать.
14		1.Обучить плаванию на груди с помощью	1 часть. ОРУ на суше №11. 2 часть. 1. Ходьба в движении по кругу. 2. Дыхание в воду -20 раз. 3. Держась за поручень, опереться ногами в стену. На	1	14.12.2023	Следить за спокойным дыханием детей.

	Плавание на груди с выдохом в воду	ног, с выдохом в воду 2. Развитие подвижности суставов. 3. Игры на воде	1-3 выпрямить ноги, зафиксировать позу, затем снова согнуть ноги в коленях. На 4 –И.п. – 30 сек. 4. Де ржаться за поручень, опереться затылком о стену. На 1-3 поднять прямые ноги, совершая движения как при плавании кролем. На 4 – И.П. – 30 сек. 5. Иг ра «Жучок-паучок» 6. Ст оя около поручня на вытянутых руках, голова между рук. Вдох – выдох. 20 раз. 7. Пл авание кролем на груди с доской и вдохом-выдохом – 2 мин. 3 часть. Свободное плавание. Игра «Тонущие мячики»			
15	Плавание кролем на груди при помощи движений рук	1. Обучить плаванию кролем на груди при помощи движений рук. 2. Повторение	1 часть. ОРУ на суше №14. 2 часть. 1. Ходьба с одновременными круговыми движениями прямых рук вперед, назад, лицом, спиной вперед – 1 мин. 2. Прыжки с погружением под воду, руки на поясе – 15 сек. 3. Ходьба с выполнением выдохов в воду – 15 сек. 4. Держаться руками за поручень, опираясь предплечьями в бортик, ритмично работать ногами способом кроль на груди – 1 мин. 5. То же, но на спине, держаться руками снизу за поручень – 1 мин. 6. Выдохи в воду -20 раз. 7. Упражнение «Звездочка» - 8 раз. 8. Упражнение «Стрелка» - 8 раз. 9. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди, спине (доска	1	11.01.2024 Группа № 14	

		изученных упражнений. 3.Игры на воде.	под головой) – 4 мин. 10. Плавание с доской при помощи выноса одной руки – 2 круга. 11. То же, но при помощи выноса другой руки. – 2 круга. 3 часть. Свободное плавание. Игра «Кто дольше пролежит на воде в любом положении».			
16	Плавание кролем на груди с задержкой дыхания с работой рук.	1.Обучить плаванию кролем на груди при помощи движений рук при задержанном дыхании. 2. Повторение изученных упражнений. 3.Игры на воде	1 часть. ОРУ на суше №15. 2 часть. 1.Ходьба, держась за руки, в парах и поодиночке. 2. Встать в пары. Поочередно погружаться в воду с открытыми глазами. – 5-10 раз. 3. Встать в пары. Поочередно делать вдох и нырять между ногами партнера. – 2-3 раза. 4. «Кто выше выпрыгнет из воды». 5. Ходьба по кругу помогая себе гребковыми движениями руками, в разных направлениях. 6. Легкий бег с выполнением «Звезды» на груди по сигналу – 2 круга. 7. То же с выполнением «Звезды» на спине. 8. Стоя в наклоне, руки сбоку держат досочку, подбородок на воде. Глубокий вдох, медленный выдох в воду. – 5-8 раз. 9.Плавание с доской при помощи движения ног способом кроль на груди при задержке дыхания – 2-3 круга. 10. То же, нос работой правой руки – 2-3 круга. 11. То же, нос работой левой руки – 2-3 круга. 3 часть. Подвижная игра «Салки», свободное плавание, индивидуальная работа.	1	18.01.2024 Группа № 14	Задача педагога отметить самые небольшие достижения детей, придать им уверенность.
17			1 часть. ОРУ на суше №16. 2 часть. 1. Ходьба в полунаклоне вперед с попеременными круговыми движениями рук вперед, назад, поочередное вращение рук. – 1 мин.	1	25.01.2024 Группа №14	

	Задержка дыхания при плавании кролем на груди	<p>1.Обучить плаванию кролем на груди при помощи движений ног, рук при задержанном дыхании.</p> <p>2. Игры на воде</p>	<p>2. Ходьба с выполнением выдохов в воду – 20 сек.</p> <p>3. Скольжение на груди с постепенным. выдохом в воду – 10-12 раз.</p> <p>4.Скольжение на спине с движением ног, как при плавании кролем – 1-2 мин.</p> <p>5. Выдохи в воду в удобном для каждого положении (по 15 раз.), повторить 2-3 раза.</p> <p>6. Плавание на груди с доской в руках при помощи ног при задержке дыхания, по 2-3 мин.</p> <p>7. Плавание на груди без доски, руки вдоль тела, с задержкой дыхания, - 6-8 раз.</p> <p>8. Плавание на груди при помощи рук и ног при задержке дыхания – 2-3 мин.</p> <p>3 часть. Игры «Кто больше проплывет?», «Салки».</p>			
18	Скольжение с различным положением рук	<p>1.Обучить скольжению на груди, спине с различным положением рук.</p> <p>2.Развитие мышечного корсета.</p> <p>3.Игры на воде</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №17.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Передвижение в воде: «Морские змеи», «Пройти через туннель», «Бегемотики», «Фонтан»</p> <p>2. Скольжение на груди – 8-10 раз.</p> <p>3. Скольжение на спине – 10-12 раз.</p> <p>4. Выдохи в воду – 10-12 раз, повторить 2 раза.</p> <p>5.Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду – 10-12 раз.</p> <p>6. Скольжение на спине с движением ног, ка при плавании кролем – 1-2 мин.</p> <p>7. «Стрелка»: скольжение на груди, спине с различным положением рук (руки вдоль туловища, одна рука впереди, другая прижата к туловищу, обе руки впереди – одна кисть лежит на другой) – по 4-6 раз каждым способом.</p> <p>3 часть. Игра «Качели», «Катание на кругах», «Торпеда».</p>	1	01.02.2024 Группа №14	Обратить внимание на ровное дыхание при выполнении упражнения «Стрелка».

19	Техника дыхания при плавании кролем на спине и груди	1.Обучить плаванию на спине, груди при помощи движений ног способом кроль в согласовании с дыханием. 2.Игры на воде	<p>1 часть. ОРУ на суше №18.</p> <p>2 часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с одновременными круговыми движениями прямых рук вперед, назад, лицом, спиной вперед – 1 мин. 2. Прыжки с погружением под воду, руки на поясе – 15 сек. 3. Ходьба с выполнением выдохов в воду – 15 сек. 4.Плавание с доской при помощи движений ног способом кроль на груди и спине в согласовании с дыханием – 2 круга. 5. Плавание при помощи движений рук способом кроль на груди при задержанном дыхании. – 2 круга. 6. Плавание кролем на груди при помощи движений ног, рук при задержанном дыхании – 2 круга. 7. Выдох в воду с погружением и произнесением звука (у) – 5 раз. 8. Плавание на спине с пенопластовой доской под головой при помощи движений ног способом кроль – 2 круга. 9.Игра «Пятнашки с поплавком» <p>3 часть. Свободное плавание. Индивидуальная работа.</p>	1	08.02.2024 Группа №14	
20	Работа рук при плавании кролем на спине	1.Обучить плаванию кролем на спине при помощи движений рук. 2.Игры на воде	<p>1 часть. ОРУ на суше №10.</p> <p>2 часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение в воде: ходьба в согласовании с движением рук, Ходьба спиной вперед с выполнением попеременных круговых движений прямых рук назад, прыжки на двух с одновременной работой прямых рук. – 2 мин. 2. Легкий бег с выполнением «Поплавка» по сигналу – 1 круг. 3. Ходьба с выполнением выдоха в воду – 20 сек. 4. «Стрелка» - «Звезда» - «стрелка» на груди, спине – по 2 раза. 	1	15.02.2024 Группа № 14	Работа ног под быстрый счет преподавателя 1,2,3, чтобы дети не успевали высоко поднимать колени.

			<p>5. Стоя, выполнять гребковые движения руками назад способом кроль на спине в согласовании с дыханием – 1 мин.</p> <p>6. То же, но во время ходьбы по кругу – 1 круг.</p> <p>7. То же, но ввремя скольжения на спине (медленно) – 1 круг.</p> <p>8. Выдохи в воду – 25 раз.</p> <p>9. Плаванием в ластах с доской под головой при помощи движений ног способом кроль на спине – 2 круга.</p> <p>10. Плавание кролем на спине при помощи движений рук – 1 круг.</p> <p>3 часть. Игра «Охотники и утки»</p>			
21	Работа рук при плавании кролем на спине	<p>1. Упражнять детей в движениях рук, как при плавании кролем; побуждать плавать на груди и спине.</p> <p>2. Повторение техники скольжения на груди, в сочетании с выдохом в воду.</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №8.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Передвижение в воде с энергичной работой рук: «Мельница», «Катерок», «Лодочка», «Колесо», «Ласты моржа» и т.д.</p> <p>2. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду – 10-12 раз.</p> <p>3. Скольжение на спине с движением ног, как при плавании кролем -2 круга.</p> <p>4. Выдохи в воду в удобном для каждого положении (по 8-10 раз), повторить 2-3 раза.</p> <p>5. Плаванием кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках – 3 мин.</p> <p>6. Держась за доску, скольжение с движениями ног, как при плавании кролем; сделать гребок одной рукой и снова положить ее на доску; то же проделать другой рукой. Выполнять – 3 мин.</p> <p>7. Скольжение на груди и спине с движениями рук, как при плавании кролем – по 10-12 раз.</p> <p>8. Попытаться плавать на груди и спине с задержкой дыхания – 5-6 раз.</p> <p>3 часть. Игры: «Морской бой», «Щука».</p>	1	22.02.2024 Группа № 14	

22	Вдох- выдох при плавании кролем на груди.	<p>1.Обучить согласованию движений ног способом кроль с поворотом головы для вдоха.</p> <p>2.Развитие смелости, решимости.</p> <p>3. Игры на воде.</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №6.</p> <p>2 часть.</p> <p>1.Ходьба в наклоне вперед с выполнением маховых движений прямыми руками вперед-назад, руки в воде – 1 круг.</p> <p>2. Легкий бег с выполнением упражнения «винт» по сигналу. – 1 круг.</p> <p>3. Прыжки с погружениями в воду и маховыми движениями рук вверх-вниз – 2 круга.</p> <p>4.Ходьба с выполнением выдохов в воду – 20 сек.</p> <p>5. Плавание в ластах при помощи движений ног способом кроль в согласовании с дыханием, руки прижаты к туловищу (во время вдоха голову поворачивать в сторону) – 2-3 круга.</p> <p>6. Плавание с доской в прямых руках за головой при помощи движений ног способом кроль на спине – 2-3 круга.</p> <p>7. Плавание при помощи движений рук способом кроль на груди, спине – 2 круга.</p> <p>8. Плавание кролем на груди при помощи движений ног, рук при задержанном дыхании – 2 круга.</p> <p>9. Выдохи в воду с произнесением звука (о) – 5 раз.</p> <p>3 часть. Подвижная игра «Невод».</p> <p>«Звездочка» - «Стрелка» - «Звездочка» - на спине – 8 метров.</p>	1	<p>29.02.2024 Группа №14</p>	
23			<p>1 часть. ОРУ на суше №9.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Ходьба с попеременными круговыми движениями прямых рук вперед, назад, лицом, спиной вперед – 1 круг.</p> <p>2.Бег с погружением в воду по сигналу – 1 круг.</p> <p>3. Ходьба с выполнением выдохов в воду – 20 сек.</p> <p>4. Стоя в наклоне, держась за поручень, поочередные гребки руками с поворотом головы для вдоха – 2 мин.</p>	1	<p>07.03.2024 Группа №14</p>	

	Плавание кролем на груди в полной координации	<p>1. Обучать плаванию при помощи движений ног и одной руки в согласовании с дыханием кролем на груди.</p> <p>2. Обучить плаванию кролем на груди, спине в полной координации.</p> <p>3. Побуждать проплывать без остановки 8 метров произвольным способом.</p>	<p>5. То же упражнение, но в ходьбе – 1 круг.</p> <p>6. То же упражнение, но в согласовании с движениями ног; плыть в ластах с доской – 3 круга.</p> <p>7. Плавание кролем на груди в полной координации – 2 круга.</p> <p>8. Выдохи в воду – 25 раз.</p> <p>9. Плавание кролем на спине при помощи движений ног в ластах, руки вдоль туловища – 2 круга.</p> <p>10. Плавание кролем на спине при помощи движений рук – 2 круга.</p> <p>11. Плавание кролем на спине в полной координации (ноги – быстро, руки – медленно) – 2 круга.</p> <p>12. Выдохи в воду – 25 раз.</p> <p>3 часть. Игра «Салки», индивидуальная работа. Упражнение «Винт» - 8 метров.</p>			
24	Облегченный кроль на груди	<p>1. Совершенствовать плавание облегченным кролем на груди.</p> <p>2. Игры на воде</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №18.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Ходьба с одновременными круговыми движениями прямых рук вперед, назад, лицом, спиной вперед – 1 мин.</p> <p>2. Прыжки с погружением под воду, руки на поясе – 15 сек.</p> <p>3. Ходьба с выполнением выдохов в воду – 15 сек.</p> <p>4. Упражнять детей в погружении в воду с головой: «пройти через туннель» - 15 сек.</p> <p>5. Многократные выдохи в воду – 25 раз.</p> <p>4. Скольжение в горизонтальном положении «Стрелка». – 3 подхода по 5 раз.</p> <p>5. Плавание с надувным кругом или двумя пенопластовыми досками, удерживая их руками сбоку при помощи движений ног способом кроль на груди и спине.</p> <p>6. Скольжение в горизонтальном положении на спине «Стрелка» - 3 подхода по 5 раз.</p>	1	14.03.2024 Группа № 14	При выполнении упражнений следить за правильным дыханием и работой ног.

			<p>7. Работа ног как при плавании кролем на груди и спине, у опоры. – 3 подхода по 5 раз.</p> <p>8. Плавание кролем на груди и спине на нестандартном оборудовании – 3 круга.</p> <p>9. скольжение на груди и спине с работой рук как при плавании кролем.</p> <p>3 часть. Игра «Попади в цель», индивидуальная работа.</p>			
25	Кроль на спине с выносом рук	<p>1. Развить умение согласованно работать руками и ногами при плавании кролем на спине, с выносом рук.</p> <p>2. Закрепить пройденный материал.</p> <p>3. Игры на воде.</p>	<p>1 часть. ОРУ на суше №10.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Ходьба, держась за руки, в парах и поодиночке.</p> <p>2. Встать в пары. Поочередно погружаться в воду с открытыми глазами. – 5-10 раз.</p> <p>3. Встать в пары. Поочередно делать вдох и нырять между ногами партнера. – 2-3 раза.</p> <p>4. «Кто выше выпрыгнет из воды».</p> <p>5. Ходьба по кругу помогая себе гребковыми движениями руками, в разных направлениях.</p> <p>6. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду – 12-14 раз.</p> <p>7. Скольжение на спине, руки поднять вверх – 10-12 раз.</p> <p>8. Выдохи в воду – 25 раз.</p> <p>9. Плавание на груди и спине при помощи движениями ног, одна рука впереди, другая у бедра; делая гребок, поменять положение рук – 5-6 раз.</p> <p>10. скользить на спине с работой ног; сделать гребок одной рукой, положить ее на воду за головой; то же сделать другой рукой – 5-6 раз.</p> <p>11. Плавать с задержкой дыхания – 2 круга.</p> <p>3 часть. Разучивание игры «Пятнашки с поплавком», «Кто кого?»</p>	1	21.03.2024 Группа №14	Сочетать дыхание, следить за правильной работой ног. Упражнения выполнять в различном темпе.

26	Плавание облегченным кролем на груди в полной координации.	1. Совершенствовать умение сочетать работу рук, ног с дыханием при плавании облегченным кролем на груди. 2. Игры на воде	<p>1 часть. ОРУ на суше №12.</p> <p>2 часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легкий бег с выполнением упражнений по сигналу. – 3 круга. 2. Ходьба по заданию – 3 круга; 3. Эстафеты с предметами, - 3 мин. 4. Работа ног как при плавании кролем на груди, у опоры с сочетанием вдоха и выдоха. – 1 мин. 5. Работа ног как при плавании кролем на спине, у опоры с сочетанием вдоха и выдоха. – 1 мин. 6. Многократные выдохи в воду -25 раз. <p>7. Плавание на груди с плавательной доской при помощи работы ног облегченным способом, в сочетании с дыханием. - 2 круга.</p> <p>8. Плавание на груди с плавательной доской при помощи работы ног способом кроль, в сочетании с дыханием. – 2 круга.</p> <p>9. Самостоятельное плавание облегченным способом кролем на груди. – 2 мин.</p> <p>3 часть. Игра «Попади в цель»</p>	1	28.03.2024 Группа №14	При облегченном способе плавание ребенок самостоятельно выбирает работу ног.
			<p>1 часть. ОРУ на суше №11.</p> <p>2 часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы по кругу (спиной вперед с одновременным вращением рук назад, и вперед, имитацией работы рук - гребковые движения, с высоким подниманием бедра, выпадами, прыжками на двух и т.д.) – 1 мин. 2. Упражнение на восстановление дыхания – 30 сек. 3. Игра «Белые медведи» 4. Многократные выдохи в воду – 25 раз. 5. Скольжение на груди и спине с работой ног как при плавании кролем. – 5 раз. 6. Работа рук при плавании кролем на груди. Стоя у опоры, подбородок у поверхности воды. – 1 мин. 		04.04.2024 Группа №14	Согласовывать движения рук и ног с дыханием.

27	Плавание кролем на груди и спине с работой рук	Совершенствовать технику работы рук как при плавании кролем на груди и спине.	7. Плавание кролем на груди и спине при помощи ног с подвижной опорой – 5 кругов. 8. То же облегченным способом – 3 круга. 9. Плавание кролем на груди и спине при помощи рук и ног, с правильным дыханием. – 5 кругов. 3 часть. Свободное плавание с игрушками.	1		
28	Закрепление работа рук при плавании кролем на груди, спине.	1.Совершенствовать технику плавания кролем на груди и спине при помощи рук. 2.Развитие координационных способностей. 3.Игры на воде	1 часть. ОРУ на суше №12. 2 часть. 1. Разнообразные передвижения в воде с вращением рук в различных направлениях. 2. Многократные выдохи в воду -25 раз. 3. Упражнение «Стрелка», «Медуза». – по 5 раз. 4. Скольжение на груди и спине. – 3-5 раз. 5. скольжение на груди и спине с работой ног как при плавании кролем. – 3 круга. 6. Работа рук как при плавании кролем на груди, стоя на месте. – 6-8 раз. 7. Одной рукой держаться за опору, работать другой рукой и ногами как при плавании кролем на груди – 8-12 раз. 8.Плаванием облегченным способом кролем на груди и спине – 4-5 м. 3 часть. Ирга «Охотники и утки».	1	11.04.2024 Группа №14	Движения выполнять в полной координации. Согласовывать движения рук, ног, дыхание.
29		1.Совершенствовать	1 часть. ОРУ на суше №16. 2 часть. 1. Передвигаться в воде по дну бассейна различными способами. – 1 мин. 2. Погружаться в воду у опоры и без опоры с головой.- 6-8 раз. 3. Многократные выходы в воду – 3 раза по 25 выдохов. 4. Игры «Морской конек» 5. Скольжение на груди и спине с выдохом в воду. – 6-8 раз. 6. Скольжение на груди и спине с работой ног как при	1	18.04.2024 Группа № 14	Обращать внимание на ошибки допущенные детьми при выполнении упражнений.

	Работа рук и ног в скольжении	технику работы рук и ног при плавании кролем на груди и спине в скольжении. 2.Закрепить пройденный материал. 3.Игры на воде	<p>плавании кролем. – 6-8 раз.</p> <p>7. Плаванием кролем на груди и спине при помощи ног, с плавательной доской. – 6-8 раз.</p> <p>8. Плавание на груди и спине с помощью ног и рук. – 2 раза по 8 мин.</p> <p>9. Игра «Щука».</p> <p>10. Прыжки в воде – упражнение «Дельфин».</p> <p>3 часть. Свободное плавание, индивидуальная работа.</p>			
30	Техника плавания на груди и спине без поддерживающих средств	Совершенствовать технику плавания кролем на груди и спине при помощи работы ног, рук, без поддерживающих средств. Закрепить пройденный материал.	<p>1 часть. ОРУ на суше №17.</p> <p>2 часть.</p> <p>1. Передвигаться в воде различными способами. – 1 мин.</p> <p>2. Эстафеты на воде. – 5 мин.</p> <p>3. Многократные выходы в воду – 3 раза по 25 выдохов.</p> <p>4. Скольжение на груди и спине – 3-5 раз.</p> <p>5. Скольжение с работой ног как при плавании кролем на груди и спине. – 2 круга.</p> <p>6. Скольжение на груди и спине с работой рук как при плавании кролем. – 2 круга.</p> <p>7. Скольжение с работой рук и ног как при плавании кролем на груди. – 2 круга.</p> <p>8. Скольжение с работой рук и ног как при плавании кролем на спине. – 2 круга.</p> <p>9. Прыжки в воде.</p> <p>3 часть. Свободное плавание, индивидуальная работа.</p>	1	25.04.2024 Группа № 14	Обращать внимание на ошибки, допущенные детьми при выполнении упражнений.
31	Проверка усвоения изученного материала	1.Определение уровня приобретения умений и навыков 2.Диагностика. 3 Свободное плавание	<p>1 часть. ОРУ на суше № 4.</p> <p>2 часть.</p> <p>1) Скольжение на груди.</p> <p>2) Скольжение на спине.</p> <p>3) Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.</p> <p>4) Плавание произвольным способом.</p> <p>3 часть. Свободное плавание, индивидуальная работа.</p>	1	16.05.2024 Группа №14	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 – 2024 учебный год**

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)	
			Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 08.09	01.09 День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания.	<i>Развлечение «День знаний»</i>	<i>Развлечение «День знаний»</i>	<i>Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)</i>			8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).	
							Экскурсия на праздничную линейку в гимназию № 1.		
	03.09 (04.09) День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление воспитания.		Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!»	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»				
			<i>Акция «Голубь Мира»</i>						
					<i>Флешмоб «Мы не хотим войны»</i>				
03.09 (05.09 – 06.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.	<i>Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»</i>							
				<i>Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»</i>	<i>Библиотечный урок «Для юных книголюбителей наш дом открыт всегда»</i>				
08.09 Международный день распространения грамотности	Духовно – нравственное направления воспитания								
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	<i>«Осень дарит нам подарки»</i>	Эстетическое направление	<i>Досуг «Овощи – фрукты»</i>	<i>Спортивное развлечение</i>	<i>Физкультурное развлечение</i>	<i>Квест – игра «Овощной»</i>	<i>Вечер загадок «Овощи – фрукты»</i>	11 сентября – Всемирный день	

11.09 – 15.09		воспитания. Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе		<i>«Овощи – фрукты – полезные продукты»</i>	<i>«Овощи – фрукты – любимые продукты»</i>	<i>переполох»</i>	<i>Квест – игра «Огородное путешествие»</i>	журавля. Экологическое направление воспитания.		
	<i>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».</i>									
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 18.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	<i>Развлечение «Ягодки – грибочки»</i>	<i>Досуг «Праздник ягод и грибов»</i>	<i>Развлечение «Посмотри, как лес хороиш»</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»</i>	<i>Квест – игра «В гостях у лесовичка»</i>	21 сентября «Международный день мира»		
			<i>Выставка плакатов «Береги природу мамушки – России»</i>							
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 25.09 – 29.09	Неделя безопасности ПДД	Правовое воспитание, безопасность	<i>Досуг «Маленькие пешеходы»</i>	<i>Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»</i>	<i>Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знайки правил дорожного движения»</i>		29 сентября «Всемирный день моря»		
			<i>Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»</i>							
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.				
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	01.10 Международный день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)		01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)		
			<i>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</i>							
			<i>Развлечение «День музыки»</i>							
	04.10 День защиты животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания.	Акция «Поможем «Зооспасу!»							
			Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние	Беседа «Защита и спасение животных», д/и «Кто больше	Решение проблемной ситуации «Если животные	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю много животных нашего края»			

			животные»	знает животных»	исчезнут»				
			Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»						
	05.10 День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.				Видеопрезентация «Спасибо учителям!»			
			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»						
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Разучивание потешек о культуре и гигиене	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»			15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительное направление воспитания. Все группы: беседы по валеологии.	
				Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!»	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»				
			Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)						
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10.2023 85 лет Хабаровскому краю	Гражданско – патриотическое воспитание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Знакомство с символикой Хабаровского края (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Первопроходцы», «Семь чудес Хабаровского края», «Достопримечательности города Хабаровска», «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места Хабаровского края».		
									Фотовыставка «Наш край»
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	«Пернатые друзья»	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов	Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»	Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»			Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.	
			Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока»						
			Праздник осени (все возрастные группы).						

НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Патриотическое , гражданское направление воспитания.	Коллективная работа «Красивый чайный сервис»	Ситуативная беседа «Мы живём в России»	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширя ть представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей.	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.			
				Коллективная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (аппликация)		Игра – викторина « <i>В дружбе наша сила</i> »	Игра – викторина « <i>В дружбе наша сила</i> »		Игра – викторина «Что? Где? Когда?»
Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»									
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Моя малая Родина –город Юности»	Патриотическое , духовно – нравственное направления воспитания.	Стеновая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»						136 лет со дня рождения С. И. Маршак (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»
			Тема: «Комнатные растения»: Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»	Беседа «Мой родной город Юности» с/р игра «Семья»	Беседа «Мой родной город Юности» Квест - игра «Путешествие по улицам города Юности»	Беседа «Мой родной город Юности» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина – Дальний Восток»; Экскурсия по улице Ленина. Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей) Тема: «Рождение города»			
Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города Юности»									
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	«Удивитель ый мир животных Дальнего Востока»	Патриотическое , этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	13 ноября «День доброты» Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»						12 ноября «Синичкин день» 18 ноября «День рождения Деда Мороза»
			Физкультурное развлечение «В гости к животным»	Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»	Беседа «Где живёт Дед Моороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».		Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России» Экскурсия в библиотеку № 8 Тема: Квест – игра «Амурский тигр»		

		АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.				
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	20 ноября Всемирный день ребёнка.	Социальное, правовое воспитание	Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)			21 ноября Всемирный день приветствий
			Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп			
			Беседа «Как дружить без ссоры»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»	
26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)			Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы	Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы		
			Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)			
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	ООД по ПР с применением игровых технологий на тему «Я и моё тело»	Беседа «Друзей не бросают!» Физкультурный досуг «По звериным следам»	Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных» Спортивное развлечение «Похождение жука»	Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»
	30.11 День Государственно го герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»
						Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»
				Праздник «Большой Российский хоровод»		
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.				Беседа «День неизвестного солдата»
03.12 Международный день инвалидов	Стендовая информация «День неизвестного солдата»					

ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Беседа «Пришла зима» Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе сердечко»	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжкина больница» - помощь малышам.	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Изготовление книжки – малышки для малышей.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.	
	08.12 Международный день художника	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года» Выездное занятие Музея ИЗО «Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников – комсомольчан.		
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусоргского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония».		
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, правовое направления воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины поделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Ди: «Подбери символы нашей страны».	
	13.12.2024 «День медведя»	Экологическое направление воспитания			Спортивное развлечение «День медведя»	Выставка рисунков «Неформальные символы России» Спортивный праздник «День медведя»		
	Тема недели: «Ярмарка»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Выставка совместных с родителями работ «Мастерская Деда Мороза»					

ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»	Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» С/р игра «Семья»	Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы» С/р игра «Магазин бытовой техники»	Презентация «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи.			Практическая игра «Умный дом»	Театрализованная постановка «Умный дом»	
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	31.12 Новый год	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми о празднике Новый год. Заучивание стихов к новому году утреннику.	Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние игры и забавы» Разучивание стихов о новогодних праздниках.	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка» Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в группу.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новому году утреннику.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Беседа «Что за праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей.	Международный день чая. Этическое направление воспитания.		
АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая). Утренники «Новогодняя сказка». Праздничное чаепитие с родителями.										
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	Тема: «Зимние забавы»	Патриотическое и социальное направления воспитания	Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей)	Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке»	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок»	Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила	11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня)		

			зимой). <i>Развлечение</i> <i>«Зимние забавы»</i>	(безопасность). Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности). <i>Физкультурное развлечение</i> <i>«Зимние забавы»</i>	(безопасность). Отгадывание загадок о зимних забавах). <i>Спортивное развлечение</i> <i>«Зимние забавы»</i>	семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	поведения на зимней прогулке» (безопасность). <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	всех дошкольных групп)	
	11 января «День заповедников»	Патриотическое, гражданственно е, экологическое направления воспитания			Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)				
			Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»						
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Оденем куклу на работу» С/р игра «Больница» <i>Развлечение «Путешествие в мир профессий»</i>	Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин» <i>Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</i>	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию». <i>Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</i>	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Юности). <i>Развлечение «Все профессии важны»</i>	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Комсомольска – на – Амуре, где можно получить профессию. <i>Развлечение «Все профессии важны»</i>	17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)	
			Фотовыставка «Профессии наших родителей»						

ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	Тема: «Удивительный мир русской сказки»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Беседа «Наши сказки» Сюрпризные моменты: «Бабушка-забавушка» «Вместе с бабушкой - забавушкой» Развлечение «К куклам в гости театр приехал»	Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети» Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок». С/Р игра «Куклы едут в театр» Развлечение «В гостях у сказки»	Беседа «Что такое театр?» Викторина «По следам русских сказок» Сюрпризный момент «Маша и медведь» Игра – импровизация «Маша и медведь» Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»	Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, реклам. С/р игра «Добро пожаловать в театр!» Досуг «Путешествие по русским сказкам»	Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Комсомольске – на – Амуре» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка» Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»	24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)
		Патриотическое направление воспитания.					Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город». Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»	
		АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»						
27.01 День снятия блокады Ленинграда	Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).							
ЯНВАРЬ 5 неделя 29.01 – 02.02	Тема: «Зимние виды спорта»	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Беседа «Зимние виды спорта» Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в городе Юности»		
						Мини-поход «Спорт – здоровье, спорт - игра» (в парк «Строитель»)		
						Спортивное развлечение «Шагаем дружно»		
						Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»		
Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»								
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 05.02 – 09.02	Тема: «Народные промыслы России»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания	Знакомство с народной игрушкой матрёшкой. Литературно – музыкальный	Беседа «Знакомство с русской избой» Презентация «Малышам о народных	Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное искусство?».	Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.)	10.02 День памяти А. С. Пушкина Патриотическое, духовно – нравственное,	

			<i>концерт «В гости к нам пришли матрёшки»</i>	промыслах» <i>Развлечение «Весёлые посиделки»</i>	Презентация «Голубая гжель» Беседа «История русской матрёшки» <i>Развлечение «Город мастеров»</i>	Презентация «Приамурье: народные промыслы» <i>Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»</i>		эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»)
					<i>Реализация долгосрочного проекта «Народная культура и традиции»</i>			
	02 февраля 80 лет Победы над немецкими захватчиками в Сталинградской битве	Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	
	08.02 День российской науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей
						<i>Беседы о Сталинградской битве.</i>		
							<i>Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?»</i>	
						<i>Мероприятие "День науки"</i>		

	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление воспитания.	Стендовая информация <i>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i>								
			Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»								
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 12.02 – 16.02	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если бы не было машин»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» Д/и: «Едет, плывет, летит» С/р «Шоферы» Развлечение «Мы едем на машине»	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». С/р игра «Строители» (машины специального назначения). Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»	Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Беседа «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте». Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?» Загадывание загадок о разных видах транспорта. С/р игра «Автобус» Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)				
						Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»				Квест – игра «Весёлые задания от Винтика»	
						Неделя пожарной безопасности		Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	Оформлены стендовой информации в уголках родителей	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Пожароопасные предметы в нашем	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома»;

				<p>доме» Инсценировка «Кошкин дом» Д/и: - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом»</p>	<p>«Если дома начался пожар?». С/р игра: «Умелые пожарные» Дидактические игры: - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»</p>	<p>- Знаешь сам – расскажи другому Дидактические игры: - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар». Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём». Тематическая встреча с офицером пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре.</p>	
				<p>Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»</p>			
<p>ФЕВРАЛЬ 3 неделя 19.02 – 23.02</p>	<p>19.02 Всемирный день кита</p>	<p>Экологическое направление воспитания</p>	<p>Стендовая информация для родителей</p>	<p>Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» <i>Правила для защиты морских обитателей.</i> Игра эстафета «Спаси рыбку»</p>			
	<p>21.02 Международн ый день родного языка</p>	<p>Патриотическое , эстетическое направления воспитания.</p>	<p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Стендовая информация «Международный день родного языка»</p>				
			<p>Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».</p>	<p>Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит».</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть русский костюм»</p>	<p>Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».</p>	<p>НОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Инсценировка песни «Аннушка» Слушание на тему «Мелодии родного Хабаровского края»</p>

	23.02 День защитника отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительно е направления воспитания.	Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д/и «Военная техника».	Беседа «Наша Армия» «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня» Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.	Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Настольно-печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»	Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Комсомольске – на – Амуре» С/р игра: «Солдатская почта»	<u>Беседа</u> об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ» С/р игра «На границе»	
			<i>Досуг «Бравые солдаты»</i>	<i>Развлечение «Наши защитники»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих защитников Отечества»</i>	<i>Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»</i>		
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 26.02 – 01.03	Тема: «Книжкина неделя»	Духовно – нравственное, трудовое, патриотическое направление воспитания	<i>Тематические выставка: «Книжки-малышки».</i>	<i>Тематические выставка: «Моя любимая книжка».</i> <i>Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»</i>	<i>Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».</i> <i>Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»</i>		27 февраля «День полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день кошек. (ценностное отношение к природе). Фотовернисаж «Я и моя любимая кошка»	
			Беседа	Беседы о	Беседы о правилах	Беседы: «Профессия	Беседы: «Профессия	

			«Путешествие в мир книги»; Беседа о правилах обращения с книгой. Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» С/р игра: «Книжный магазин».	правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Конкурс чтецов по стихам А. Барто.	библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Конкурс чтецов по стихам А. Барто	библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Конкурс чтецов по стихам А. Барто		
			Досуг «Посидим в тишине»	Досуг «В гостях у сказки».	Игра – драматизация по сказке «Репка»		Викторина «Сказка, я тебя знаю»		
			Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтерским клубом «БЛАГОДАРИЮ»)						
	20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник	Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания	Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).						
МАРТ 1 неделя 04.03 – 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы.	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стендовая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных).	Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги)»			
	05.03 Международный день	Социальное, этическое, трудовое				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»			

	детского телевидения.						
	08.03 Международный женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций «Профессия мам» . Беседа «Какая моя мама» . Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». Функциональное упражнение «Чаша доброты» .	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток. Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс)	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс)	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки» Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс) .
			Музыкальный праздник «А ну-ка, мамочки» (с родителями).				
МАРТ 2 неделя 11.03 – 15.03	Тема: «Народная культура и традиции»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрешки».	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инсценировки по знакомым детям	Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеофильма «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке.	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей»	16 марта «День цветных карандашей» Эстетическое направление воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш)

				потешкам.		угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.		
			<i>Развлечение «Народные забавы»</i>	<i>Досуг «Пошёл котик на торжок»</i>	<i>Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.</i>	<i>Посещение выездного занятия Краеведческого музея Тема: «Быт и культура славян – переселенцев» «В гости в русскую избу»</i>		
			<i>Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».</i>					
	13 – 17 марта Неделя безопасности ПДД.	Гражданственное, трудовое, безопасность	- Рассматривание иллюстраций « <i>На улице города</i> », рассматривание тематических картинок из серии « <i>Транспорт</i> », рассматривание иллюстраций « <i>Дорожные знаки</i> », « <i>Дети и дорога</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> ».	Беседы на тему: « <i>Светофорчик</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> », « <i>Знаки дорожные помни всегда</i> », беседа по картинкам « <i>Светофор</i> ». - Дидактические игры: « <i>Подбери колесо для машины</i> », « <i>На чем я путешествую</i> », « <i>Говорящие знаки</i> », « <i>Соблюдаем правила дорожного движения</i> », « <i>Собери автомобиль</i> ». - Сюжетно-ролевые игры: « <i>Улица</i> », « <i>Правила дорожного движения</i> ». - Игра - инсценировка « <i>Как машина зверят катала</i> ». - Проигрывание ситуаций по ПДД. - Целевая прогулка: « <i>Пешеходный переход</i> » - Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ПДД. - Акция с родителями « <i>Пристегните ребёнка в кресле</i> »				
МАРТ 3 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление воспитания.	Стеновая информация «Российский Крым»					21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр.

	Неделя Обитателей морей и океанов	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; «Зачем рыбке плавники и хвост?»; «Какие бывают рыбы?». Рассмотрение сюжетных картинок «Подводные обитатели». С/р игра «Рыбалка».	Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно полюбоваться морскими обитателями?» С/р игра «Морские исследователи».	Беседы: «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»	Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов: «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: «Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассмотрение репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».	воспитания). Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо). С 21 – 27	
	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Выставка коллективные детских работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».				Стеновая информация «Берегите лес!» Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»		
				Развлечение «Весна в лесу»	Развлечение «День леса»	Экологическое развлечение «Будь природе другом»	Эколого - спортивное мероприятие «Будь природе другом»		
МАРТ 4 неделя 25.03 – 29.03	Тема: «Мой край хорош в любое время года»	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Рассмотрение иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы Хабаровского края, растений и животных края.	Цикл ООД: «Знакомство с родным Хабаровским краем», «Путешествие по родному городу» и др.с использование ИКТ.	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»			Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.	
Организация фотовыставки «Мой Хабаровский край» (весна).									

	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.			<i>Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр». Встреча с актёрами драматического театра.</i>		
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций с изображением сосулук (ИКТ). Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».		<i>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»</i> Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» <i>Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк «Строитель»).</i>	1 апреля «Международный день смеха» Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» 2 апреля Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена» 7 апреля «Всемирный день здоровья»	
	01.04.2023 Международный день птиц.	Экологическое направление воспитания.	Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»	Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Викторина «Птицы-наши друзья»			
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания.	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка».	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественник	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Просмотр презентаций: «Планеты Солнечной	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Региональный компонент: «Встреча на дальневосточной земле (Ю. А. Гагарин, В. А. Рюмин).	8 апреля День российской анимации (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских

			Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».	и». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.	Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок. Сочинение рассказов</i> на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».	мультфильмов.
			<i>Развлечение «Полёт к звёздам»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»</i>	<i>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</i>	<i>Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</i>	
			Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»				
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя. День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники». Развлечение «Мы трудиться не боимся!»	Реализация долгосрочного проекта «Береги природу мамушки России» (4 этап) Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». Спортивный досуг «Сбережём планету».	Реализация долгосрочного проекта «Береги природу мамушки России» (4 этап) Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» Развлечение «Берегите землю»	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитания. Стендовая информация для родителей.	
				Стенгазета «Берегите природу!»			
16 апреля Международный день цирка.		Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Рассказ воспитателя «Почему мы любим цирк» Развлечение «В гостях у клона»	Рассказ воспитателя «Почему мы любим цирк» Развлечение «В гостях у клона»	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?» С/р игра «Цирк». Музыкальное развлечение «Мы	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка. Развлекательная программа для детей	

			<i>Клёны»</i>	<i>Клёны»</i>	<i>любим цирк»</i>	<i>старшего дошкольного возраста «Цирк! Цирк! Цирк!»</i>	
	18 апреля Международный день памятников и исторических мест.					<i>Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города» Акция «Памятники – память о былом»</i>	
		<i>Стеновая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых субботников на таких объектах».</i>					
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	Тема: «Самые маленькие животные	Экологическое направление воспитания.	Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др. <i>Драматизация сказки «Под грибом»</i>	Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»			23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное, эстетическое направление воспитания. Экскурсия в библиотеку № 8 (старшие группы).
				Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых» Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить насекомых» Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» Презентации: «Шестиногие малыши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженники - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи». Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».	
			Совместная творческая деятельность. Изготовление	Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»			

			<i>книжки – мальшкк «Насекомые»</i>				
	30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	Коллективная работа «Безопасный дом»	Коллективная работа «Безопасный дом»	Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!» Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).		
			Стендовая информация «День пожарной охраны»				
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Тема: Хлеб всему – голова!»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	Тема: «Птицы в нашем дворе». Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?». Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу» Спортивное развлечение «Скок – поскок»	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!». Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила». Развлечение «Колобок – румяный бок».	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин». Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».	Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». <u>Просмотр документальных фильмов:</u> «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» <u>Знакомство с профессиями:</u> • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».	
	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»	

			<i>Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла».</i>	<i>Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»</i>	<i>Игра – путешествие «О труде и мастерстве»</i>			
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Знакомство с праздником «День Победы». Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях». С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.	Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного Хабаровского края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ (<i>Открытка " 9 Мая"</i>). Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь". Акция «Бессмертный полк». Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне).	
			<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»</i>	<i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»</i>	<i>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</i>	<i>Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i>		
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	15.05 Международный день семей.	Патриотическое , социальное направления воспитания.	Выставка фотографий "Семейный альбом".	Выставка фотографий "Семейный альбом".	Квест – игра "Я и моя семья"	Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.	18.05 Международный день музеев. Социальное, духовно – нравственное направления	

	<p>15.05 – 19.05 Неделя безопасности дорожного движения.</p>	<p>Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.</p>	<p>Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города». Развлечение «Светофор наш лучший друг».</p>	<p>Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о ПДД. Театрализованная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».</p>	<p>Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы». Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».</p>	<p>Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; <i>«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».</i> Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. <i>Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?».</i> Спортивное развлечение «Весёлые гонки».</p>	<p>развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).</p>
	<p>19.05 День детских общественных организаций России.</p>	<p>Патриотическое направление воспитания.</p>	<p>Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>Стендовая информация для родителей «День детских общественных организаций России»</p>				
<p>МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05</p>	<p>Тема: «Цветущая весна»</p>	<p>Экологическое, патриотическое направления воспитания.</p>	<p>Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»</p>	<p>Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».</p>	<p>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года». 4 этап «Цветущая весна в моём городе» (региональный компонент).</p>		<p>175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.</p>
				<p>Беседа о строении растения, его красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по</p>	<p>Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Квест – игра «По следам весны».</p>	<p>Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Квест – игра «По следам весны».</p>	

					<i>весеннему лесу».</i>				
			<i>Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».</i>						
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Патриотическое направление воспитания.				<i>Экскурсия в библиотеку № 8 «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители».</i> <i>Конкурс чтецов: «Слово, которое объединяет народы».</i>			
			<i>Стендовая информация «День славянской письменности и культуры».</i> <i>Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков и иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»</i>						
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	Тема: «Почемучки»	Трудовое, экологическое направления воспитания.	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». <i>Развлечение «В гости к Почемучке».</i>	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки». <i>Досуг «Незнайка и Знайка в гостях у детей».</i>	Беседа «Откуда берется воздух, ветер»; «Какая бывает вода? (свойства воды); «Песок, глина, камни». <i>Театрализация сказки «Репка» (теневой театр).</i>	<i>Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки».</i> <i>Праздник «Шоу маленьких волшебников»</i>	<i>Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки».</i> <i>Праздник «Шоу маленьких волшебников»</i>	<i>120 лет со дня рождения Е. А. Благиной.</i> <i>Патриотическое, эстетическое Направления воспитания.</i> <i>Конкурс чтецов.</i>	
			<i>Презентация «Мы – почемучки!»</i>						
	27.05 Общероссийск ий день библиотек.	Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания.	<i>Стендовая информация «Берегите книгу!»</i>			<i>Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города».</i> <i>Экскурсия в библиотеку № 8. Квест – игра «Дальневосточные животные».</i>			
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День защиты детей	Духовно – нравственное направление воспитания	<i>Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра»</i> <i>Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»</i> <i>Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»</i>						06.06 Международный день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое

							направление воспитания. СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).
	06.06 Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Поэзии чарующие строки» Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души» Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»</i>				
	06.06 День русского языка	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».</i>				
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Патриотическое направление воспитания.	<i>Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России»</i>				09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
	12.06 День города Комсомольска – на - Амуре	Патриотическое направление воспитания.	<i>Конкурсно – игровая программа «Мой город – моё будущее»</i>				
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	19.06 Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительно е направления воспитания	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Спортивный досуг «Футбол для всех»</i>		
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»</i>				
	23.06 Международный олимпийский день	Социальное, оздоровительно е направления воспитания	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>	<i>Спортивный досуг «Зов джунглей»</i>	<i>Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</i>	
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	02.07 День сюрпризов	Эстетическое направление воспитания	<i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>				

ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветов». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. <i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</i>				
	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направления воспитания.	<i>Развлечение «В гости к сладкоежкам»</i>	<i>Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»</i>	<i>Беседа «Польза и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»</i>		
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	17.07 День дарения подарков	Социальное направление воспитания	<i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).</i>				
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	22.07 День находок	Социальное направление воспитания.	<i>Развлечение «Куда спряталась матрёшка»</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	31.07 День военно – морского флота России.	Патриотическое оздоровительно е направление воспитания.	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов: "Катерок", "Осьминожки", " Капитан ". <i>Коллаж «Ходят в море корабли»</i>		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». <i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i>		2 августа День воздушно- десантных войск России
	29.07 Международн ый день тигра	Экологическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «День тигра на Дальнем Востоке»</i>			<i>Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>	
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Международн ый день светофора	Гражданское, правовое направления воспитания.	<i>Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</i>	<i>Развлечение «Мой друг Светофорик»</i>	<i>Квест – игра «В поисках дорожных знаков»</i>	<i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>	
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультур- ника	Физическое и оздоровительно е направления воспитания.	<i>Оздоровительн ый досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительн ый досуг «Советы доктора Неболейкина»</i>	<i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».</i>		

АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государствен ного флага РФ	Патриотическое направление воспитания.		Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг- символ России».	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».	20.08 День рождения Чебурашки. Социальное направление воспитания. Развлечение «Лучшие друзья»
					<i>Развлечение «Наш трёхцветный флаг»</i>			
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День российского кино	Патриотическое , трудовое направления воспитания.	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	<i>Просмотр российских мультфильмов</i>	Беседа «Кино в нашей жизни». Экскурсия в библиотеку № 8 «Из книг на экраны» (старший дошкольный возраст). Презентация «Искусство российского кино». <i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i>			
					<i>Выставка рисунков «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i>			

Распорядок дня

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 ежедневно, с 12-часовым пребыванием детей. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется по гибкому режиму с использованием разнообразных форм, учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в ДООУ.

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем

образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня для детей от 5 до 6 лет:

Холодный период		Теплый период	
Время	Режимные моменты	Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием и осмотр детей, игры Прием детей и игровая деятельность	07.00-08.25	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.15-8.25	Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)	08.25-08.35	Утренняя гимнастика
08.25-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак Воспитание КГН, обучение правильно держать столовые приборы.	08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Хороводные игры, чтение потешек Самостоятельная деятельность, игры, пальчиковая гимнастика	09.00-09.15	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд
09.00-09.50	НОД по сетке подгрупповые и фронтальные занятия.	09.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на участке), игры, наблюдения.
10.00-10.20	Второй завтрак Воспитание КГН, обучение культуре еды.	12.20-12.40	Возвращение с прогулки, привитие КГН
10.20-10.30	Подготовка к прогулке Обучение навыкам самообслуживания	12.40-13.05	Обед, привитие культуры еды
10.30-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд). Двигательная активность детей 40 мин.	13.05-15.10	Подготовка ко сну, сон
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Возвращение с прогулки, привитие навыков самообслуживания	15.10-15.20	Бодрящая гимнастика после сна

12.20-12.50	Обед Воспитание КГН, обучение культуре еды.	15.20-15.40	Полдник, воспитание культуры еды
12.50-15.10	Подготовка ко сну, сон, чтение сказки	15.40-17.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
15.10-15.35	Бодрящая гимнастика, подготовка к полднику Двигательная активность 10 мин.КГН	17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
15.35-15.50	Полдник Воспитание КГН, обучение культуре еды.	17.20-19.00	Прогулка, игры, работа с родителями
15.50-16.20	Индивидуальная работа Беседы с детьми по ОБЖ, чтение книг, потешек, игры	НОД учебного характера в летний период не проводится, она заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается. Игры, физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на свежем воздухе.	
16.20-16.50	Самостоятельная игровая деятельность Игры по зонам, сюжетно-ролевые		
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин Обучение культуре еды.		
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой Двигательная активность детей 30 мин., проведение дидактических, подвижных игр, наблюдения, работа с родителями.		

Продолжительность учебного периода на 2023-2024 учебный год

Временной период	Кол-во недель	Вид образовательной деятельности
01-10.09.2023г.	2	Адаптационные недели (проводятся адаптационные занятия без занесения в ведомость, но с внесением в календарный план)
11.09-17.12.2023г. (1-ое полугодие); 09.01-03.03.2024г., 11.03-28.04.2024г., 06-19.05.2024г. (2-ое полугодие)	31	Учебные недели (осуществляется непрерывная образовательная деятельность согласно рабочей программе с отражением в ведомости и в календарном плане)
20-31.05.2024г.	2	Диагностические недели (НОД не проводится, оценивается уровень освоения детьми образовательной программы; календарный план ведется, ведомость – нет)

ИТОГО	35 недель	
18-31.12.2023г.; 04-10.03.2024г., 29.04-05.05.2024г.	4	Каникулярные недели (НОД не проводится, образовательная программа реализуется через иные виды деятельности; календарный план ведется, ведомость – нет)
ВСЕГО	39 недель	
01.06.2024г. – 31.08.2024г.	Летние каникулы	

В дни каникул проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально – спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Рабочая программа включает в себя перспективное планирование образовательного процесса в 1 младшей группе детского сада, построенного на комплексно-тематическом принципе и интегрированном подходе. Выбор тематики лексических тем связан:

- с сезонными изменениями в природе нашего края;
- с общественной жизнью страны и нашего города.

Реализация национально-регионального компонента происходит в ходе занятий и в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня (в практических видах деятельности, дидактических играх, прогулках и экскурсиях).













Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Временной интервал	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	9:00-9:25 9:55-10:20 15:30-15:55	Ознакомление с окружающим миром Физическое развитие Безопасность ПДД / Путешествие умной пчёлки
Вторник	9:00-9:25 9:35-10:00 15:30- 15:55	Математическое развитие Лепка/аппликация/ручной труд Физкультура (шахматное царство)
Среда	9:00-9:25 9:55-10:20 15:30-15:55	Развитие речи Музыка Конструирование

Четверг	9:00-9:25 9:55-10:20 15:30-15:55	Начала грамоты Плавание Рисование (изостудия)
Пятница	8:50-9:15 9:25-9:50 15:30-15:55	Приобщение к художественной литературе Музыка Умники и умницы

Листок здоровья воспитанников старшей группы №14 «Затейники»



№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа (основная / подготовительная)	Антропометрия				Группа мебели (00,0,1,2,3,4)		Визуальное обозначение	
					начало года		конец года		н.г.	к.г.	н.г. к.г.	
		рост	вес		рост	вес	н.г.	к.г.			н.г.	к.г.
1.	Аджиева Бурлият				101	16			1		●	
2.	Аксёнова Алиса				105,9	21,7			1		●	
3.	Белый Дима				105	17			1		●	
4.	Валиев Ранар				103,2	18,9			1		●	
5.	Голдобеева Алиса				104,3	17			1		●	
6.	Гребнев Ярослав				112,7	22,4			1		●	
7.	Дворянцева Вероника				109	20			1		●	
8.	Дмитриева Мария				107,9	17,8			1		●	

9.	Елисеев Мирон				115	22,1			1			
10.	Золотова София				107,8	17,3			1			
11.	Киреев Иван				123,1	31,4			2			
12.	Мухаметова Ямиля				104,1	16,1			1			
13.	Одношовина Есения				117,9	23,3			2			
14.	Садкова Ангелина				106,7	15,7			1			
15.	Самойлова Арина								1			
16.	Смирнов Андрей				111,4	18,3			1			
17.	Смирнов Виктор				114	19,7			1			
18.	Суяргулов Аян								1			
19.	Токарева Ева								1			
20.	Шамсутдинов Таир								1			

СанПиН:

6.6. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице:

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Визуальное обозначение	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00		340	180
свыше 850 до 1000	0		400	220
с 1000 - 1150	1		460	260
с 1150 - 1300	2		520	300

с 1300 - 1450	3		580	340
с 1450 - 1600	4		640	380

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет	Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
	Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
	Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»

	(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со

	<p>поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</p>	<p>словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p>
	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки.</p>	<p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пинокио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>

Примерный перечень музыкальных произведений

<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p>Слушание.</p>	<p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.</p>
	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса.</p>	<p>«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p>

Песни.	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.
Произведения.	«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения. Упражнения.	«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.
Музыкально-ритмические движения. Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Музыкально-ритмические движения. Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Музыкально-ритмические движения. Характерные танцы.	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Музыкально-ритмические движения.	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Хороводы.	
Музыкальные игры. Игры.	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Музыкальные игры. Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
Музыкально-дидактические игры. Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
Музыкально-дидактические игры. Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
Музыкально-дидактические игры. Развитие восприятия музыки и музыкальной	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

	памяти.	
	Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.
	Развитие танцевально-игрового творчества.	«Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. 2. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. 3. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>пяти лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. 5. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. 6. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. 7. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. 8. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. 9. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. 10. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. 11. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. 12. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. 13. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. 14. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. 15. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91. 16. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. 17. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. 18. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. 19. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. 20. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. 21. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. 22. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------