

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нягань «Детский сад №3 «Теремок»

приложение 4
к дополнительной общеобразовательной
программе платных образовательных услуг
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»
от 04.09.2023 г. №210/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной образовательной деятельности
по развитию речи: «Говорящий пальчик»
Срок реализации: 2023-2024 г.г.
(4-5 лет)

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь- это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.
Г.Гегель

Речь-великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени-ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи. Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка, т.е. психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь.

Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Программа «Знаем, умеем, говорим...» предусматривает обучение детей простейшим знаниям, умениям и навыкам, развитие их умственных способностей, формирование у них нравственных качеств и развитие речи, учитывая одновременно специфику национально-культурных, демографических, экологических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Важнейшим условием полноценного психического развития является правильное овладение ребенком речью. Программное содержание речевого развития в дошкольном учреждении построено на формировании у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля, что придает процессу речевого развития ребенка творческий характер. Развитию речи детей способствует воспитание детей в национально-культурных традициях. Программа «Знаем, умеем, говорим...» предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процессе обучения детей. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры. Региональная культура как основа образовательной стратегии предусматривает многообразие подходов. Приобщая дошкольников к национальным традициям, включая в занятия вопросы национальной культуры, дети знакомятся с различными терминами, касающимися этой темы через художественное слово, свободную деятельность и игровые занятия. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства региона: они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутреннее сущностное сходство.

Начало работы нашей программы «Знаем, умеем, говорим...» совпало с годом экологии. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти ребенка. Поэтому в занятия включен базовый материал, который характеризуется с учетом местных условий:

эколого-географических и национально-культурных. Это тоже способствует развитию речи, обогащению словаря детей. Дети будут иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах, природе родного края. Научатся давать элементарные выводы и умозаключения, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, иметь представление о родном крае, о Земле и труде взрослых. Дети будут рассказывать о характерных признаках разных времен года, смогут объяснить причины смены времен года и поговорить о многом.

Итак, вариативность планирования занятий в нашей программе по развитию речи «Знаем, умеем, говорим...» обеспечивает подбор методического содержания: притчей, моральных дилемм, и проблемных ситуаций, тестовых заданий, художественных произведений для чтения и заучивания наизусть, словесных, познавательных игр, наблюдений и опытов. Каждое занятие содержит информацию, которая передается детям от взрослых различными способами, самостоятельная часть занятия предоставляет ребенку возможность трансформировать знания в опыт. Также занятия проектируются с учетом возрастных потребностей детей в игре, исследовательской деятельности, общения со сверстниками.

Основная цель программы «Знаем, умеем, говорим...»:

- 1.Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
- 2.Творческое освоение нормы и правила родного языка, овладение основными коммуникативными способностями.
- 3.Приобщение дошкольников к национальным традициям, ознакомление с родной культурой.
- 4.Выработка первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Задачи программы:

1. Развитие связной речи:
диалог-естественная форма языкового общения (вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения);
описание - это словесное изображение какого-либо объекта или явления действительности путем перечисления их признаков;
повествование - это рассказ о событиях, развертывающихся во времени и в логической последовательности;
рассуждение - это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку.
- 2.Овладение словарным составом родного языка:
добиваться качества речи (правильность, точность, связность, выразительность).
- 3.Формирование грамматического строя речи: работа над морфологией, изучающей слова как части речи и усложняющейся с возрастом детей.
- 4.Воспитание звуковой культуры речи: интонация отдельного слова, словосочетания, предложения и всего текста в целом. Важный показатель хорошей, правильной речи-плавность изложения.
- 5.Развитие образной речи: составная часть культуры речи, т.е. умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с целью высказывания содержательно, грамматически правильно, точно и выразительно.
- 6.Формирование чувства причастности к истории Родины через знакомство с народными праздниками и традициями (наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений), использование устного народного творчества для развития у детей правильного звукопроизношения, связной речи.
- 7.Развитие художественного вкуса через восприятие красоты изделий традиционных народных промыслов.

8. Развитие двигательной активности детей, умения их сотрудничать друг с другом, через знакомство с народными играми.
9. Знакомство детей с природой через экологический подход.

Принципы работы:

1. Системность речевой работы:

- отбор речевого содержания;
- вычисление приоритетных линий в освоении речи;
- уточнение структуры взаимосвязи разных разделов речевой работы и изменение этой структуры на каждом возрастном этапе;
- выявление индивидуальных особенностей овладения языком в разных условиях обучения;
- взаимосвязь речевой и художественной деятельности в развитии творчества дошкольников.

2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3. Принцип обеспечения активной языковой практики.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемый результат-развитие познавательных процессов, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-педагогическая диагностика, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

в результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться);
- умеет отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых предложений;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;
- правильно называет предметы бытового назначения, объекта природы, ближайшего окружения;
- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Критерии результативности обучения:

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Численность детей в группе составляет до 10 человек. Занятия проводятся в среднем возрасте 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий 20 минут. В группу принимаются дети по желанию родителей (законных представителей), не зависимо от уровня способностей и подготовленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Программное содержание	Количество часов	Дата	Примечание
1-2	«Веселые овощи»	Уточнять представление детей об овощах, закреплять навык образования слов в родительном падеже, совершенствовать навык порядкового счета. 2. Развивать в детях умение видеть геометрическую форму конкретных предметов 3. Воспитывать доброжелательность и желание помочь по отношению друг к другу	2	3.10.23 5.10.23	
3-4	«Чудесная кладовая»	закрепить понятие, что природа – это наш общий дом, знания детей о животных, рыбах, насекомых, птицах;	2	10.10.23 12.10.23	
5-6	«Помоги белке».	Продолжить учить детей правилам поведения в лесу, активному содействию животным. Объяснить детям, как плохо бывает, когда люди думают только о себе. Расширить представление и знание детей об осени, о жизни белки в лесу	2	17.10.23 19.10.23	
7-8	Рассматривание картины «Белка с бельчатами»	учить детей «вхождению» в изображенное на картине и описывать воспринимаемое через различные органы чувств (представлять различные звуки, возможные запахи, ощущения от предполагаемого соприкосновения с различными объектами. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать интерес к живой природе	2	24.10.23 26.10.23	
9-10	«Почва и ее свойства».	Познакомить детей с понятиями «почва», «песок», «глина» 2. Познакомить детей со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины. 3. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже; активизировать глаголы. 4. Закрепить и уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни растений 5. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи.	2	31.10.23 2.11.23	

11 - 12	«Экскурсия в лес»	показать детям красоту леса, многообразие животного и растительного мира (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие); продолжать учить детей отгадывать загадки,	2	7.11.23 9.11.23	
13 - 14	«Деревья нашего участка»	способствовать углублению и обобщению знаний детей о деревьях, расширять кругозор. Познакомить с кустарником. развивать у детей познавательный интерес к жизни природы; развивать память, связную речь, развивать умение слушать друг друга. воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.	2	14.11.23 16.11.23	
15 - 16	«Вода вокруг нас»	познакомить детей со свойствами воды; уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей	2	21.11.23 23.11.23	
17 - 18	«Волшебница вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы;;уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни;развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования	2	28.11.23 30.11.23	
19 - 20	«Живая природа»	закрепить понятие, что природа – это наш общий дом, знания детей о животных, рыбах, насекомых, птицах; тренировать в употреблении слов в косвенных падежах, в согласовании числительных с существительными	2	5.12.23 7.12.23	
21 - 22	«В мире животных» (Заяц)	Закреплять представления о зайце, упражнять в образовании, проговаривании слов прилагательных, употреблять их с существительными	2	12.12.23 14.12.23	
23 - 24	«Свойства воды»	способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная. • развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования	2	19.12.23 21.12.23	
25 - 26	«Овощи и фрукты»	продолжать учить различать овощи и фрукты, учить подбирать	2	26.12.23 28.12.23	

		прилагательные к названию овощей и фруктов.			
27 - 28	«Во саду ли, в огороде»	Закрепить умения правильно называть овощи, фрукты, описывать их цвет и форму, размер. 2. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов. Развивать память и внимание.	2	9.01.24 11.01.24	
29 - 30	«Живая природа»	закрепить понятие, что природа – это наш общий дом, знания детей о животных, рыбах, насекомых, птицах; тренировать в употреблении слов в косвенных падежах, в согласовании числительных с существительными	2	16.01.24 18.01.24	
31 - 32	«Чудесная кладовая»	Дать детям представления о том, что верхний слой земли, на которой растут растения, называют «почвой». При помощи опыта установить, что в почве имеются остатки растений (корни, листья, стебли, мелких насекомых так же почва состоит из песка, глины.	2	23.01.24 25.01.24	
33 - 34	«Встреча с Лесовичком».	уточнить, закрепить, расширить знания детей о растениях нашей местности (цветах, деревьях, кустах, овощах).	2	30.01.24 01.02.24	
35 - 36	«Невидимка-воздух»	подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; • дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, ветер – это движение воздуха; • способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; • способствовать формированию у детей познавательного интереса	2	6.02.24 8.02.24	
37	«Покормим птиц»	обобщение и расширение представления детей о зимующих птицах, закрепление представлений детей о сочувствии, сопереживании, доброте, милосердии	2	13.02.24 15.02.24	
38	«Какое деревце зимой, а какое летом?»	познакомить с названиями некоторых деревьев, учить бережно относиться к растениям, соблюдать пропорции деталей	2	20.02.24 22.02.24	

39 - 40	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы- от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой	2	27.02.24 29.02.24	
41 - 42	«Формирование понятия материалы»	Познакомить с качествами и свойствами материалов; 2. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о материалах; 3. Обобщить знания детей о видах материалов и их назначении ; 4. Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и их свойствам;	2	4.03.24 7.03.24	
43 - 44	«Изменения в жизни растений зимой. Лиственные и хвойные растения»	Дать представление об изменениях в жизни растений зимой; показать связь этих изменений с неживой и живой природой; • Закрепление знаний детей о лиственных и хвойных растениях	2	12.03.24 14.03.24	
45 - 46	«Зима — лето» с использованием элементов ТРИ	Создать условия для психологического и эмоционального комфорта. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Обучать навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма».	2	19.03.24 21.03.24	
47 - 48	«Зимовье зверей»	Знакомить с русской народной сказкой «Зимовье зверей» в пересказе А. Толстого. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, воображение, мелкую моторику рук	2	26.03.24 28.04.24	
49 - 50	«Насекомые»	познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; совершенствовать грамматический строй речи	2	2.04.24 4.04.24	
51 - 52	Сравнение картин»	Учить детей классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами. 2. Формируем умение сравнивать и сопоставлять, обосновывать свой ответ.	2	9.04.24 11.04.24	

		3. Закрепить знания о природных явлениях, характерных для данного времени года			
53 - 54	«Зимние развлечения и игры»	уточнять знания о зимних праздниках, забавах; - воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам;	2	16.04.24 18.04.24	
55	«Зимняя сказка»	Уточнить знания детей о зиме как о времени года, о зимних забавах; 2. развивать умение подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения с заданным словом; изменять слова по падежам; способствовать развитию речевого дыхания, мышления, памяти, воображения;	2	23.04.24 25.04.24	
56 - 57	«Путешествие в сказочный лес»	Формировать умения ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени, при согласовании его с существительным при построении предложения.	2	2.05.24 7.05.24	
58 - 59	Заучивание стихотворения С. Маршака «Весна».	Познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение	2	14.05.24 16.05.24	
60	«Солнце, воздух и вода»	Дать представления детям о полезных свойствах воздуха, воды и солнца с опорой на исследовательские действия.	2	21.05.24 23.05.24	

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наборы картинок по лексическим темам и для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).
4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).
5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
11. . Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и др.

12. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков.

13. Пособия для развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
4. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театральнo-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 66-70.
5. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
6. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -- 3-е изд., испр. и доп. -- М.: АРКТИ, 2006. -- 96 с.
9. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
10. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №12. - С. 43-47.
11. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Академия, 2006. -- 320 с.
12. Леонтьев А.Н. Психология общения / А.Н. Леонтьев. - М.: Тарту, 2002.
13. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 2000. - 304 с.
14. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 105-112.
15. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель-пресс, 2004. - 315 с.
16. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Владос, 2000. - кн.1: Общие основы психологии. - 345 с.
17. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Владос, 2001. - кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.
18. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. - 47 с.