

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нягани
«Детский сад №3 «Теремок»**

приложение 3
к дополнительной общеобразовательной
программе платных образовательных услуг
МАДОУ г. Нягани «Д/с №3 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г. Нягани «Д/с №3 «Теремок»
от 04.09.2023 г. №210/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Послушный язычок»
направление: речевое развитие
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(4-5 ЛЕТ)**

Нягань, 2023 год

Пояснительная записка

Речевое развитие ребёнка является основой, базой, на которой строится его общее развитие. Именно речь является средством приобретения знаний, развития всех психических функций, самовыражения и познания других, средством общения людей.

С другой стороны, в последнее десятилетие лингвисты выражают озабоченность более поздним усвоением детьми языковых норм. Нарушения речи отмечаются у 85% дошкольников. В речи детей наблюдаются наличие недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, искажение произносимых звуков. Нередко отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении, в употреблении предлогов, бедности активного словаря.

Наряду с общими проблемами, характерными для всей Российской Федерации, в городе имеются специфические проблемы:

- В дошкольном учреждении отсутствуют группы компенсирующей направленности для детей с дефектами речи.
- Недостаточные финансовые возможности МАДОУ не позволяют открыть группы компенсирующего вида.
- Состав детей в логопунктах МАДОУ города отличается большим разнообразием по структуре и степени выраженности речевых дефектов, что ведет к увеличению сроков коррекционно-речевой работы с детьми-логопатами.
- В условиях логопункта работу по коррекции речи проводит только учитель-логопед.

В период с 2 до 7 лет речевое развитие у детей ещё не заканчивается. И чем раньше возникает затруднение, тем более значимым оказывается для дальнейшего речевого развития ребёнка. В этих условиях всё большую актуальность приобретает профилактическая работа логопеда дошкольного учреждения.

Программа направлена на совершенствование звуковой культуры речи, предупреждение функциональной дислалии, снижение тяжести дефектного речевого развития младших дошкольников путем применения специальных коррекционно-логопедических методов и приемов.

Отличием данной программы от программ по развитию речи, в которых имеется раздел «Звуковая культура речи», является её коррекционно-логопедическая направленность:

- систематическое проведение артикуляционных упражнений;
- целенаправленная работа по формированию фонематических процессов;

- максимальное приближение структуры занятия к структуре логопедического занятия;
- изменение последовательности изучения звуков.

Другими словами, программа сочетает в себе общепедагогические и коррекционно-логопедические методы и приёмы и является дополнительной к образовательной программе по развитию речи, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Эта программа предлагается как дополнительная образовательная услуга.

Программа рассчитана на 1 учебный год, с 04.10.2023г. – 31.05.2024г. Занятия учитывают содержание образовательной программы по развитию речи и особенности развития данной возрастной группы.

Цель: профилактика звукопроизводительной стороны речи младших дошкольников.

Задачи:

1. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
2. Развивать психическую базу речи: внимание, память, мышление.
3. Развивать фонетико-фонематические процессы.
4. Активизировать и расширять словарный запас.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Положительная мотивация детей к занятиям.
- Повышение уровня развития речи младших дошкольников:
 - развитость звукопроизношения;
 - фонематического восприятия;
 - развитие активного словаря;
 - развитие лексико-грамматической стороны речи.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- Совместные занятия с родителями, для демонстрации результатов коррекционной работы.
- Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах в течение года.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Диагностика проводится 2 раза в год: первичная – в сентябре, итоговая – в мае. Используется методика исследования речи ребёнка дошкольного возраста под ред. О.С. Иншаковой.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Численность детей в группе составляет 6-8 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю (среда, пятница), во второй половине дня. Продолжительность занятий соответствует требованиям к нагрузке на детей средней группы и составляет 20 минут. В группу принимаются дети среднего дошкольного возраста по желанию родителей (законных представителей), не зависимо от уровня способностей и подготовленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Количество часов
1	04.10.2023	Осень. Признаки ранней осени.	1
	06.10.2023	«Наш веселый язычок»	1
2	11.10.2023	Деревья.	1
	13.10.2023	«Угадай, что звучит»	1
3	18.10.2023	Огород. Овощи.	1
	20.10.2023	Понятие «Звук»	1
4	25.10.2023	Огород. Овощи.	1
	27.10.2023	Понятие «Звук»	1
5	01.11.2023	Сад. Фрукты.	1
	03.11.2023	Звук А.	1
6	08.11.2023	Овощи. Фрукты.	1
	10.11.2023	Звуки У	1
7	15.11.2023	Грибы. Лесные ягоды.	1
	17.11.2023	«Дифференциация звуков «А» - «У»	1
8	22.11.2023	Дикие животные.	1
	24.11.2023	Звук И.	1
9	29.11.2023	Дикие животные.	1
	01.12.2023	Звук И.	1
10	06.12.2023	Домашние животные.	1
	06.12.2023	Звук О.	1
11	08.12.2023	Поздняя осень.	1
	13.12.2023	Звук Ы	1
12	15.12.2023	Одежда.	1
	20.12.2023	Звук Э	1
13	22.12.2023	Обувь.	1
	27.12.2023	Певучие звуки	1
14	29.12.2023	Новогодний праздник.	1
	29.12.2023	Звук М.	1

15	10.01.2024	Зима.	1
	12.01.2024	Звук Н.	1
16	17.01.2024	Зима.	1
	19.01.2024	Звуки П	1
17	24.01.2024	Зимующие птицы.	1
	24.01.2024	Звук Б.	1
18	26.01.2024	Мебель.	1
	31.01.2024	Звук П -Б.	1

19	02.02.2024	Посуда.	1
	07.02.2024	Звуки Т	1
20	09.02.2024	Игрушки.	1
	14.02.2024	Звук Д.	1
21	16.02.2024	Профессии. Продавец.	1
	21.02.2024	Звуки Т – Д	1
22	28.02.2024	Профессии. Почтальон.	1
	01.03.2024	Звуки К.	1
23	06.03.2024	Транспорт.	1
	13.03.2024	Звук Г.	1
24	15.03.2024	Профессии на транспорте.	1
	20.03.2024	Звук Х.	1
25	22.03.2024	Весна.	1
	27.03.2024	Звуки К-Г-Х.	1
26	29.03.2024	Мамин день.	1
	29.03.2024	Звуки Г-Д.	1
27	03.04.2024	Первые весенние цветы.	1
	05.04.2024	Звук В.	1
28	10.04.2024	Комнатные растения.	1
	12.04.2024	Звук Ф.	1
29	17.04.2024	Дикие животные весной.	1
	17.04.2024	Звуки В-Ф.	1
30	19.04.2024	Домашние животные весной.	1
	19.04.2024	Звук С.	1
31	24.04.2024	Перелетные птицы.	1
	26.04.2024	Звук З.	1
32	03.05.2024	Насекомые.	1
	08.05.2024	Звуки С-З.	1
33	10.05.2024	Наш город. Моя улица.	1
	15.05.2024	Звук Ц	1
34	17.05.2024	Лето. Цветы.	1
	22.05.2024	Звуки С-З-Ц.	1
35	24.05.2024	«Звуки-бойцы»	1
	24.05.2024	Повторение пройденного материала	1
36	29.05.2024	Диагностическое	1
	31.05.2024	Диагностическое	1
Всего часов			72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	Тема занятия	Цель
Октябрь	Осень. Признаки ранней осени.	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.
	«Наш веселый язычок»	Знакомство с речевым аппаратом. Развитие речевого дыхания. Формирование кинестетических ощущений от движений органов артикуляционного аппарата.
	Деревья.	Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).
	«Угадай, что звучит»	Знакомство со звуками окружающего мира. Развитие речевого дыхания. Развитие звукоподражания. Развитие артикуляционной моторики.
	«Огород. Овощи»	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Огород. Овощи». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).
	Понятие «Звук»	Дать понятие «звук», закрепить это понятие. Знакомство со звуками окружающего мира. Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой пальчиковой моторики.
	«Огород. Овощи»	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Огород. Овощи». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).
	Понятие «Звук»	Дать понятие «звук», закрепить это понятие. Знакомство со звуками окружающего мира. Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой пальчиковой моторики.

Ноябрь	Сад. Фрукты.	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).
	Звук «А»	Знакомство с артикуляцией звука «А». Развитие мелкой пальчиковой моторики. Развитие речевого дыхания.
	Овощи. Фрукты.	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Овощи», «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи.
	Звук «У»	Знакомство с артикуляцией звука «У». Развитие мелкой пальчиковой моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие голосообразования.
	Грибы. Лесные ягоды.	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Грибы. Лесные ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).
	«Дифференциация звуков «А» - «У»	Закрепление произношения звуков «А», «У». Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания. Мимические упражнения.
	Дикие животные.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа).
	Звук «И»	Знакомство с артикуляцией звука «И». Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания.

	Дикие животные.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа).
Декабрь	Звук «И»	Знакомство с артикуляцией звука «И». Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания.
	Домашние животные.	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -ёнок, -ат, -ят).
	«Звук «О»	Уточнение артикуляции звука «О». Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой пальчиковой моторики. Развитие интонационных навыков.
	Поздняя осень.	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.
	Звук «Ы»	Знакомство с артикуляцией звука «Ы». Развитие мелкой пальчиковой моторики. Активизация речевого подражания.
	Одежда	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).
	«Звук «Э»	Уточнение артикуляции звука «Э». Развитие речевого дыхания. Развитие умения интонационно выделять этот звук в слогах и словах.
	Обувь	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Обувь»

		Обучение составлению предложения из трёх слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова.
	«Певучие звуки»	Закрепление произношения гласных звуков. Развитие мелкой пальчиковой моторики, фонематического слуха. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных слов. Воспитание интонационной выразительности речи. Развитие силы голоса. Эмоционально-выразительные движения рук и мимики.
	Новогодний праздник	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме «Новый год». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова.
	«Звук «М»	Знакомство с артикуляцией звука «М». Развитие интонации и голосообразования. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания.
Январь	Зима	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).
	«Звук «Н»	Знакомство с артикуляцией звука «Н». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
	Зима.	Закрепление представлений о смене времён года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.
	«Звук «П»	Уточнение артикуляции звука «П». Развитие артикуляционной моторики.

		<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
	Зимующие птицы	<p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных в форме родительного, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными).</p>
	«Звук «Б»	<p>Уточнение артикуляции звука «Б».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
	Мебель	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частей, из которых она состоит.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».</p> <p>Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия), слоговой структуры слов.</p>
	«Дифференциация звуков «П» – «Б»	<p>Обучение дифференциации на слух изолированных звуков «П» и «Б».</p> <p>Развитие узнавания и различения звуковых сигналов.</p> <p>Формирование орального и тактильно-вибрационного контроля над речью.</p>
Февраль	Посуда	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия), слоговой структуры слов.</p>
	«Звук «Т»	<p>Формирование артикуляционного уклада для произношения звука «Т».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительно-слухового внимания и памяти.</p>
	Игрушки	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки».</p> <p>Закрепление обобщающего понятия игрушки.</p> <p>Расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны,</p>

		<p>частях, из которых они состоят.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>
	«Звук «Д»	<p>Уточнение артикуляции звука «Д».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
	Профессии	<p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>
	«Дифференциация звуков «Т» – «Д»	<p>Формирование умения дифференцировать на слух звуки «Т» и «Д».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
	Профессии	<p>Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием профессии.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>
Март	«Звук «К»	<p>Уточнение артикуляции звука «К».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
	Транспорт	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по «Транспорт».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p>
	«Звук «Г»	<p>Закрепление правильной артикуляции звука «Г».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>

	Профессии на транспорте	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	«Звук «Х»	Уточнение правильной артикуляции звука «Х». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
	Весна	Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространённого предложения с опорой на картинку).
	«Дифференциация звуков «Г» – «К» – «Х»	Формирование умения дифференцировать на слух изолированные звуки «К», «Г», «Х». Развитие мелкой пальчиковой моторики. Развитие слухоречевой памяти.
	Мамин день	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии мам». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи.
	Дифференциация звуков «Г» – «Д»	Формирование умения дифференцировать на слух изолированные звуки «Г», «Д». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
Апрель	Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения». Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи.
	«Звук «В»	Уточнение артикуляции звука «К». Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухоречевой памяти. Развитие и формирование грамматического строя речи.
	Первые весенние цветы	Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными,

		образование и употребление формы множественного числа имён существительных).
	«Звук «Ф»	Уточнение артикуляции звука «Ф». Развитие артикуляционной моторики. Развитие физиологического дыхания.
	Дикие животные весной	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи.
	Дифференциация звуков «Ф»- «В»	Формирование умения дифференцировать на слух изолированные звуки «Ф», «В». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
	Домашние животные весной	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни в разное время года. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные весной». Обучение составлению рассказа по картине (с опорой на схему).
	Звук С	Уточнение артикуляции звука «С». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
	Перелетные птицы	Расширение представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространённых предложений).
	Звук З	Уточнение артикуляции звука «З». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
Май	Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи.

Дифференциация звуков «С» – «З»	Формирование умения дифференцировать на слух изолированные звуки «С», «З». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
Наш город. Моя улица.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о городе.
Звук Ц	Уточнение артикуляции звука «Ц». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
Лето. Цветы.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Луговые цветы». Совершенствование грамматического строя речи.
Дифференциация звуков «С» – «З» - «Ц»	Формирование умения дифференцировать на слух изолированные звуки «С», «З», «Ц». Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики рук.
«Звуки-бойцы»	Формирование ритмико-интонационной стороны речи. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Развитие орального праксиса и закрепление артикуляционных укладов всех пройденных звуков. Развитие фонематического восприятия на уровне слова. Закрепление правильного речевого дыхания. Развитие мелкой пальчиковой моторики.
Повторение пройденного материала	Закрепление в речи детей существительных с обобщающим значением (полексическим темам). Развитие фонематического восприятия на уровне слова. Закрепление правильного речевого дыхания. Развитие мелкой пальчиковой моторики. Развитие и формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.
Диагностическое	Диагностика речевого развития детей по итогам работы.
Диагностическое	Диагностика речевого развития детей по итогам работы.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

При проведении занятий могут использоваться мультимедийный проектор, зеркало, дидактические и коррекционно- развивающие игры, игрушки, дидактические куклы, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины, оборудование для дыхательной гимнастики и развития мелкой моторики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. - СПб. «Каро», 2000.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. - М. «Просвещение», 1987.
3. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. - М. «Просвещение», 2004.
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М. «Сфера», 2003.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - СПб «Детство - Пресс», 2001.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М. «Владос», 1999.
10. Правдина О.В. Логопедия. – М, «Просвещение», 1973.
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М. «Сфера», 2003.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. –М. «Вента-Граф», 2007.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М, 1979.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. –М. «Профиздат», 1997.
15. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - СПб, 2001.
16. Шестакова И.Г. Коррекционно-развивающие игры и упражнения как средство сокращения сроков автоматизации звуков у дошкольников, имеющих нарушения речи. - Шадринск, 2006.