

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нягань «Детский сад №3 «Теремок»

приложение 4
к дополнительной общеобразовательной
программе платных образовательных услуг
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
от 04.09.2023 г. №210/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной образовательной деятельности
по развитию речи: «Говорящий пальчик»
Срок реализации: 2023-2024 г.г.
(3-4 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь- это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.
Г.Гегель

Речь-великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени-ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи. Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка, т.е. психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь.

Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Программа «Знаем, умеем, говорим...» предусматривает обучение детей простейшим знаниям, умениям и навыкам, развитие их умственных способностей, формирование у них нравственных качеств и развитие речи, учитывая одновременно специфику национально-культурных, демографических, экологических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Важнейшим условием полноценного психического развития является правильное овладение ребенком речью. Программное содержание речевого развития в дошкольном учреждении построено на формировании у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи с разных сторон языковой действительности, речевого самоконтроля, что придает процессу речевого развития ребенка творческий характер.

Развитию речи детей способствует воспитание детей в национально-культурных традициях. Программа «Знаем, умеем, говорим...» предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процессе обучения детей. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры. Региональная культура как основа образовательной стратегии предусматривает многообразие подходов. Приобщая дошкольников к национальным традициям, включая в занятия вопросы национальной культуры, дети знакомятся с различными терминами, касающимися этой темы через художественное слово, свободную деятельность и игровые занятия. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства региона: они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутреннее сущностное сходство.

Начало работы нашей программы «Знаем, умеем, говорим...» совпало с годом экологии. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти ребенка. Поэтому в занятия включен базовый материал, который характеризуется с учетом местных условий: эколого-географических и национально-культурных. Это тоже способствует развитию речи, обогащению словаря детей. Дети будут иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля,

домашних и диких животных, птицах, природе родного края. Научатся давать элементарные выводы и умозаключения, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, иметь представление о родном крае, о Земле и труде взрослых. Дети будут рассказывать о характерных признаках разных времен года, смогут объяснить причины смены времен года и поговорить о многом.

Итак, вариативность планирования занятий в нашей программе по развитию речи «Знаем, умеем, говорим...» обеспечивает подбор методического содержания: притчей, моральных дилемм, и проблемных ситуаций, тестовых заданий, художественных произведений для чтения и заучивания наизусть, словесных, познавательных игр, наблюдений и опытов. Каждое занятие содержит информацию, которая передается детям от взрослых различными способами, самостоятельная часть занятия предоставляет ребенку возможность трансформировать знания в опыт. Также занятия проектируются с учетом возрастных потребностей детей в игре, исследовательской деятельности, общения со сверстниками.

Основная цель программы «Знаем, умеем, говорим...»:

1. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
2. Творческое освоение нормы и правила родного языка, овладение основными коммуникативными способностями.
3. Приобщение дошкольников к национальным традициям, ознакомление с родной культурой.
4. Выработка первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Задачи программы:

1. Развитие связной речи:
диалог-естественная форма языкового общения (вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения);
описание - это словесное изображение какого-либо объекта или явления действительности путем перечисления их признаков;
повествование - это рассказ о событиях, развертывающихся во времени и в логической последовательности;
рассуждение - это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку.
2. Овладение словарным составом родного языка:
добиваться качества речи (правильность, точность, связность, выразительность).
3. Формирование грамматического строя речи: работа над морфологией, изучающей слова как части речи и усложняющейся с возрастом детей.
4. Воспитание звуковой культуры речи: интонация отдельного слова, словосочетания, предложения и всего текста в целом. Важный показатель хорошей, правильной речи-плавность изложения.
5. Развитие образной речи: составная часть культуры речи, т.е. умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с целью высказывания содержательно, грамматически правильно, точно и выразительно.
6. Формирование чувства причастности к истории Родины через знакомство с народными праздниками и традициями (наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений), использование устного народного творчества для развития у детей правильного звукопроизношения, связной речи.
7. Развитие художественного вкуса через восприятие красоты изделий традиционных народных промыслов.
8. Развитие двигательной активности детей, умения их сотрудничать друг с другом, через знакомство с народными играми.
9. Знакомство детей с природой через экологический подход.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемый результат-развитие познавательных процессов, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-педагогическая диагностика, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

в результате овладения программой достижения ребенка выражаются в следующем:

-ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться);

-умеет отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых предложений;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;

-правильно называет предметы бытового назначения, объекта природы, ближайшего окружения;

-речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

ФОРМЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Численность детей в группе составляет до 10 человек. Занятия проводятся в младшем возрасте 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 минут. В группу принимаются дети по желанию родителей (законных представителей), не зависимо от уровня способностей и подготовленности.

Критерии результативности обучения

-дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;

-умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;

-используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Количество часов
1	«Кто такие насекомые?»	познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; совершенствовать грамматический строй речи (подбор к глаголу имени существительному, образование существительных в форме множественного числа, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами); развивать связную речь, общую и мелкую моторику детей; продолжать учить детей правильно отвечать на поставленные вопросы, следить за своим ответом и ответом других детей. воспитывать интерес к насекомым, желание узнавать о них что – то новое.	03.10.23	1
2	«Воздух-невидимка»	развивать познавательную активность, побуждать детей мыслить, рассуждать, искать ответ самостоятельно, внимательно слушать вопросы; отвечать, не перебивая друг друга. - пополнять словарный запас. -познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных. -закрепить с детьми такое понятие, как ветер. Причины его возникновения, роль в жизни живых организмов, в том числе и человека	10.10.23	1
3	«Прощание с листьям»	Формировать элементарные представления о некоторых растениях. Познакомить детей с деревом клена. Научить детей находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья. Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе	17.10.23	1
4	«Наши любимые фрукты».	Расширять представления о том что осенью собирают урожай фруктов. 2. Учить различать по внешнему виду, форме и называть яблоки и груши. 3. Учить отражать полученные впечатления в речи. 4. Воспитывать бережное отношение к природе	24.10.23	1
5	«Осень. Признаки осени. Деревья».	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». (Осень, погода, лист, дерево, береза, кора, дуть, теплый, солнечный). Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе	31.10.23	1

6	«Вода — богатство природы!»	Учить детей видеть красоту природы, формировать эстетическое отношение к явлениям в природе. - Формировать понятия о круговороте воды в природе, значении экологической ценности природы. - Воспитывать бережное отношение к воде, привить навыки экологически грамотного обращения с водой	7.11.23	1
7	«Осень» с использованием ИК	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	14.11.23	1
8.	«Деревенский дворик»	Продолжать знакомить детей с домашними животными, вызвать желание играть с ними, говорить о них. 2. Обогащать и расширить словарный запас слов. 3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. 4. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	21.11.23	1
9.	«Дикие животные»	.знакомить детей с обитателями леса, их характерными особенностями; учить описывать внешний вид животного по изображению; формировать умение отвечать полным, распространенным предложением на вопрос; учить детей употреблять в речи прилагательные, правильно согласовывать их с существительными, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, отгадывать загадки; учить детей четко произносить слова и отдельные фразы.	28.11.23	1
10.	«Кто живет в подводном мире»	Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир. 2. Активизация и актуализация словаря по теме	5.12.23	1
11.	«Покормим птиц»	-воспитывать бережное отношение к природе. - расширять представления детей о зимующих птицах родного края; - формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; - формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц	12.12.23	1
12.	«Путешествие в сказочный лес»	Формировать умения ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени, при согласовании его с существительным при построении предложения, знания детей о признаках зимы	9.01.24	1
13.	«Наряжаем	учить выражать свои впечатления от	16.01.24	1

	ёлку»	наступающего новогоднего праздника в связных высказываниях; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; развивать диалогическую форму речи		
14.	«Светлый праздник Рождество»	расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку	23.01.24	1
15.	«Пришёл к нам в гости снеговик...»	. Формировать у детей личностные <u>качества</u> : сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность. Побуждать объединяться на основе общего интереса. 2. Продолжать знакомить детей с неживой природой	30.01.24	1
16.	«Рассматривание картины «Зимние забавы»	уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия	6.02.24	1
17.	«Зима» с применением ИКТ	Формировать умение повторять за воспитателем небольшой рассказ по сюжетным картинкам - четкое произношение звука "З. Воспитывать добрые чувства в игре на электронной доске	13.02.24	1
18.	«Спешим на помощь лесным жителям» -	Закрепить знания о перелетных и оседлых птицах. Умение различать диких животных и их детенышей, их внешние признаки. Продолжать развивать речь детей, используя пословицы, загадки. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	20.02.24	1
19.	«Дикие и домашние животные» -	познакомить детей с домашними и дикими животными. -продолжать расширять и уточнять словарный запас детей; развивать связную речь. - уточнять значение слов-названий животных и слов, связанных с образом жизни животных.	27.02.24	1
20.	«Без воды нам никуда».	показать детям, что вода может быть теплой, холодной, чистой и грязной, в воде тонут и плавают разные предметы, расширить словарь по теме, Формировать представления о пользе воды для всего живого. Развивать наблюдательность, внимание, общую моторику	12.03.24	1
21.	Рассматривание картины «В уголке природы»	Обеспечить целостное восприятие картины. Учить повторять рассказ по картине вслед за педагогом. Формировать представления у детей о комнатных растениях. Расширять словарный запас. Развивать навыки речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание. Учить любить природу и понимать её красоту.	19.03.24	1
22.	«В гости к Бабушке – Загадушке»	Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей. Продолжать побуждать детей отгадывать загадки.	26.03.24	1

23.	.«Воздух — он повсюду»	развивать познавательную активность, побуждать детей мыслить, рассуждать, искать ответ самостоятельно, внимательно слушать вопросы; отвечать, не перебивая друг друга. - пополнять словарный запас. - формировать представления о свойствах воздуха:	2.04.24	1
24.	«Встреча с Лесовичком»	уточнить, закрепить, расширить знания детей о растениях нашей местности (цветах, деревьях, кустах, овощах)	9.04.24	1
25	«Пасха» Детям о Пасхе.	познакомить детей с традициями празднования Пасхи.	16.04.24	1
26	«Снег и вода. Откуда берутся сосульки?»	Научить детей употреблять качественные прилагательные («холодный», «белый», «горячий», «тёплый») в сочетании с существительными, называющими предметы и явления окружающего мира (вода, снег, огонь, лёд, сосулька) Побуждать детей выполнять практические действия с водой, талым снегом, снегом. Уточнить представление о снеге, о воде. Воспитание интереса к природе.	23.04.24	1
27	«Путешествие к лесным жителям»	учить детей выделять надсистему объектов; закрепить знания детей о временах года и их признаках; закрепить счёт в пределах трёх, знание геометрических фигур; упражнять в классификации предметов, развивать логику и ассоциативность мышления, творческое воображение.	7.05.24	1
28	«Родной свой край люби и знай»	Формировать начальные представления о своей малой Родине. Познакомить с природой и животным миром нашего края. Расширять представления детей о диких животных, обитателях рек, деревьях, характерных для данной местности	14.05.24	1
29	«Моя малая Родина»	развивать нравственно-патриотическое воспитание у детей младшего дошкольного возраста	21.05.24	1
30	Растительный и животный мир родного края»	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Закрепить названия <Россия>. Закрепить знания о флаге	28.05.24	1

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам и для группировки, до 6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий.
4. Серии из 4 картинок: части суток.
5. Серии из 4 картинок: времена.
6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой)
7. Лото различного типа («Домашние животные и птицы», «Дикие животные» и др.).
8. Игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек).
9. Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки и др.
10. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; погремушки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков.
11. Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры шнуровки и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
4. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 66-70.
5. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
6. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -- 3-е изд., испр. и доп. -- М.: АРКТИ, 2006. -- 96 с.
9. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
10. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №12. - С. 43-47.
11. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Академия, 2006. -- 320 с.
12. Леонтьев А.Н. Психология общения / А.Н. Леонтьев. - М.: Тарту, 2002.
13. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 2000. - 304 с.
14. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 105-112.