

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
город Нягань «Детский сад №3 «Теремок»

приложение 4  
к дополнительной общеобразовательной  
программе платных образовательных услуг  
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»  
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ г.Нягани «Д/с №3 «Теремок»  
от 04.09.2023 г. №210/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дополнительной образовательной деятельности  
по развитию речи: «Говорящий пальчик»  
Срок реализации: 2023-2024 г.г.  
(5-блет)

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь- это удивительное сильное средство,  
но нужно иметь много ума,  
чтобы пользоваться им.  
Г.Гегель

Речь-великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени-ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи. Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка, т.е. психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь.

Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Владение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Программа «Знаем, умеем, говорим...» предусматривает обучение детей простейшим знаниям, умениям и навыкам, развитие их умственных способностей, формирование у них нравственных качеств и развитие речи, учитывая одновременно специфику национально-культурных, демографических, экологических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Важнейшим условием полноценного психического развития является правильное овладение ребенком речью. Программное содержание речевого развития в дошкольном учреждении построено на формировании у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля, что придает процессу речевого развития ребенка творческий характер.

Развитию речи детей способствует воспитание детей в национально-культурных традициях. Программа «Знаем, умеем, говорим...» предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процессе обучения детей. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры. Региональная культура как основа образовательной стратегии предусматривает многообразие подходов. Приобщая дошкольников к национальным традициям, включая в занятия вопросы национальной культуры, дети знакомятся с различными терминами, касающимися этой темы через художественное слово, свободную деятельность и игровые занятия. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства региона: они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутреннее сущностное сходство.

Начало работы нашей программы «Знаем, умеем, говорим...» совпало с годом экологии. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти ребенка. Поэтому в занятия включен

базовый материал, который характеризуется с учетом местных условий: эколого-географических и национально-культурных. Это тоже способствует развитию речи, обогащению словаря детей. Дети будут иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах, природе родного края. Научатся давать элементарные выводы и умозаключения, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, иметь представление о родном крае, о Земле и труде взрослых. Дети будут рассказывать о характерных признаках разных времен года, смогут объяснить причины смены времен года и поговорить о многом.

Итак, вариативность планирования занятий в нашей программе по развитию речи «Знаем, умеем, говорим...» обеспечивает подбор методического содержания: притчей, моральных дилемм, и проблемных ситуаций, тестовых заданий, художественных произведений для чтения и заучивания наизусть, словесных, познавательных игр, наблюдений и опытов. Каждое занятие содержит информацию, которая передается детям от взрослых различными способами, самостоятельная часть занятия предоставляет ребенку возможность трансформировать знания в опыт. Также занятия проектируются с учетом возрастных потребностей детей в игре, исследовательской деятельности, общения со сверстниками.

**Основная цель программы «Знаем, умеем, говорим...»:**

1. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
2. Творческое освоение нормы и правила родного языка, овладение основными коммуникативными способностями.
3. Приобщение дошкольников к национальным традициям, ознакомление с родной культурой.
4. Выработка первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

**Задачи программы:**

1. Развитие связной речи:  
диалог-естественная форма языкового общения (вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения);  
описание - это словесное изображение какого-либо объекта или явления действительности путем перечисления их признаков;  
повествование - это рассказ о событиях, развертывающихся во времени и в логической последовательности;  
рассуждение - это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку.
2. Овладение словарным составом родного языка:  
добиваться качества речи (правильность, точность, связность, выразительность).
3. Формирование грамматического строя речи: работа над морфологией, изучающей слова как части речи и усложняющейся с возрастом детей.
4. Воспитание звуковой культуры речи: интонация отдельного слова, словосочетания, предложения и всего текста в целом. Важный показатель хорошей, правильной речи-плавность изложения.
5. Развитие образной речи: составная часть культуры речи, т.е. умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с целью высказывания содержательно, грамматически правильно, точно и выразительно.
6. Формирование чувства причастности к истории Родины через знакомство с народными праздниками и традициями (наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений), использование устного народного творчества для развития у детей правильного звукопроизношения, связной речи.
7. Развитие художественного вкуса через восприятие красоты изделий традиционных народных промыслов.

8. Развитие двигательной активности детей, умения их сотрудничать друг с другом, через знакомство с народными играми.
9. Знакомство детей с природой через экологический подход.

### **Принципы работы:**

#### 1. Системность речевой работы:

- отбор речевого содержания;
- вычисление приоритетных линий в освоении речи;
- уточнение структуры взаимосвязи разных разделов речевой работы и изменение этой структуры на каждом возрастном этапе;
- выявление индивидуальных особенностей овладения языком в разных условиях обучения;
- взаимосвязь речевой и художественной деятельности в развитии творчества дошкольников.

#### 2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

#### 3. Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предполагаемый результат-развитие познавательных процессов, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

в результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться);
- умеет отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых предложений;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;
- правильно называет предметы бытового назначения, объекта природы, ближайшего окружения;
- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

### **Критерии результативности обучения:**

дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;

умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;

используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Численность детей в группе составляет до 10 человек. Занятия проводятся в старшем возрасте 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий минут. В группу принимаются дети по желанию родителей (законных представителей), не зависимо от уровня способностей и подготовленности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Программное содержание	Количество часов .	Дата	Примечание
1-2	«В гости к осени».	Закреплять и пополнять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе; Формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе, устанавливать их последовательность;	2	3.10.23 5.10.23	
3-4	«Насекомые»	расширять и углублять представления детей о насекомых, об их существенных признаках; совершенствовать грамматический строй речи (подбор к глаголу имени существительному	2	10.10.23 12.10.23	
5-6	«В деревне Простоквашино»	Актуализация словаря по теме «Домашние животные». Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Воспитание любви к домашним животным.	2	17.10.23 19.10.23	
7-8	«Почва-живая земля»	познакомить детей с почвой, ее составом на основе опытов; познакомить с некоторыми почвенными обитателями; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже; активизировать глаголы.	2	24.10.23 26.10.23	
9-10	Осенние краски родного края»	Совершенствование умений рассматривать и описывать картины, выделяя признаки погоды, соответствующие текущему времени года; Формирование умений правильно отвечать на вопросы воспитателя;Расширение и закрепление знаний о природе родного края .	2	31.10.23 2.11.23	
11-12	«Как дикие животные готовятся к зиме»	закрепление знания детей о временах года, понятия «дикие животные»; побуждение детей к установлению связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных: с наступлением холодов звери делают запасы, меняют окраску, ложатся спать; воспитание любви к родной природе,	2	7.11.23 9.11.23	
13	«Составление рассказа по серии сюжетных картин «Золотая осень»	учить составлять коллективный рассказ; - словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам, упражнять детей в образовании множественного числа существительных;	1	14.11.23 16.11.23	

		-Обобщить знания детей о признаках осени.			
14	«Экскурсия в лес»	показать детям красоту леса, многообразие животного и растительного мира (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие);продолжать учить детей отгадывать загадки	1	21.11.23 23.11.23	
15	«Кто живёт на болоте»	подвести детей к выводу, что болота нужны в природе также, как и другие водоемы - Уточнить понятие «болото», познакомить с животными и растениями болот. - Связная речь: учить детей составлять описание о болоте , нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;	1	28.11.23 30.11.23	
16-17	«Овощи-фрукты»	закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания; уточнить и расширить знания о витаминах, их пользе для организма; закрепить знания детей основных характеристик овощей и фруктов (цвет, вкусовые ощущения).	2	5.12.23 7.12.23	
18-19	«Почему улетают птицы»	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни перелетных птиц.Вызвать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности.Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью	2	12.12.23 14.12.23	
20-21	«Круговорот воды в природе»	Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; источниках питьевой воды, Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;	2	19.12.23 21.12.23	
22-23	«Наш дом — природа»	Закреплять знания о звуках речи, на основе анализа слов типа «дом», «дым», познакомить со смыслоразличительной ролью звуков (сон – сын, дом – дым, стон – стул, нос – нас, и др.). Закреплять умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок (дом – домовый, бездомный, надомный); учить подбирать синонимы и антонимы (терем, изба, домик, домище, храм, хоромы); учить составлять модели (с предлогом);учить выразительно читать, анализировать стихотворение	2	26.12.23 28.12.23	

24-25	«Снеговик в беде! Спешим на помощь!»	обобщить, систематизировать представление детей о зиме как о времени года. Показать красоту русской природы через поэзию. Развивать связную речь, зрительное и пространственное восприятие, слуховое внимание, память, общую моторику, тактильные ощущения. Учить поддерживать непринужденную беседу на заданную тему, активизировать словарь по теме «зима».	2	9.01.24 11.01.24	
26	«Экология нашего города»	формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участии человека в сохранении природы и ее богатств; развивать любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние города. развивать умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми; умение делать умозаключение и выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи;	1	16.01.24 18.01.24	
27-28	«Зимующие птицы нашей области»	формировать экологическую культуру у детей; расширять знания детей о зимующих птицах области; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.	2	23.01.24 25.01.24	
29-30	«Пришла коляда, отворяй ворота»	познакомить с праздниками народного календаря и <u>православными</u> : Рождество, Святки, Коляда; - развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.	2	30.01.24 01.02.24	
31-32	«Народные праздники. Рождество. Крещение»	- Знакомство с элементарными представлениями о религиозных российских праздниках Рождестве Христовом и Крещении; Расширение знаний детей о народных традициях; Продолжать учить говорить полным предложением	2	6.02.24 8.02.24	
33-34	«Дикие животные в зимнем лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать произношение;</li> <li>• корректировать и развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>• корректировать речевое дыхание;</li> <li>• развивать связную речь;</li> <li>• развивать слуховое восприятие;</li> <li>• развивать подвижность артикуляционного аппарата;</li> <li>• развивать чувство ритма, стимулировать восприятие ритмической структуры слова;</li> </ul>	2	13..02.24 15.02.24	

35-36	«Прогулка за гриба-ми»	Познакомить детей с названиями грибов; обратить их внимание на то, что грибы растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. Учить составлять рассказы о грибах по схеме педагога.	2	20.02.24 22.02.24	
37-38	«Огонь явление природы»	1. Образовательные: познакомить детей с местами существования естественного огня в природе, со свойствами огня и правильным — безопасным обращением с огнем. 2. Развивающие: развивать и активизировать словарь учащихся; развивать слуховой, зрительный анализаторы, стимулировать мыслительную и речевую активность учащихся; развивать общую и мелкую моторику	2	27.02.24 29.02.24	
39-40	Зима в природе.	закрепить и обобщить знания о временах года; -активизировать словарь и расширить знания о характерных признаках зимы в природе; -учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; -закрепить правила употребления предлога	2	4.03.24 7.03.24	
41-42	"Путешествие Капитошки"	Расширять знания детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, озера, моря, океаны. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Расширять и углублять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	2	12.03.24 14.03.24	
43-44	«Пустыня».	Познакомить детей с пустыней, её животным и растительным миром. 2. Активизировать детей на получение новых знаний. 3.Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине, по плану воспитателя. 4. Закреплять умение логически последовательно излагать рассказ по содержанию картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине.	2	19.03.24 21.03.24	
45-46	«Экскурсия в зимний лес»	Углубить знания детей о зиме;	2	26.03.24 28.04.24	

		Учить детей наблюдать, всматриваясь в снежные сугробы и находить в них сходство с разными, фигурами, зверюшками и т.д.; Формировать умение наблюдать за птицами и сравнивать их внешний вид и повадки (воробьи, синички, снегири); Вызвать интерес к изучению следов животных и птиц (учить их различать); Воспитывать заботу о птицах и эстетическое восприятие красоты зимнего леса			
47-48	«Эти полезные бытовые отходы»	Познакомить с проблемами загрязнённости бытовыми отходами природы. Расширять знания детей об окружающем мире. Показать детям возможность использования бытовых отходов для изготовления поделок. Учить детей с удовольствием мастерить, развивать творческие способности. .	2	2.04.24 4.04.24	
49-50	«Весна»	Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны, знание весенних месяцев. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений. Вырабатывать диафрагмальный тип дыхания с элементами релаксации. Развивать интерес к театрализованным играм.	2	9.04.24 11.04.24	
51-52	«Люблю березку русскую»	уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы; - показать экопозитивное и эконегативное отношение человека к природе; - продолжать формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе;	2	16.04.24 18.04.24	
53-54	«Лекарственные растения родного края»	Познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. -Воспитывать умение бережно относиться к растениям, желание сохранить их видовое разнообразие в природе.	2	23.04.24 25.04.24	
55-56	Перелётные птицы»	учить образовывать и употреблять приставочные глаголы; развивать умение составлять простые предложения, упражнять в умении составлять уменьшительно-ласкательные формы, закреплять умение согласовывать существительные с числительными; воспитывать бережное отношение к природе.	2	2.05.24 7.05.24	

57-58	«Животные Севера»	.закрепить знания детей о животных Севера, их детенышей.; закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера (их внешнем виде, детенышах).; уточнение, расширение словаря по теме «Север	2	14.05.24 16.05.24	
59-60	«Домашние животные. Путешествие в деревню»	закрепить, систематизировать знания детей о домашних животных: кого называют домашними животными, какую пользу приносят человеку домашние животные; • развивать грамматически правильную речь, творческие способности; • знакомить детей с новыми словами (трудолюбивый, полезный, нужный); • развивать наглядно-образное мышление; память, логику, воображение у детей.	2	21.05.24 23.05.24	

### МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «Листочки»; «Бабочки» и др.).
2. Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ);
3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
5. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
6. Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте
7. Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности
8. Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши и др.
9. Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры шнуровки и др.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
4. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 66-70.
5. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
6. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -- 3-е изд., испр. и доп. -- М.: АРКТИ, 2006. -- 96 с.

9. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
10. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №12. - С. 43-47.